

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: Сб.1. –М.: Гуманист. Изд. Центр ВЛАДОС, под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой, 2011. – 224 с. и ориентирована на учебник Т.В.Алышева «Математика». 7 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва «Просвещение» .

**Задачи преподавания математики:**

* дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
* использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
* развивать речь учащихся, обогащая ее математической терминологией;
* воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

**Задачи обучения:**

* приобретение знаний о многозначных числах в пределах 1000 000 и арифметических действиях с многозначными числами в пределах 10000, об обыкновенных дробях, их преобразованиях, арифметических действиях с ними, о соотношении единиц различных величин, арифметических действиях с ними; о различных геометрических телах (куб, брус) о свойствах элементов.
* овладение способами деятельностей, способами индивидуальной, фронтальной, групповой деятельности;
* освоение компетенций: коммуникативной, ценностно-ориентированной и учебно-познавательной.

**Цели обучения математике:**

* развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжение образования;
* освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
* воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

**Общая характеристика учебного предмета, курса.**

Математика в коррекционной школе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является одним из основных предметов. Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который, как показывает опыт, доступен большинству школьников.

Задачи преподавания математики по коррекционной школе состоят в том, чтобы:

дать учащимся такие доступные количественные, пространственные и временные геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;

использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся коррекционной школы и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;

воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки самоконтроля, развивать точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Выделяется один урок в неделю на изучение геометрического материала. Большое внимание при этом уделяется практическим упражнениям в измерении, черчении, моделировании.

Умение считать устно вырабатывается постепенно в результате систематических упражнений. Упражнения по устному счету должны быть разнообразными по содержанию.

Знание основ десятичной системы счисления должно помочь учащимся овладеть счетом, различными разрядными единицами.

При обучении письменным вычислениям необходимо добиваться, прежде всего, четкости и точности в записях арифметических действий, правильности вычислений и умений проверять решения. Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы учащихся.

Выполнение арифметических действий с числами, полученными при измерении величин, должны способствовать более глубокому знанию единиц измерения, их соотношение.

При изучении дробей необходимо организовать с учащимися большое число практических работ, результатом которых является получение дробей. Для решения примеров со сложением и вычитанием обыкновенных дробей берутся дроби с небольшими знаменателями.

На решение арифметических задач необходимо отводить не менее половины учебного времени, уделяя большое внимание самостоятельной работе, осуществляя при этом дифференцированный и индивидуальный подход. Наряду с решением готовых текстовых задач необходимо учить преобразованию и составлению задач, т.е. творческой работе над задачей. Самостоятельное составление и преобразование задач помогает усвоению структурных компонентов задачи и общих приемов работы над задачей.

Навыки, полученные на уроках математики необходимо тесно связывать с предметами, изучаемыми в школе.

**Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.**

Рабочая программа рассчитана на 136 часов в год, 4 часа в неделю, из них 1 час в неделю отводится на изучение геометрического материала (34 часа в год).

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.**

Математическое образование играет важную роль, как в практической, так и в духовной жизни общества. Практическая сторона математического образования связана с формиро-ванием способов деятельности, духовная — с интеллектуальным развитием человека, формированием характера и общей культуры.

Практическая полезность математики обусловлена тем, что ее предметом являются фундаментальные структуры реального мира: пространственные формы и количественные отношения — от простейших, усваиваемых в непосредственном опыте, до достаточно слож-ных, необходимых для развития научных и технологических идей. Без конкретных математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация разнообразной социальной, экономиче-ской, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку в своей жизни приходится выполнять достаточно сложные расчеты, находить в справочниках нужные формулы и применять их, владеть практическими прие-мами геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виду

таблиц, диаграмм, графиков, понимать вероятностный характер случайных событий, со-ставлять несложные алгоритмы и др.

Без базовой математической подготовки невозможно стать образованным современным человеком. В школе математика служит опорным предметом для изучения смежных дисцип-лин. В послешкольной жизни реальной необходимостью в наши дни является непрерывное образование, что требует полноценной базовой общеобразовательной подготовки, в том числе и математической.

Для жизни в современном обществе важным является формирование математического стиля мышления, проявляющегося в определенных умственных навыках. В процессе ма-тематической деятельности в арсенал приемов и методов человеческого мышления естест-венным образом включаются индукция и дедукция, обобщение и конкретизация, анализ и синтез, классификация и систематизация, абстрагирование и аналогия. Объекты математиче-ских умозаключений и правила их конструирования вскрывают механизм логических построений, вырабатывают умения формулировать, обосновывать и доказывать суждения, тем самым развивают логическое мышление. Ведущая роль принадлежит математике в формировании алгоритмического мышления и воспитании умений действовать по заданному алгоритму и конструировать новые. В ходе решения задач — основной учебной деятельности на уроках математики — развиваются творческая и прикладная стороны мышления.

Обучение математике дает возможность развивать у учащихся точную, экономную и ин-формативную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые (в частности, сим-волические, графические) средства.

Математическое образование вносит свой вклад в формирование общей культуры чело-века. Изучение математики способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоению идеи симметрии.

История развития математического знания дает возможность пополнить запас историко-научных знаний школьников, сформировать у них представления о математике как части общечеловеческой культуры. Знакомство с основными историческими вехами возникно-вения и развития математической науки, с историей великих открытий, именами людей, творивших науку, должно войти в интеллектуальный багаж каждого культурного человека.

**Описание личностных и предметных результатов освоения программы конкретного учебного предмета, курса.**

Изучение математики в основной школе дает возможность обучающимся достичь следующих результатов развития:

1. **. *в личностном направлении:***

умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры

• критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказы-вания;

* + - * представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;
      * креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач;
      * умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
      * способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;
  1. ***в предметном направлении:***
* овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания, представле-ние об основных изучаемых понятиях (число, геометрическая фигура, уравнение) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы
  + - явления;
    - умение работать с математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), грамотно применять математическую терминологию и символику, использо-вать различные языки математики;
    - умение проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;
* умение распознавать виды математических утверждений (аксиомы, определения, теоремы и др.), прямые и обратные теоремы;
* развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;
* овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира, развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;
  + усвоение систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, а также на наглядном уровне — о простейших пространственных телах, умение применять систематические знания о них для решения геометрических и практических задач;
* умения измерять длины отрезков, величины углов, использовать формулы для нахождения периметров геометрических фигур;
* умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера.

**Предполагаемые к использованию образовательные технологии, формы и методы.**

Основными **формами** организации учебно-познавательной деятельности обучающихся являются:

1.Объяснение нового материала с опорой на практические задания, на разнообразные по форме и содержанию карточки-схемы, памятки, опорные таблицы и т.д..

1. Закрепление изученного материала с использованием многовариативного дидактического материала, предполагающего дифференциацию и индивидуализацию образовательного процесса и позволяющего постоянно осуществлять многократность

повторения изученного.

1. Обобщение и систематизация пройденного материала с использованием математических игр.

**Формы контроля и предполагаемые контрольно-измерительные материалы. Контрольные работы за I четверть**

* 1. вариант.
* парнике выращено 51 378 корней капусты и помидоров. Помидоров - шестая часть, остальная рассада- капуста. Сколько капусты выращено в парнике?

800 001 ... 80 001 70 000 + 90+ 1 100 000 - X = 7 800 5 006x9 47 650:50 91 x 100 -

287x5 87 9 0 0 : 2 x 3

В каком положении могут находиться линии в пространстве ? Начертить.

1. вариант.

Одна школа получила 256 учебников, а вторая в 3 раза больше. Сколько учебников получили две школы?

10 743 ... 10 009 9 997,9 998,... 60 0 0 - 4 256 Х-793 - 10 000 900 х 100 24 000 : 1000 1 200

* 8 425 х 30 7 280 : 4

Начертить ломаную линию и найти её длину.

1. вариант.

На лесном участке 34 567 берёз, а елей на12 143 меньше. Сколько берёз и елей на лесном участке?

325 678 = ( записать разряды) 45 678 - 34 256 123 564 + 543 124

43 х 1 ООО 800 ООО : 100 3 342 х 2 642 ООО: 2 40 х 50

Какие ты знаешь углы? Начерти их.

1. **четверть**
2. вариант.

На пошив 3 платьев израсходовали 7м 80см ткани. Сколько ткани потребуется, чтобы

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| сшить 8 таких же платьев? | | |  |  |  |  |  |  |
| 6ц : 8 | 16 729 х 5 | | 28800:6 | | 3км 819м + 7км 181м | | | 5т – 617кг |
| 38 205 : 1 000 | | 19 791 +261 х 100 : 10 | | | | 300 008 х 3 |  |  |
| Начертить ромб со стороной 3см, найти периметр. | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  | II вариант. |  |  |  |
|  | Две одинаковые тетради | | | | стоят 3р. 40к. Сколько денег нужно заплатить в | | | |
| кассу, чтобы купить 5 тетрадей? | | | |  |  |  |  |  |
| 14 253 х 2 | 46500:5 | | 4 047 х 100 | | 700 000 : 1 000 | | 15р. – 80к. | |
| 56ц 28кг + 17ц 91 кг | | 40р. 20к. х 3 | | 81м 90см : 9 | | 11р. 45к. : 5 |  | 3м : 6 |

Начертить параллелограмм со сторонами 4см и 3 см, провести высоту.

III вариант.

Купили 3л молока по 20р. и 2 буханки хлеба по цене 12р. Сколько денег

заплатили за всю покупку?

124 324 х 2 149 х 10 960 000 : 3 25 000 : 1 000 2р. + 50к. 1м – 60 см

3м 20см + 4м 30см 20дм 40см х 2 15р. 20к. : 5 5км …300м

Начертить прямоугольник и провести в нем высоту.

* 1. **четверть**

1 вариант.

* швейной мастерской было 320м ткани. На пошив брюк израсходовали 3\8м ткани. Сколько метров ткани осталось?

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 702 000: 1 000 | 6 540 | х 100 | 2 300 х 40 | 7800:30 | 816 : 24 |
| 2–5/7 | 3 145 х 21 |  | 18 м 24см х 15 | 40ц 95кг : 3 | |
| 4 2\5 …4 2/11 | 8 7/13 - 3 2/13 | | |  |  |

Провести оси симметрии в равностороннем треугольнике.

* 1. вариант.
* пекарню привезли 250 кг муки. Израсходовали 2/5 всей муки. Сколько муки осталось?

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 90 000 : 1 000 | 4 864 х 100 | | 532 х 208 500 : 50 | 156 : 12 | |
| 231 х 15 | 5р. 34к. х 7 | 6м : 5 | 13/ 15 …4/15 4 5/8 + 1 3/8 | | 1 – 6/20 |
| Провести оси симметрии в прямоугольнике. | | | |  |  |
|  |  |  | 3 вариант. |  |  |

Два лыжника вышли одновременно из двух поселков навстречу друг другу и встретились через 2 ч. Скорость одного из них 12 км, а другого 11 км. Чему равно расстояние между поселками ?

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4 200: 2 | 13 000 х 32 070 : 3 + 3 410 | | | 200 х 8 : 43 124 х 3 | |
| (3000+5400):4 | | 372:3 | 218 х 3 | 45 р. – 2р. 60к. | 1 6м 50 см + 15см |
| Провести оси симметрии в квадрате | | | |  |  |

**IV четверть.**

1. вариант.

От двух пристаней, расстояние между которыми 150 км одновременно отошли две моторные лодки. Скорость первой лодки 26 км в ч, второй – 24 км в ч. Через какое время

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| лодки встретятся? | |  |  |
| 234 653 + 6 754 | 34 675 – 8 969 | | 5, 54 + 0,188, 6 – 2, 351 234 х 21 |
| 156 : 12 6мес. | – 3мес. 5сут. | 10 000 – 72 000 : 80 | |

Сделайте чертеж прямоугольника, длина которого 5м, а ширина 3м в масштабе 1:100

1. вариант.

Два пешехода вышли одновременно навстречу друг другу и прошли расстояние 18 км.. Скорость первого пешехода 4 км/ч, а второго - 5 км/ч. Через какое время они встретятся?

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 45 | 671 + 63 769 | 70 000 -56 432 | 7, 56 +4, 43 | 76, 5 -32, 9 | | 6м : 4 |
| 45 | х12 6ч 45мин. + 15мин. | | 5лет – 10мес. | 80 | 000: 1000 х 10 |  |
| Сделайте чертеж квадрата со стороной 3м в масштабе | | | | | 1:100 |  |

1. вариант.

Две одинаковые тетради стоят 40р. Сколько денег нужно заплатить в кассу, чтобы купить

1. тетрадей?

1 242 х 2 9 630 : 3 3 240 х 2 10 500 : 5 40 х 20 2 400 : 6 х 5

3/7+4/7 5+1/2 13/5…31/8 5¾…2

Начертить линии: горизонтальную, вертикальную, наклонную.

**Итоговая**

Записать пятизначное число, его разрядный состав, предыдущее и последующее число, определить четность.

1вариант.

Для школы купили 5 мячей по 364р. и 7 обручей по 204р. Сколько стоит вся покупка?

203 759 + 176 456 174 260 – 42 058 26 907 х 5 33 720 : 6 304 х 60 37т 6ц : 2

1 127 х 14 84 : 12 8 3/17 + 14/17 6 – 5/9 7,18 – 0,06

Начертить ромб со стороной 3см 5мм и вычислить его периметр.

2 вариант.

Первая бригада изготовила 564 рамы, а вторая в 2 раза больше. Сколько рам изготовили две

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| бригады? |  |  |  |  |  |  |
| 36 327 + 3 608 | 82 981 – 50 549 | 14 | 152 х 3 | 19 308 :4 | | 8 900 :100 |
| 324 х 12 96 : 32 | 15м40см х5 | 26,6+ | 7,7 | 4 2/9 + 3/9 | 1 – 7/11 | |

Начертить параллелограмм со сторонами 3см и 2см и вычислить его периметр.

3 вариант.

* типографии напечатали 3 242 журнала, а газет в 2 раза больше. Сколько журналов и газет напечатали в типографии ?

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 53 126 + 42 432 | 3648–1507 | 41 211 х 3120 000 : 480 х 5 | 24000:100 | 4т |
| 100кг+ 200кг | 1р. – 60к.15ч + 20мин. 11/20 – 6/203 + 5/11 | |  |  |
| Начертить прямоугольник и прямоугольный треугольник. | | |  |  |

**Содержание учебного предмета**

1. **четверть**
2. **Повторение нумерации чисел в пределах 1 000 000 (8ч.)**

Чтение, запись под диктовку, изображение на калькуляторе и счётах многозначных чисел. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000. Присчитывание и отсчитывание по 1 ед.тыс. в пределах 1 00 000 устно и с использованием счётов. Присчитывание и отсчитывание по 1дес.тыс. в пределах 1 00 000 устно и с использованием счётов. Присчитывание и отсчитывание по 1 сот тыс. в пределах 1 00 000 устно и с использованием счётов. Присчитывание и отсчитывание по1ед. тыс. , 1дес.тыс., 1 сот.тыс. в пределах 1 00 000, с записью получаемых при счёте чисел. Кратное и разностное сравнение чисел. Цифры арабские и римские. Запись чисел римскими цифрами от 1 до 20. Округление чисел до указанного разряда.

**Знать:** числовой ряд в пределах1000000;разряды и классы.

**Уметь:** присчитывать и отсчитывать разрядными единицами и равнымичисловыми группами читать, записывать под диктовку откладывать на счётах и калькуляторе, сравнивать числа в пределах 1 00 0000.

**2.Числа, полученные при измерении величин (2ч.)**

Таблица мер длины, массы, времени. Единицы измерения длины, массы. Соотношения 1м = 1 000мм, 1км = 1 000м, 1кг =1 000г 1т=10ц , 1т =1 000кг. Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы, замена крупных мер мелкими. Единицы измерения времени.

**Знать:** единицы измерения и их соотношения.

**Уметь:** выполнять преобразование чисел,полученных при измерениистоимости, длины, массы в пределах 100.

**3.Устное и письменное сложение и вычитание многозначных чисел (6ч.)** Устное сложение и вычитание многозначных чисел. Письменное сложение и

вычитание многозначных чисел. Сложение и вычитание многозначных чисел с помощью калькулятора. Проверка сложения и вычитания. Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания.

**Знать:** алгоритм устного и письменного сложения и вычитания чисел.

**Уметь:** выполнять письменное сложение и вычитание чисел,проверку арифметическихдействий.

**4.Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число (9ч.)** Устное умножение и деление на однозначное число. Умножение многозначных

чисел, оканчивающихся нулями. Переместительный закон умножения. Умножение многозначных чисел на круглые десятки.

Письменное деление многозначных чисел на однозначное число. Определение количества цифр в частном. Решение сложных примеров и составных арифметических задач на прямое и обратное приведение к единице.

**Знать:** алгоритм устного и письменного умножения и деления многозначных чисел.

**Уметь:** умножать и делить на однозначное число числа в пределах1000 000,выполнять деление с остатком; решать составные задачи в три-четыре арифметических действия.

**5.Геометрические фигуры и их обозначение (5ч.)**

Геометрические фигуры и их обозначение. Арифметические действия с отрезками.

Построение отрезков заданной длины при помощи линейки и циркуля. Виды углов, элементы углов. Вычерчивание углов разной величины. Линии в круге: диаметр, радиус, хорда.

**Знать:** виды четырехугольников:прямоугольник,квадрат,свойства сторон,углов, приемы построения.

**Уметь:** распознавать,сравнивать геометрические фигуры,выполнять их построение.

**6.Взаимное положение прямых линий на плоскости и в пространстве (3ч.)** Положение в пространстве: горизонтальное, вертикальное, наклонное.

Перпендикулярные, параллельные прямые. Вычерчивание параллельных и перпендикулярных прямых линий.

**Знать:** различные случаи взаимного положения прямых на плоскости и впространстве.

**Уметь:** чертить перпендикулярные прямые,параллельные прямые,на заданномрасстоянии.

1. **четверть**

**1.Числа, полученные при измерении величин. (8ч.)**

Преобразование чисел, полученных при измерении. Устное и письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. Письменное сложение и вычитание

чисел, полученных при измерении. Решение текстовых арифметических задач.

Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания.

**Знать:** единицы измерения и их соотношения.

**Уметь:** выполнять преобразование чисел,полученных при измерении стоимости,

длины, массы; выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении 1 -2

мерами

**2.Умножение и деление чисел, полученных при измерении (5ч.).**

Умножение и деление чисел, полученных при измерении, выраженных одной мерой.

Умножение и деление чисел, полученных при измерении, выраженных двумя мерами.

Составление задач по рисунку и сравнение способов их решения.

**Знать:** алгоритмы арифметических действий с многозначными числами;полученными при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы.

**Уметь:** умножать и делить на однозначное число числа,

полученные при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы.

**3.Устное и письменное умножение и деление многозначных чисел на 10, 10, 1 000 и круглые десятки (6ч.)**

Умножение и деление на 10, 100 и 1 000. Деление на 10, 100 и 1 000 с остатком. Умножение и деление многозначных чисел на круглые десятки. Проверка

умножения и деления чисел. Деление с остатком многозначных чисел на круглые десятки. Решение задач на пропорциональное деление.

**Знать:** алгоритм устного и письменного умножения и деления многозначных чиселна 10, 10, 1 000 и круглые десятки.

**Уметь:** умножать и делить на10, 10, 1 000и круглые десятки числа в пределах1000 000, выполнять деление с остатком; решать составные задачи в три-четыре арифметических действия.

**4.Умножение и деление чисел, полученных при измерении на круглые десятки (3ч.)**

Умножение и деление чисел, полученных при измерении, выраженных одной мерой на круглые десятки. Умножение и деление чисел, полученных при измерении, выраженных двумя мерами на круглые десятки. Составление задач по рисунку и сравнение способов их решения.

**Знать:** алгоритмы арифметических действий с многозначными числами;полученными при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы.

**Уметь:** умножать и делить на10, 10, 1 000и круглые десятки числа впределах 1000 000, выполнять деление с остатком; решать составные задачи в три-четыре арифметических действия.

**5.Периметр многоугольника (2ч.).**

Четырехугольники. Сравнение прямоугольника и квадрата. Периметр многоугольника. Нахождение периметра многоугольника.

**Знать:** обозначение периметра(Р),правило определения периметра.

**Уметь:** распознавать,сравнивать геометрические фигуры,находить ихпериметр.

**6.Параллелограмм (ромб) (6ч.).**

Параллелограмм, ромб. Свойства элементов. Высота параллелограмма, (ромба).

Диагонали параллелограмма, (ромба). Построение параллелограмма (ромба).

Вычисление периметра параллелограмма.

**Знать:** виды четырехугольников:произвольный,параллелограмм,ромб,прямоугольник, квадрат, свойства сторон, углов, приемы построения.

**Уметь:**выполнять построение четырехугольников:произвольныйпараллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат.

1. **четверть**

**1.Умножение и деление многозначных чисел на двузначное число. Деление с остатком на двузначное число (12ч.)**

Умножение двузначных чисел на двузначное число. Умножение трехзначных чисел на двузначное число. Умножение многозначных чисел на двузначное число. Деление двузначных чисел на двузначное число. Деление на двузначное число многозначных чисел. Деление с остатком на двузначное число. Решение сложных примеров и составных задач на движение.

**Знать:** алгоритм устного и письменного умножения и деления многозначныхчисел на двузначное число.

**Уметь:** умножать и делить на двузначное число числа в пределах1000 000,выполнять деление с остатком; решать составные задачи в три-четыре арифметических действия.

**2.Умножение и деление чисел, полученных при измерении на двузначное число**

**(8ч.).**

Умножение чисел, полученных при измерении на двузначное число. Деление чисел, полученных при измерении на двузначное число. Решение сложных примеров и составных задач на движение.

**Знать:** алгоритм умножения и деления на двузначное число чисел,полученныхпри измерении двумя мерами стоимости, длины, массы.

**Уметь:** умножать и делить на двузначное число числа,полученные приизмерении двумя единицами стоимости, длины, массы. решать составные задачи в три-четыре арифметических действия.

**3.Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями**

**(5ч.).**

Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. Вычитание дроби из единицы. Вычитание дроби из целого числа. Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа.

**Знать:** алгоритм сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковымизнаменателями.

**Уметь:** складывать,вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями.

**4.Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями (7ч.).**

Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа.

**Знать:** алгоритм сложения и вычитания обыкновенных дробей с разнымизнаменателями.

**Уметь** складывать,вычитать обыкновенные дроби с разными знаменателями.

1. **Взаимное расположение геометрических фигур (2ч.).**

Взаимное положение прямых на плоскости: наклонное, горизонтальное,

вертикальное. Уровень, отвес. Взаимное положение прямых на плоскости (перпендикулярные). Знак †. Параллельные прямые. Знак //. Построение // прямых.

**Знать:** различные случаи взаимного положения прямых на плоскости и впространстве.

**Уметь:** чертить перпендикулярные прямые,параллельные прямые,на заданномрасстоянии.

**6.Симметрия. Симметричные фигуры и предметы (7ч.).**

Симметрия. Симметричные фигуры и предметы. Ось симметрии. Фигуры, симметрично расположенные относительно оси и центра симметрии. Построение фигур, симметричных относительно оси и центра симметрии. Фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии. Построение фигур, симметричных относительно оси симметрии. Фигуры, симметрично расположенные относительно центра симметрии. Построение фигур, симметричных относительно центра симметрии.

Построение симметричных линий и фигур.

**Знать:** симметричные предметы,геометрические фигуры.

**Уметь:** находить ось симметрии симметричного плоского предмета,располагать предметы симметрично относительно оси, центра симметрии.

**IV четверть**

**1.Десятичные дроби (9ч.).**

Получение, чтение и запись десятичных дробей. Запись чисел, полученных при измерении в виде десятичных дробей. Выражение десятичных дробей в более крупных долях. Сравнение десятичных долей и дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей. Нахождение десятичной дроби от числа.

**Знать:** элементы десятичной дроби;преобразование десятичных дробей;место десятичных дробей в нумерационной таблице;

**Уметь:** читать,записывать десятичные дроби;складывать и вычитать десятичныедроби.

**2.Меры времени (3ч.).**

Преобразование чисел, полученных при измерении времени. Устное и письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени. Письменное сложение

* вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени. Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени с преобразованием ответа. Решение простых задач на нахождение продолжительности события, его начала и конца.

**Знать:** единицы измерения времени и их соотношения.

**Уметь:** выполнять сложение и вычитание чисел,полученных при измерениидвумя единицами времени; решать простые задачи на нахождение продолжительности события, его начала и конца.

**3.Решение задач на движение (3ч.).**

Скорость, время, расстояние. Простые арифметические задачи на определение расстояния, скорости, времени. Простые арифметические задачи на соотношение: расстояние, скорость, время. Составные задачи на встречное движение (равномерное прямолинейное) двух тел.

**Знать:** зависимость между расстоянием,скоростью и временем.

**Уметь:** решать и составлять составные задачи на встречное движение двух тел.

**4.Повторение. Все действия с целыми числами (7ч.).**

Устное и письменное умножение и деление на однозначное и двузначное число. Умножение многозначных чисел, оканчивающихся нулями. Переместительный закон умножения. Порядок действий в примерах I и II ступеней. Нахождение десятичной дроби от числа. Решение задач на пропорциональное деление.

**Знать :** алгоритмы арифметических действий с многозначными числами,полученными при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы; элементы десятичной дроби.

**Уметь:** уметь выполнять четыре арифметических действия с натуральными чис-лами в пределах 1 000 000; по возможности с десятичными и обыкновенными дробями.

**6.Геометрические тела: куб, брус (4ч.).**

Геометрические тела: куб, брус, шар. Элементы куба: грани, ребра, вершины, их количество, свойства. Элементы бруса: грани, ребра, вершины, их количество, свойства. Построение куба и бруса.

**Знать:** свойства граней и ребер куба и бруса.

**Уметь:** выделять,называть,пересчитывать элементы куба,бруса.

1. **Масштаб: 1:5,1:10, 10:1, 1:2, 100:1, 2:1 (5ч.).**

Масштаб: 1:5,1:10, 10:1, 1:2, 100:1, 2:1.

Вычерчивание геометрических тел в масштабе 2:1, 10:1, 100:1.

**Знать:** обозначение М: 2:1, 10:1, 100:1.

**Уметь:** чертить линии в масштабе: 2:1, 10:1, 100:1.

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Наименование раздела, темы** | Кол |  | Характеристика основных видов | | | | |
|  |  | час |  | деятельности обучающегося | | | |  |
|  |  | ов |  |  |  |  |  |  |
|  | **1. Повторение нумерации чисел в** | **8ч** |  |  |  |  |  |  |
|  | **пределах 1 000 000** |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | | | |  |
| 1 | Повторение нумерации в пределах | 1 |  | Считать в пределах 1 000 000 | | | |  |
|  | 1 000 000. |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Чтение, запись под диктовку, изображение | 1 |  | Читать, | записывать | | | под |
|  | на калькуляторе и счётах многозначных |  |  | диктовку, |  | изображать | | на |
|  | чисел. |  |  | калькуляторе | | многозначные | | |
|  |  |  |  | числа. |  |  |  |  |
| 3 | Устное сложение и вычитание чисел в | 1 |  | Устно складывать и вычитать в | | | | |
|  | пределах 1 000 000. |  |  | пределах 1 000 000. | | |  |  |
| 4 | Присчитывание и отсчитывание по 1 | 1 |  | Присчитывать и отсчитывать по | | | | |
|  | ед.тыс., 1дес.тыс., 1 сот тыс. в пределах 1 |  |  | 1 ед.тыс. в пределах 1 00 000 | | | | |
|  | 00 000 устно и с использованием счётов. |  |  | устно и с использованием счётов. | | | | |
| 5 | Кратное и разностное сравнение чисел. | 1 |  | Сравнивать числа. | | |  |  |
|  | Самостоятельная работа. |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Цифры арабские и римские. Запись чисел | 1 |  | Записывать |  | числа | римскими | |
|  | римскими цифрами от 1 до 20. |  |  | цифрами от 1 до 20. Отличать | | | | |
|  |  |  |  | римские и арабские цифры. | | | |  |
| 7 | Округление чисел до указанного разряда. | 1 |  | Округлять | числа до | | указанного | |
|  |  |  |  | разряда. Пользоваться правилом | | | | |
|  |  |  |  | округления чисел. | | |  |  |
| 8 | Контрольная работа по теме «Нумерация» | 1 |  | Использовать полученные знания | | | | |
|  |  |  |  | в самостоятельной работе | | | |  |
|  | **2.Числа, полученные при измерении** | **2ч** |  |  |  |  |  |  |
|  | **величин** |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Числа, получаемые при измерении | 1 |  | Называть, сравнивать меры | | | |  |
|  | величин. |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | Таблица мер длины, массы, времени. | 1 |  | Использовать | | таблицу | | мер |
|  |  |  |  | длины, массы, времени. | | | |  |
|  | **3.Устное и письменное сложение и** | **6ч** |  |  |  |  |  |  |
|  | **вычитание многозначных чисел** |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 | Устное сложение и вычитание | 1 |  | Устно складывать | | | и вычитать | |
|  | многозначных чисел. |  |  | многозначные числа | | |  |  |
| 12 | Письменное сложение и вычитание | 1 |  | Письменно |  |  | складывать | |
|  | многозначных чисел. |  |  | многозначные числа | | |  |  |
| 13 | Сложение и вычитание многозначных | 1 |  | Складывать многозначные числа | | | | |
|  | чисел с помощью калькулятора. |  |  | с помощью калькулятора | | | |  |
| 14 | Самостоятельная работа «Сложение и | 1 |  | Использовать полученные знания | | | | |
|  | вычитание чисел» |  |  | в самостоятельной работе | | | |  |
| 15 | Нахождение неизвестных компонентов | 1 |  | Находить |  |  | неизвестные | |
|  | сложения и вычитания. |  |  | компоненты | | сложения | | и |
|  |  |  |  | вычитания |  |  |  |  |
| 16 | Контрольная работа «Сложение и | 1 |  | Использовать полученные знания | | | | |
|  | вычитание чисел» |  |  | в самостоятельной работе | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **4.Умножение и деление многозначных** | **9ч** |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **чисел на однозначное число** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 | Устное умножение и деление на | 1 |  | Устно умножать и делить на | | | | | |
|  | однозначное число. |  |  | однозначное число | | |  |  |  |
| 18 | Нахождение одной или нескольких частей | 1 |  | Находить | одну или | | | несколько | |
|  | от числа. Решение задач. |  |  | частей от числа | | |  |  |  |
| 19 | Письменное умножение чисел. | 1 |  | Письменно умножать числа | | | | |  |
|  |  |  |  |  | | | | |  |
| 20 | Письменное деление чисел. | 1 |  | Письменно делить числа | | | | |  |
|  |  |  |  |  | | | | | |
| 21 | Переместительное свойство умножения. | 1 |  | Использовать переместительное | | | | | |
|  |  |  |  | свойство |  | умножения | | | для |
|  |  |  |  | решения примеров. | | |  |  |  |
| 22 | Умножение целых чисел в пределах | 1 |  | Умножать |  | целые |  | числа | в |
|  | 100 000. |  |  | пределах 100 000 | | |  |  |  |
| 23 | Деление целых чисел в пределах 100 000. | 1 |  | Делить целые числа в пределах | | | | | |
|  |  |  |  | 100 000 |  |  |  |  |  |
| 24 | Контрольная работа за I четверть. | 1 |  | Использовать полученные знания | | | | | |
|  |  |  |  | в самостоятельной работе | | | | |  |
| 25 | Работа над ошибками. | 1 |  | Проработать | |  |  | ошибки, | |
|  |  |  |  | допущенные | | в | контрольной | | |
|  |  |  |  | работе |  |  |  |  |  |
|  | **5.Геометрические фигуры и их** | **5ч** |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **обозначение** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 26 | Геометрические фигуры и их обозначение. | 1 |  | Называть, |  |  |  | сравнивать | |
|  |  |  |  | геометрические фигуры | | | | |  |
| 27 | Арифметические действия с отрезками. | 1 |  | Выполнять |  | арифметические | | | |
|  |  |  |  | действия с отрезками | | | |  |  |
| 28 | Построение отрезков заданной длины при | 1 |  | Строить отрезки заданной длины п | | | | | |
|  | помощи линейки и циркуля с записью |  |  | помощи линейки и циркуля с запис | | | | | |
|  | длины. Самостоятельная работа. |  |  | длины. |  |  |  |  |  |
| 29 | Виды углов и их элементы. | 1 |  | Называть, чертить разные виды | | | | | |
|  |  |  |  | углов. |  |  |  |  |  |
| 30 | Вычерчивание углов различной величины. | 1 |  | Называть, чертить разные виды | | | | | |
|  |  |  |  | углов. |  |  |  |  |  |
| 31 | **6.Взаимное положение прямых линий** | **3ч** |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **на плоскости и в пространстве** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 32 | Положение в пространстве: горизонтальное, | 1 |  | Определять | | положение | | | в |
|  | вертикальное, наклонное |  |  | пространстве | |  |  |  |  |
| 33 | Линии в круге: диаметр, радиус, хорда. | 1 |  | Называть, чертить линии в круге | | | | | |
|  | Самостоятельная работа. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 34 | Вычерчивание параллельных и | 1 |  | Чертить |  | параллельные | | | и |
|  | перпендикулярных прямых линий. |  |  | перпендикулярные | | |  | прямые | |
|  |  |  |  | линии. |  |  |  |  |  |
|  | **1.Числа, полученные при измерении** | **8ч** |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **величин.** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 35 | Преобразование чисел, полученных при | 1 |  | Преобразовывать | | |  | числа, | |
|  | измерении. |  |  | полученные при измерении. | | | | |  |
| 36 | Устное сложение и вычитание чисел, | 1 |  | Устно складывать | | | и | вычитать | |
|  | полученных при измерении. |  |  | числа, | полученные | | | | при |
|  |  |  |  | измерении. |  |  |  |  |  |
| 37 | Письменное сложение и вычитание чисел, | 1 |  | Письменно |  | складывать | | | и |
|  | полученных при измерении. |  |  | вычитать числа, полученные при | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | измерении. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  |
| 38 | Письменное сложение и вычитание чисел, | 1 |  | Письменно | складывать | | и |
|  | полученных при измерении с |  |  | вычитать числа, полученные при | | | |
|  | преобразованием ответа. |  |  | измерении | с преобразованием | | |
|  |  |  |  | ответа. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |
| 39 | Решение текстовых арифметических | 1 |  | Решать |  | текстовые | |
|  | задач. |  |  | арифметические задачи. | | |  |
| 40 | Нахождение неизвестных компонентов | 1 |  | Находить |  | неизвестные | |
|  | сложения и вычитания.. |  |  | компоненты сложения | | |  |
| 41 | Контрольная работа: проверка | 1 |  | Использовать полученные знания | | | |
|  | пройденного. |  |  | в самостоятельной работе | | |  |
| 42 | Работа над ошибками. | 1 |  | Проработать |  | ошибки, | |
|  |  |  |  | допущенные | в | контрольной | |
|  |  |  |  | работе |  |  |  |
|  | **2.Умножение и деление чисел,** | **5ч** |  |  |  |  |  |
|  | **полученных при измерении** |  |  |  |  |  |  |
| 43 | Умножение чисел, полученных при | 1 |  | Умножать | числа, | полученные | |
|  | измерении, выраженных одной мерой. |  |  | при измерении одной мерой | | |  |
| 44 | Деление чисел, полученных при | 1 |  | Делить числа, полученные при | | | |
|  | измерении, выраженных одной мерой. |  |  | измерении одной мерой | | |  |
| 45 | Умножение чисел, полученных при | 1 |  | Умножать | числа, | полученные | |
|  | измерении, выраженных двумя мерами. |  |  | при измерении двумя мерами | | |  |
| 46 | Деление чисел, полученных при | 1 |  | Делить числа, полученные при | | | |
|  | измерении, выраженных двумя мерами. |  |  | измерении двумя мерами | | |  |
| 47 | Решение задач | 1 |  | Решать задачи | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **3.Устное и письменное умножение и** | **6ч** |  |  |  |  |  |
|  | **деление многозначных чисел на 10, 100,** |  |  |  |  |  |  |
|  | **1 000 и круглые десятки** |  |  |  |  |  |  |
| 48 | Умножение многозначных чисел. | 1 |  | Умножать многозначные числа | | |  |
|  |  |  |  |  | | | |
| 49 | Письменное деление многозначных чисел. | 1 |  | Письменно делить многозначные | | | |
|  | Деление с остатком. |  |  | числа. |  |  |  |
| 50 | Проверка умножения и деления чисел. | 1 |  | Проверять умножение и деление | | | |
|  |  |  |  | обратным действием. | | |  |
| 51 | Решение задач на пропорциональное | 1 |  | Решать задачи на | |  |  |
|  | деление. |  |  | пропорциональное деление. | | |  |
|  | Самостоятельная работа. |  |  |  |  |  |  |
| 52 | Умножение и деление на 10, 100 и | 1 |  | Умножать и делить на 10, 100 и | | | |
|  | 1 000.Решение задач. |  |  | 1 000. Решать задачи. | | |  |
| 53 | Деление на 10, 100 и 1 000 с остатком. | 1 |  | Делить на 10, 100 и 1 000 с | | | |
|  |  |  |  | остатком. |  |  |  |
|  | **4.Умножение и деление чисел,** | **3ч** |  |  |  |  |  |
|  | **полученных при измерении, на круглые** |  |  |  |  |  |  |
|  | **десятки** |  |  |  |  |  |  |
| 54 | Умножение и деление чисел, | 1 |  | Умножать и делить числа, | | | |
|  | полученных при измерении, на круглые |  |  | полученные при измерении, на | | | |
|  | десятки |  |  | круглые десятки | |  |  |
| 55 | Контрольная работа за II четверть. | 1 |  | Использовать полученные знания | | | |
|  |  |  |  | в самостоятельной работе | | |  |
| 56 | Работа над ошибками. | 1 |  | Проработать |  | ошибки, | |
|  |  |  |  | допущенные | в | контрольной | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | работе |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **5.Периметр многоугольника** | | | | | |  |  | **2ч** |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | | |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  | |
| 57 | Периметр треугольника. | | | |  |  |  |  | 1 |  | Вычислять | |  |  |  | периметр | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | треугольника | | |  |  |  |  |
| 58 | Периметр прямоугольника (квадрата). | | | | | | | | 1 |  | Вычислять | |  |  |  | периметр | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | прямоугольника (квадрата). | | | | | |  |
|  | **6.Параллелограмм (ромб)** | | | | |  |  |  | **6ч** |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | | |  | |
| 59 | Параллелограмм. | | |  |  |  |  |  | 1 |  | Узнавать, | | называть | | | сравнивать | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | параллелограмм | | | | с | другими | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | фигурами | |  |  |  |  |  |
| 60 | Высота параллелограмма. | | | | |  |  |  | 1 |  | Определять | |  |  |  | высоту | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | параллелограмма | | | |  |  |  |
| 61 | Ромб, свойства ромба. | | | |  |  |  |  | 1 |  | Узнавать, | | называть | | | сравнивать | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ромб с другими фигурами | | | | | |  |
| 62 | Диагонали ромба. | | |  |  |  |  |  | 1 |  | Чертить диагонали в ромбе. | | | | | |  |
|  |  | | | | | | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |
| 63 | Периметр параллелограмма и ромба. | | | | | | |  | 1 |  | Вычислять | |  |  |  | периметр | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | параллелограмма и ромба. | | | | | |  |
| 64 | Практическая работа: вычисление | | | | | |  |  | 1 |  | Использовать полученные знания | | | | | | |
|  | периметра параллелограмма. | | | | |  |  |  |  |  | в самостоятельной работе | | | | | |  |
|  | **1.Умножение и деление многозначных** | | | | | | | | **12ч** |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **чисел на двузначное число. Деление с** | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **остатком на двузначное число** | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 65 | Умножение и деление чисел, полученных | | | | | | | | 1 |  | Умножать и делить числа, | | | | | | |
|  | при измерении на 10, 100, 1000. | | | | | |  |  |  |  | полученные при измерении | | | | | | на |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 10, 100, 1000. | | |  |  |  |  |
| 66 | Устное и письменное умножение и | | | | | |  |  | 1 |  | Устно и | письменно умножать и | | | | | |
|  | деление многозначных чисел на круглые | | | | | | | |  |  | делить | многозначные | | | | числа | на |
|  | десятки. |  |  |  |  |  |  |  |  |  | круглые десятки. | | | |  |  |  |
| 67 | Проверка деления умножением. | | | | | |  |  | 1 |  | Проверять деление умножением | | | | | | |
|  |  |  |  | | |  | |  |  |  |  | | | | | | |
| 68 | Умножение |  | двузначных | | | чисел | | на | 1 |  | Умножать двузначные числа на | | | | | | |
|  | двузначное число. | | |  |  |  |  |  |  |  | двузначное число. | | | |  |  |  |
| 69 | Умножение |  | трехзначных | | | чисел | | на | 1 |  | Умножать трехзначные числа на | | | | | | |
|  | двузначное число. | | |  |  |  |  |  |  |  | двузначное число. | | | |  |  |  |
| 70 | Самостоятельная | | | работа | | «Умножение | | | 1 |  | Использовать полученные знания | | | | | | |
|  | многозначных чисел на двузначное число» | | | | | | | |  |  | в самостоятельной работе | | | | | |  |
| 71 | Контрольная |  | работа | |  | «Умножение | | | 1 |  | Использовать полученные знания | | | | | | |
|  | многозначных чисел на двузначное число» | | | | | | | |  |  | в самостоятельной работе | | | | | |  |
| 72 | Работа над ошибками. | | | |  |  |  |  | 1 |  | Проработать | | |  |  | ошибки, | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | допущенные | | | в | контрольной | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | работе |  |  |  |  |  |  |
| 73 | Деление двузначных чисел на двузначное | | | | | | | | 1 |  | Делить | двузначные | | | | числа | на |
|  | число. |  |  |  |  |  |  |  |  |  | двузначное число. | | | |  |  |  |
| 74 | Деление | на | | двузначное | | |  | число | 1 |  | Делить | на | | двузначное число | | | |
|  | многозначных чисел. | | | |  |  |  |  |  |  | многозначные числа. | | | | |  |  |
| 75 | Контрольная |  |  | работа | | «Деление | | | 1 |  | Использовать полученные знания | | | | | | |
|  | многозначных чисел на двузначное число» | | | | | | | |  |  | в самостоятельной работе | | | | | |  |
| 76 | Работа над ошибками. | | | |  |  |  |  | 1 |  | Проработать | | |  |  | ошибки, | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | допущенные | | | в | контрольной | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | работе |  |  |  |  |  |  |
|  | **2.Умножение** | | **и** | **деление** | | | **чисел,** | | **8ч** |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **полученных** |  | **при** | | **измерении** | | | **на** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **двузначное число** | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | | | | |  |  |  |  |  |  |
| 77 | Умножение чисел, полученных при | | | | | |  | 1 |  | Умножать | числа, | полученные |
|  | измерении одной мерой на двузначное | | | | | |  |  |  | при измерении одной мерой на | | |
|  | число. |  |  |  |  |  |  |  |  | двузначное число. | |  |
| 78 | Умножение чисел, полученных при | | | | | |  | 1 |  | Умножать | числа, | полученные |
|  | измерении двумя мерами, | | | | на двузначное | | |  |  | при измерении двумя мерами, на | | |
|  | число. |  |  |  |  |  |  |  |  | двузначное число. | |  |
| 79 | Самостоятельная работа « Умножение | | | | | |  | 1 |  | Использовать полученные знания | | |
|  | чисел, полученных при измерении на | | | | | |  |  |  | в самостоятельной работе | | |
|  | двузначное число» | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 80 | Деление чисел, полученных при | | | | | |  | 1 |  | Делить числа, полученные при | | |
|  | измерении одной мерой на двузначное | | | | | |  |  |  | измерении | одной | мерой на |
|  | число. |  |  |  |  |  |  |  |  | двузначное число. | |  |
| 81 | Деление чисел, полученных при | | | | | |  | 1 |  | Делить числа, полученные при | | |
|  | измерении двумя мерами на двузначное | | | | | | |  |  | измерении двумя мерами, на | | |
|  | число. |  |  |  |  |  |  |  |  | двузначное число. | |  |
| 82 | Самостоятельная работа « Деление чисел, | | | | | | | 1 |  | Использовать полученные знания | | |
|  | полученных при измерении на двузначное | | | | | | |  |  | в самостоятельной работе | | |
|  | число» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 83 | Контрольная | | работа | « | Умножение | | и | 1 |  | Использовать полученные знания | | |
|  | деление | чисел, | | полученных | | | при |  |  | в самостоятельной работе | | |
|  | измерении на двузначное число» | | | | | |  |  |  |  |  |  |
| 84 | Работа над ошибками. | | |  |  |  |  | 1 |  | Проработать |  | ошибки, |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | допущенные | в | контрольной |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | работе |  |  |
|  | **3.Сложение** | | **и** |  |  | **вычитание** | | **5ч** |  |  |  |  |
|  | **обыкновенных дробей с одинаковыми** | | | | | | |  |  |  |  |  |
|  | **знаменателями** | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 85 | Сложение и вычитание дробей с | | | | | | | 1 |  | Складывать и вычитать дроби с | | |
|  | одинаковыми знаменателями. | | | | |  |  |  |  | одинаковыми знаменателями | | |
| 86 | Нахождение дроби от числа. | | | | |  |  | 1 |  | Находить дробь от числа | | |
|  |  | | | | | | |  |  |  |  |  |
| 87 | Сложение и вычитание смешанных чисел. | | | | | | | 1 |  | Складывать | и | вычитать |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | смешанные числа | |  |
| 88 | Контрольная работа « Сложение и | | | | | | | 1 |  | Использовать полученные знания | | |
|  | вычитание |  | дробей | с | одинаковыми | | |  |  | в самостоятельной работе | | |
|  | знаменателями» | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 89 | Работа над ошибками. | | |  |  |  |  | 1 |  | Проработать |  | ошибки, |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | допущенные | в | контрольной |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | работе |  |  |
|  | **4.Сложение и вычитание дробей с** | | | | | | | **7ч** |  |  |  |  |
|  | **разными знаменателями** | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
| 90 | Приведение |  | обыкновенных | | | дробей | к | 1 |  | Приводить обыкновенные дроби | | |
|  | общему знаменателю. | | |  |  |  |  |  |  | к общему знаменателю | | |
| 91 | Сравнение |  | обыкновенных | | | дробей | с | 1 |  | Сравнивать обыкновенные дроби | | |
|  | разными знаменателями. | | | |  |  |  |  |  | с разными знаменателями. | | |
| 92 | Сложение |  | дробей |  | с | разными | | 1 |  | Складывать обыкновенные дроби | | |
|  | знаменателями. | | |  |  |  |  |  |  | с разными знаменателями. | | |
| 93 | Вычитание |  | дробей | | с | разными | | 1 |  | Вычитать дроби | | с разными |
|  | знаменателями. | | |  |  |  |  |  |  | знаменателями. | |  |
| 94 | Сложение и вычитание дробей с разными | | | | | | | 1 |  | Складывать и вычитать дроби с | | |
|  | знаменателями. | | |  |  |  |  |  |  | разными знаменателями | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 95 | Контрольная работа за III четверть | | | | 1 |  | Использовать полученные знания | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  | в самостоятельной работе | | | | |  |
| 96 | Работа над ошибками. | | |  | 1 |  | Проработать | |  |  | ошибки, | |
|  |  |  |  |  |  |  | допущенные | | в | контрольной | | |
|  |  |  |  |  |  |  | работе |  |  |  |  |  |
|  | **5.** | **Взаимное** | | **расположение** | **2ч** |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **геометрических фигур** | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 97 | Взаимное расположение геометрических | | | | 1 |  | Определять взаимное положение | | | | | |
|  | фигур. |  |  |  |  |  | геометрических фигур | | | |  |  |
| 98 | Вычисление длины ломаной линии. | | | | 1 |  | Вычислять длину ломаной линии | | | | | |
|  |  | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **6.Симметрия. Симметричные фигуры и** | | | | **7ч** |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **предметы** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 99 | Симметрия. Симметричные фигуры и | | | | 1 |  | Называть симметричные фигуры | | | | | |
|  | предметы. Ось симметрии. | | |  |  |  | и предметы. Определять ось | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  | симметрии | |  |  |  |  |
| 100 | Фигуры, симметрично | | | расположенные | 1 |  | Узнавать | фигуры, | | симметрично | | |
|  | относительно оси симметрии. | | | |  |  | расположенные | |  | относительно | | |
|  |  |  |  |  |  |  | оси симметрии. | |  |  |  |  |
| 101 | Построение | | линий, | симметричных | 1 |  | Строить | линии, | | симметричные | | |
|  | относительно оси симметрии. | | | |  |  | относительно оси симметрии | | | | |  |
| 102 | Построение | | фигур, | симметричных | 1 |  | Строить фигуры, | | | симметричные | | |
|  | относительно оси симметрии. | | | |  |  | относительно оси симметрии | | | | |  |
| 103 | Фигуры, симметрично расположенные | | | | 1 |  | Узнавать,отличатьфигуры, | | | | | |
|  | относительно центра симметрии. | | | |  |  | симметрично | | расположенные | | | |
|  |  |  |  |  |  |  | относительно центра симметрии. | | | | | |
| 104 | Построение | | фигур, | симметричных | 1 |  | Строить | фигуры, | | симметрично | | |
|  | относительно центра симметрии. | | | |  |  | расположенные | |  | относительно | | |
|  |  |  |  |  |  |  | центра симметрии. | | |  |  |  |
| 105 | Построение | | симметричных линий и | | 1 |  | Строить симметричные линии и | | | | | |
|  | фигур. |  |  |  |  |  | фигуры |  |  |  |  |  |
|  | **1.Десятичные дроби** | | |  | **9ч** |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | | |  |  |  | |  |  | | |
| 106 | Сложение и вычитание обыкновенных | | | | 1 |  | Складывать | | и | вычитать | | |
|  | дробей с одинаковыми знаменателями. | | | |  |  | обыкновенные | |  | дроби | | с |
|  |  |  |  |  |  |  | одинаковыми знаменателями | | | | |  |
| 107 | Приведение обыкновенных дробей к | | | | 1 |  | Приводить обыкновенные дроби | | | | | |
|  | общему знаменателю. | | |  |  |  | к общему знаменателю | | | |  |  |
| 108 | Сложение и вычитание дробей с разными | | | | 1 |  | Складывать и вычитать дроби с | | | | | |
|  | знаменателями. | | |  |  |  | разными знаменателями | | | |  |  |
| 109 | Получение, чтение и запись десятичных | | | | 1 |  | Получать, читать, записывать | | | | | |
|  | дробей. | |  |  |  |  | десятичные дроби | | |  |  |  |
| 110 | Выражение десятичных дробей в более | | | | 1 |  | Выражать | десятичные | | | дроби | в |
|  | крупных долях. | | |  |  |  | более крупных долях. | | | |  |  |
| 111 | Сравнение десятичных долей и дробей. | | | | 1 |  | Сравнивать десятичные | | | | доли | и |
|  |  |  |  |  |  |  | дроби. |  |  |  |  |  |
| 112 | Сложение и вычитание десятичных | | | | 1 |  | Складывать | | и | вычитать | | |
|  | дробей. | |  |  |  |  | десятичные дроби | | |  |  |  |
| 113 | Самостоятельная работа. | | |  | 1 |  | Использовать полученные знания | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  | в самостоятельной работе | | | | |  |
| 114 | Нахождение десятичной дроби от | | | | 1 |  | Находить | десятичную дробь | | | | от |
|  | числа |  |  |  |  |  | числа |  |  |  |  |  |
|  | **2.Меры времени** | | |  | **3ч** |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 115 | Меры времени. | 1 |  | Называть | | меры | |  | времени, | | |
|  |  |  |  | преобразовывать; | | | |  | определять | | |
|  |  |  |  | время по часам. | | |  |  |  |  |  |
| 116 | Сложение и вычитание мер времени | 1 |  | Складывать | | и вычитать | | | | | меры |
|  |  |  |  | времени |  |  |  |  |  |  |  |
| 117 | Умножение и деление мер времени | 1 |  | Умножать | | и | делить | | |  | меры |
|  |  |  |  | времени. |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **3.Решение задач на движение** | **3ч** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | |  | | |  | | |
| 118 | Скорость, время, расстояние | 1 |  | Обозначать | | буквами | | | скорость, | | |
|  |  |  |  | время, расстояние | | | |  |  |  |  |
| 119 | Решения задач на нахождение скорости, | 1 |  | Решать | задачи | | на | нахождение | | | |
|  | времени, расстояния. |  |  | скорости, времени. | | | |  |  |  |  |
| 120 | Решение задач на встречное движение. | 1 |  | Решать | задачи | | на | | встречное | | |
|  |  |  |  | движение. | |  |  |  |  |  |  |
|  | **4.Все действия с целыми числами** | **7ч** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | | | | | | | |
| 121 | Контрольная работа за 4 четверть. | 1 |  | Использовать полученные знания | | | | | | | |
|  |  |  |  | в самостоятельной работе | | | | | | |  |
| 122 | Работа над ошибками. | 1 |  | Проработать | |  |  |  |  | ошибки, | |
|  |  |  |  | допущенные | | в |  | контрольной | | | |
|  |  |  |  | работе |  |  |  |  |  |  |  |
| 123 | Умножение и деление на двузначное | 1 |  | Умножать | | и |  | делить | | | на |
|  | число. |  |  | двузначное число | | | |  |  |  |  |
| 124 | Умножение и деление чисел, полученных | 1 |  | Умножать и делить числа, | | | | | | | |
|  | при измерении. |  |  | полученные при измерении | | | | | | |  |
| 125 | Решение сложных примеров. Порядок | 1 |  | Решать | сложные | | |  | примеры; | | |
|  | действий. |  |  | определять порядок действий | | | | | | | |
| 126 | Контрольная работа за год. | 1 |  | Использовать полученные знания | | | | | | | |
|  |  |  |  | в самостоятельной работе | | | | | | |  |
| 127 | Работа над ошибками. | 1 |  | Проработать | |  |  |  |  | ошибки, | |
|  |  |  |  | допущенные | | в |  | контрольной | | | |
|  |  |  |  | работе |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **6.Геометрические тела: куб, брус** | **4ч** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | |  |  |  |  | | |
| 128 | Геометрические тела: куб, брус. | 1 |  | Называть, | |  |  |  | сравнивать | | |
|  |  |  |  | геометрические тела: куб, брус. | | | | | | | |
| 129 | Элементы куба и бруса, их свойства. | 1 |  | Называть и показывать элементы | | | | | | | |
|  |  |  |  | куба и бруса, их свойства. | | | | | | |  |
| 130 | Вычисление периметра многоугольника. | 1 |  | Вычислять | |  |  |  | периметра | | |
|  |  |  |  | многоугольника | | |  |  |  |  |  |
| 131 | Вычерчивание геометрических фигур по | 1 |  | Чертить геометрические фигуры | | | | | | | |
|  | заданным размерам. Повторение. |  |  | по заданным размерам. | | | | | |  |  |
|  | **7. Масштаб: 1:5,1:10, 10:1, 1:2, 100:1, 2:1** | **5ч** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 132 | Масштаб: 1:5,1:10, 10:1. | 1 |  | Определять | | масштаб: | | | | 1:5,1:10, | |
|  |  |  |  | 10:1. |  |  |  |  |  |  |  |
| 133 | Масштаб: 1:2, 100:1, 2:1. | 1 |  | Определять масштаб: 1:2, 100:1, | | | | | | | |
|  |  |  |  | 2:1. |  |  |  |  |  |  |  |
| 134 | Вычерчивание геометрических тел в | 1 |  | Чертить | геометрические | | | | | тела в | |
|  | масштабе 2:1, 10:1, 100:1. |  |  | масштабе 2:1, 10:1, 100:1. | | | | | | |  |
| 135 | Повторение пройденного материала за год | 2 |  | Ориентироваться | | | в | | изученном | | |
| - |  |  |  | геометрическом материале . | | | | | | |  |
| 136 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Основные требования к знаниям и умениям обучающихся:**

**Учащиеся должны знать:**

числовой ряд в пределах 1 000 000;

алгоритмы арифметических действий с многозначными числами; числами, полученными при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы;

элементы десятичной дроби; преобразование десятичных дробей; место десятичных дробей в нумерационной таблице; симметричные предметы, геометрические фигуры;

виды четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, свойства сторон, углов, приемы построения.

**Учащиеся должны уметь:**

умножать и делить числа в пределах 1 000 000 на двузначное число; читать; записывать десятичные дроби;

складывать и вычитать дроби с разными знаменателями (обыкновенные и десятичные);

выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами

времени;

решать простые задачи на нахождение продолжительности события, его начала и конца;

решать составные задачи в три-четыре арифметических действия; вычислять периметр многоугольника;

находить ось симметрии симметричного плоского предмета, располагать предметы симметрично относительно оси, центра симметрии.

**Описание программно-методического обеспечения.**

1. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида. 5-9 кл. / под ред. В. В. Воронковой: М.: ВЛАДОС, 2001.
2. Капустина Г.М., Перова М.Н. Математика 6. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М: Просвещение, 2011.
3. Алышева Т.В. «Математика». 7 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва «Просвещение» 2006г.
4. Белошистая А.В. О коррекционно-развивающем обучении математике в начальной школе/Вопросы психологии. – 2002. – №6.
5. Воронкова В.В. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе – М.: Школа-Пресс, 1994.
6. Залялетдинова Ф.Р. Нестандартные уроки математики в коррекционной школе: 5-9 классы. – М.:ООО «Веко», 2007.
7. Коваленко В.Г. Дидактические игры на уроках математики.– М.: Просвещение, 1990.
8. Майоров А.Н. Теория и практика создания тестов для системы образования. – М.: Интеллект-Центр, 2001
9. Перова М.Н. Методика преподавания математики во вспомогательной школе. – М: Просвещение, 1989.
10. Соловейчик И.Л. Я иду на урок математики, 5 класс. Книга для учителя.– М.: Издательство «Первое сентября», 2001.
11. Степурина С.Е. Математика. 5-6 классы: тематический и итоговый контроль, внеклассные занятия. – Волгоград: Издательство «Учитель», 2007.
12. Шевкин, А.В. Сборник задач по математике для учащихся 5-6 кл./ А.В. Шевкин. – 3-е изд. – М.: ООО «ТИД. Русское слово – PC», 2001.

**Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.**

**ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ**

Таблицы по математике для 5-6 классов

Таблицы по геометрии

**ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ СРЕДСТВА**

**HTTP://WWW.UCHPORTAL.RU**

**HTTP://WWW.BYMATH.NET/INDEX.HTML**

**HTTPS://SITES.GOOGLE.COM/SITE/LARIVKOV/**

**HTTP://SHEVKIN.RU/**

**HTTP://SHIMRG.RUSEDU.NET/CATEGORY/646/1580**

**HTTP://FESTIVAL.1SEPTEMBER.RU/**

**HTTP://ALLMATH.RU/**

**HTTP://MATHEMATIC.SU/ABOUT.HTML**

**ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ**

**УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-ЛАБОРАТОРНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Комплект инструментов классных: линейка, транспортир, угольник (300, 600), угольник (450, 450), циркуль

Комплект стереометрических тел (демонстрационный)