

Муниципальный отдел управления образованием
Администрации Мишкинского района Курганской области
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Дубровинская средняя общеобразовательная школа»

Программа одобрена на
заседании педагогического
совета школы, протокол № 8
от 30. 08. 2017 г.

Программа согласована с
заместителем директора по
УВР *Сатанина Л.С.*
(Сатанина Л.С.)



Рабочая программа учебного предмета
**«Иностранный язык
(английский)»**
5-9 классы

Составители: Затеева Светлана Ивановна,
учитель английского языка и географии,
соответствие с занимаемой должностью
Затеева Ксения Олеговна,
учитель английского языка, музыки и истории,
соответствие с занимаемой должностью

с. Дубровное – 2017 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В изменившихся социально-политических и экономических условиях развития нашей страны происходят значительные перемены в системе отечественного образования. Они направлены на повышение качества подготовки учащихся, формирование ключевых компетенций, среди которых в качестве важнейших, наряду с владением информационными технологиями, определено владение иностранными языками. Данный социальный заказ определил основные направления реформирования школьного языкового образования, развития научных исследований в области теории и методики обучения иностранным языкам и инновационных процессов, происходящих в общеобразовательной школе.

В связи с этим происходит переосмысление и переоценка роли и места учебного предмета «Иностранный язык», что отражено в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (ФГОС) (2011). Его отличительная особенность заключается в четком определении требований к личностным, метапредметным и предметным результатам образовательного процесса.

Настоящая программа отвечает требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, учитывает основные требования, предъявляемые к современным УМК по иностранным языкам, соотносится с действующей Примерной программой обучения английскому языку в основной общеобразовательной школе (2009)², ориентирована на общеевропейские компетенции владения иностранным языком³, последовательно реализует методическую концепцию авторского коллектива, представленную в программе «Английский язык: 2—4 классы. Серия “Rainbow English». В ней определены цели и содержание обучения английскому языку в основной школе, на основе которых отобран и организован материал в данных учебно-методических комплектах, предложено тематическое планирование с определением основных видов

деятельности обучающихся, представлены рекомендации по материально-техническому обеспечению предмета «Английский язык», даны рекомендации по организации проектной и исследовательской деятельности, рекомендации по работе с электронными приложениями к учебникам, а также по формированию ИКТ-компетентности учащихся.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Концептуальной основой построения учебной дисциплины «Английский язык» в 5—9 классах являются системно - деятельностный, компетентностный, коммуникативно-когнитивный, межкультурный подходы к образованию в области иностранных языков в общеобразовательной школе, которые позволяют учитывать возрастные изменения учащихся основной школы, обусловленные переходом от детства к отрочеству. Рассмотрим возрастные особенности учащихся основной общеобразовательной школы.

1. Смена ведущего вида деятельности. На данном этапе на смену учения как ведущего вида деятельности младших школьников приходит общение со сверстниками, взрослыми, что создает прекрасные условия для организации парного, группового общения, моделирования ситуаций межкультурного общения со сверстниками за рубежом, использования ресурсов Интернета для организации непосредственного общения, выполнения между-народных проектов и т. п.

2. Повышение познавательной и творческой активности, желание выйти за пределы учебной программы дают возможность широкого использования творческих заданий, усложняющихся речевых задач в процессе формирования языковой, речевой и социокультурной компетенций, более активного использования проектных заданий, ролевых и деловых игр, драматизации как на уроках, так и во внеклассной работе.

3. Формирование организационных способностей, повышение личной ответственности за коллективно принятое решение позволяет более активно внедрять проектные задания, предполагающие умение работать в команде, выполнять роль лидера, соотносить свои личные интересы с интересами группы, нести ответственность за порученный раздел проектной работы.

4. Становление подлинной индивидуальности, более высокого уровня самостоятельности дает возможность особенно в 8—9 классах увеличить объем работы, связанный с поиском и сбором страноведческой, культурологической информации в Интернете, выполнением индивидуальных и групповых творческих заданий.

5. Формирование и развитие мотивов учения, связанных со стремлением к личностному самосовершенствованию — самопознанию, самовыражению, самоутверждению, с желанием расширить и углубить свои знания, совершенствовать уровень владения иностранным языком. Этому во многом способствует увеличение доли речевых задач, предполагающих обмен мнениями, аргументацию своих суждений, более активное использование заданий, связанных с подготовкой электронных презентаций по изучаемой теме или выполненному проекту.

6. Формирование системы ценностных ориентаций, формирование образа своего Я, осознание своей гражданской и этнокультурной идентичности становится возможным в процессе сопоставления явлений и фактов изучаемой и родной культур, в результате чего формируется уважение к представителям других культур, эмпатия, толерантность.

7. Возрастающая интеллектуальная активность, преобладание логического мышления дают возможность полноценно формировать и совершенствовать универсальные умственные действия анализа, синтеза, обобщения, абстрагирования, специальные учебные навыки и умения, в целом учебно-познавательную компетенцию школьников.

Таким образом, центром образовательного процесса становится ученик с его индивидуальными и личностными характеристиками, ценностными ориентациями, интересами, склонностями, мотивами. И важно направить процесс бурного физического, интеллектуального и духовного развития учащихся данной возрастной группы на формирование иноязычной коммуникативной компетенции, потребности учащихся пользоваться иностранным языком как средством общения, познания, самореализации, социальной адаптации.

Учебный предмет «Иностранный язык» входит в образовательную область «Филология» и является средством познания языка и культуры других народов и стран, способом более глубокого осмысления родного языка, предопределяет цель обучения английскому языку как одному из языков международного общения. В соответствии с базисным учебным планом для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение иностранного языка отводится 525 часов (из расчета 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения в 5—9 классах основной общеобразовательной школы, т. е. 105 часов в каждой параллели.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ

В соответствии с ФГОС изучение иностранного языка в школе направлено на **формирование и развитие коммуникативной компетенции**, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений и отношение к деятельности в совокупности ее составляющих — **речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций.**

Речевая компетенция — готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), планировать свое речевое и неречевое поведение.

Языковая компетенция — готовность и способность применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для общеобразовательной школы; владение новым по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на изучаемом языке.

Социокультурная компетенция — готовность и способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся на разных этапах обучения; сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, уметь объяснить эти различия представителям другой культуры, т. е. стать медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения.

Компенсаторная компетенция — готовность и способность выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума.

Учебно-познавательная компетенция — готовность и способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение

универсальными учебными умениями, специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий.

Предмет «Английский язык» вносит существенный вклад в общее образование школьников. Он способствует формированию их коммуникативной культуры, в частности, вырабатывает у них умение грамотно и логично излагать свои мысли, соблюдать речевой этикет, выбирать адекватные средства языка в той или иной ситуации общения. При изучении английского языка расширяется как общий, так и лингвистический кругозор школьников. Речевая деятельность на иностранном языке способствует формированию мировоззрения и таких личностных качеств, как эмпатия, дружелюбие, толерантность, а также развивает память, воображение, мышление обучающихся.

Образовательная, развивающая и воспитательная цели обучения английскому языку реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих.

Говоря об **общеобразовательной** цели обучения иностранному языку, необходимо иметь в виду три ее аспекта: общее, филологическое и социокультурное образование.

Общее образование нацелено на расширение общего кругозора учащихся, знаний о мире во всем многообразии его проявлений в различных сферах жизни: политике, экономике, бытовой, этнической, мировоззренческой, художественной культуре. Оно обеспечивается разнообразием фактологических знаний, получаемых с помощью разнообразных средств обучения, научных, научно-популярных изданий,

художественной и публицистической литературы, средств массовой информации, в том числе Интернета.

Филологическое образование нацелено на расширение и углубление знаний школьников о языке как средстве общения, его неразрывной связи и непрерывном взаимодействии с культурой, орудием и инструментом которой он является, о языковой системе; неоднородности и вместе с тем самодостаточности различных языков и культур, о человеке как о языковой личности и особенностях вторичной языковой личности, изучающей иностранные языки и культуры; дальнейшее совершенствование умений оперирования основными лингвистическими терминами, развитие языковой и контекстуальной догадки, чувства языка.

Филологическое образование обеспечивается:

- а) сравнением родного и изучаемого языков, учетом и опорой на родной, русский язык (в условиях работы в национальных школах);
- б) сравнением языковых явлений внутри изучаемого языка;
- в) сопоставлением явлений культуры контактируемых социумов на основе культурных универсалий;
- г) овладением культурой межличностного общения, конвенциональными нормами вербального и невербального поведения в культуре страны/стран изучаемого языка.

Социокультурное образование нацелено на развитие мировосприятия школьников, национального самосознания, общепланетарного образа мышления; обучение этически приемлемым и юридически оправданным политкорректным формам самовыражения в обществе; обучение этике дискуссионного общения и этике взаимодействия с людьми, придерживающимися различных взглядов и принадлежащих к различным вероисповеданиям. Социокультурное образование обеспечивается широким

применением аутентичных текстов страноведческого характера, разнообразных учебных материалов по культуре страны изучаемого и родного языков, фотографий, путеводителей, карт, объявлений, плакатов, меню, театральных и концертных программ и других артефактов, систематическим использованием звукового пособия, страноведческих видео - фильмов на английском языке. Формирование и развитие социолингвистической компетенции предполагает овладение учащимися социально приемлемыми нормами общения с учетом важнейших компонентов коммуникативной ситуации, определяющих выбор языковых средств, разговорных формул для реализации конвенциональной функции общения, регистра общения в зависимости от коммуникативного намерения, места, статуса и ролей участников общения, отношений между ними. Развивающая цель обучения английскому языку состоит в развитии учащихся как личностей и как членов общества. Развитие школьника как **личности** предполагает:

- развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей (восприятия, памяти, мышления, воображения);
- развитие умения самостоятельно добывать и интерпретировать информацию;
- развитие умений языковой и контекстуальной догадки, переноса знаний и навыков в новую ситуацию;
- развитие ценностных ориентаций, чувств и эмоций;
- развитие способности и готовности вступать в иноязычное межкультурное общение;
- развитие потребности в дальнейшем самообразовании в области иностранных языков.

Развитие учащихся как **членов общества** предполагает:

- развитие умений самореализации и социальной адаптации;
- развитие чувства достоинства и самоуважения;
- развитие национального самосознания.

Решение поставленных задач обеспечивается чтением текстов различных функциональных стилей (художественных, научно-популярных, публицистических) и аудированием, обсуждением поставленных в них проблем, обменом мнений школьников как на основе прочитанного и услышанного, так и на основе речевых ситуаций и коммуникативных задач, предполагающих аргументацию суждений по широкому кругу вопросов изучаемой тематики. Сопоставление явлений изучаемой и родной культур во многом способствует формированию и развитию национального самосознания, гордости и уважения к своему историческому наследию, более глубокому осмыслению роли России в современном глобальном мире, что, безусловно, способствует формированию поликультурной личности школьников.

Достижение школьниками основной цели обучения английскому языку способствует их воспитанию. Участвуя в диалоге культур, учащиеся развивают свою способность к общению, понимают важность изучения иностранного языка в современном мире и потребность пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Они вырабатывают толерантность к иным воззрениям, отличным от их собственных, становятся более терпимыми и коммуникабельными. У них появляется способность к анализу, пониманию иных ценностей и норм поведения, к выработке адекватной реакции на то, что не согласуется с их убеждениями.

Овладение английским языком, и это должно быть осознано учащимися, ведет к развитию более глубокого взаимопонимания между народами, к познанию их культур и на этой основе к постижению

культурных ценностей и специфики своей культуры и народа — ее носителя, его самобытности и осознанию места собственной личности в жизни социума, в результате чего воспитывается чувство сопереживания, эмпатии, толерантного отношения к проявлениям иной, «чужой» культуры.

В связи с тенденцией интеграции российского образования в европейское образовательное пространство встала проблема уточнения уровней владения иностранным языком и приведения их в соответствие с уровнями владения иностранными языками, принятыми в Евросоюзе.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве **личностных, метапредметных и предметных результатов.**

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность выпускников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание школьниками того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими

словами, возможности самореализации. Кроме того, они должны осознавать, что иностранный язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что необходимо каждому взрослому и осваивающему новые социальные роли человеку. Особенно важным это представляется в современном открытом мире, где межкультурная и межэтническая коммуникация становится все более насущной для каждого. Хорошо известно, что средствами иностранного языка можно сформировать целый ряд важных личностных качеств. Так, например, изучение иностранного языка требует последовательных и регулярных усилий, постоянной тренировки, что способствует развитию таких качеств, как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, требуют определенной креативности, инициативы, проявления индивидуальности. В то же время содержательная сторона предмета такова, что при обсуждении различных тем школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях и правильном поведении членов социума, о морали и нравственности. При этом целью становится не только обучение языку как таковому, но и развитие у школьников эмпатии, т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека. Нигде, кроме как на уроке иностранного языка, школьники не имеют возможности поговорить о культуре других стран, культуре и различных аспектах жизни своей страны, что в идеале должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить диалог с представителями других культур. При этом учащиеся готовятся отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, быть людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса страны и мира в целом. В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой

основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных** результатов:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- формирование мотивации к изучению иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

▪▪ готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

С помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают и шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся при изучении школьных предметов. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение и фиксацию главного. Все это на уроке иностранного языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опускать второстепенное и т. п. Планируя монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. В этом смысле потенциал предмета «Иностранный язык» особенно велик. И наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников

коммуникации. При этом важно, чтобы критическая оценка работы другого человека выражалась корректно и доброжелательно, чтобы критика была конструктивной и строилась на принципах уважения человеческой личности. В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **метапредметных** результатов:

- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксацию информации;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;
- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;

- умение использовать информационно - коммуникационные технологии;
- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно - проектных ситуациях. Ожидается, что выпускники основной школы должны продемонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка.

В коммуникативной сфере

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Говорение

— начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивать, уточняя;

— расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико - грамматический материал;

— рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;

— делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание основную мысль

прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

Аудирование

— воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

— воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся

к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

— воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

Чтение

— ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

— читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

— читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ,

выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

— читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

Письмо

— заполнять анкеты и формуляры;

— писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка.

В плане языковой компетенции выпускник основной школы должен **знать/понимать:**

▪▪ основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

▪▪ особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

▪▪ признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

▪▪ основные различия систем английского и русского языков.

Кроме того, школьники должны:

▪▪ применять правила написания слов, изученных в основной школе;

▪▪ адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;

▪▪ соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении **социокультурной компетенции** от выпускников требуется:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка в различных ситуациях формального и неформального общения;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/ стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (пословицы, поговорки, скороговорки, сказки, стихи);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- наличие представления об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- наличие представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

В результате формирования **компенсаторной компетенции** выпускники основной школы должны научиться выходить из затруднительного положения в условиях дефицита языковых средств в процессе приема и передачи информации за счет умения:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);
- прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;
- использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки);
- игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста;
- задавать вопрос, переспрашивать с целью уточнения отдельных неизвестных языковых явлений в тексте;
- использовать перифраз, синонимические средства, словарные замены, жесты, мимику.

В познавательной сфере (учебно-познавательная компетенция) происходит дальнейшее совершенствование и развитие универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ).

Универсальные учебные действия (общеучебные умения):

Регулятивные:

- определять цель учебной деятельности (возможно с помощью учителя) и самостоятельно искать средства ее осуществления;
- обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта в ходе «мозгового штурма» под руководством учителя;
- составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя;

- оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта;
- критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы.

Познавательные:

- самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета;

- выполнять универсальные логические действия:

- анализ (выделение признаков),

- синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием),

- выбирать основания для сравнения, классификации объектов,

- устанавливать аналогии и причинно-следственные связи,

- выстраивать логическую цепь рассуждений,

- относить объекты к известным понятиям;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую:

- обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта,

- составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов).

Коммуникативные:

- четко и ясно выражать свои мысли;

- отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее;

- учиться критично относиться к собственному мнению;

- слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом).

Специальные учебные умения:

- сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;
- владеть различными стратегиями чтения и аудирования в зависимости от поставленной речевой задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- ориентироваться в иноязычном печатном и аудиотексте, кратко фиксировать содержание сообщений, составлять субъективные опоры для устного высказывания в виде ключевых слов, объединенных потенциальным контекстом, концовки, отдельных предложений;
- вычленять в тексте реалии, слова с культурным компонентом значения, анализировать их семантическую структуру, выделять культурный фон, сопоставлять его с культурным фоном аналогичного явления в родной культуре, выявлять сходство и различия и уметь объяснять эти различия иноязычному речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;
- догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;
- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста;
- узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;

- действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и порождении речевого высказывания на изучаемом языке;
- пользоваться справочным материалом: грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, двуязычными словарями, мультимедийными средствами;
- пользоваться поисковыми системами, находить нужную информацию, обобщать и делать выписки для дальнейшего использования в процессе общения на уроке, при написании эссе, сочинений, при подготовке проектов;
- овладевать необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приемами.

В ценностно -ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры общения;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных, межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном и поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мульти медийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой и физической сферах:

- формирование самодисциплины, упорства, настойчивости, самостоятельности в учебном труде;
- умение работать в соответствии с намеченным планом, добиваясь успеха;
- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе обучения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой или аналогичной тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставления схожих проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся.

Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способностей использовать английский язык для

реальной коммуникации, участия в диалоге культур, должны соотноситься с различными типами текстов. В большинстве своем в УМК включаются аутентичные тексты, в определенной степени подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению. По мере приобретения учащимися языкового опыта необходимость в адаптации и сокращении такого типа уменьшается. Таким образом, УМК для 8 и 9 классов содержат преимущественно тексты из оригинальных источников. Они представляют собой отрывки из художественных произведений английских и американских авторов, статьи из журналов, газет, различные инструкции, программы, списки, странички из путеводителей, а также тексты из Всемирной сети и др.

Содержание обучения включает следующие компоненты:

1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);

2) аспекты коммуникативной компетенции:

- речевая компетенция (умение аудирования, чтения, говорения, письма);
- языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими);
- социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения);
- учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);
- компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Данная программа ориентирована на обязательный минимум содержания, очерченный в Государственном образовательном стандарте основного общего образования по иностранному языку. Предметное содержание речи в стандарте определяется перечислением ситуаций в

социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сферах общения в рамках следующей тематики.

1. Мои друзья и я. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями. Решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения. Спорт, музыка, чтение, музей, кино театр. Молодежная мода. Карманные деньги. Покупки. Переписка. Путешествия и другие виды отдыха.
3. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, спорт, правильное питание, отказ от вредных привычек. Тело человека и забота о нем.
4. Школьное образование. Изучаемые предметы и отношение к ним. Школьная жизнь. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками, международные обмены, школьное образование за рубежом.
5. Профессии в современном мире. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии и защита окружающей среды. Климат, погода. Особенности проживания в городской/сельской местности.
7. Технический прогресс: достижения науки и техники, транспорт.
8. Средства массовой информации и коммуникации. Пресса, телевидение, радио, Интернет.
9. Родная страна и страны изучаемого языка. Географическое положение, столицы, крупные города, регионы, достопримечательности, культурные и исторические особенности, национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Указанные сферы общения предлагаются учащимся на протяжении пяти лет обучения с определенной цикличностью. Тематика знакомых учебных

ситуаций варьируется, расширяется, углубляется, однако на каждом новом этапе обучения учащиеся знакомятся с неизвестными им ранее учебными ситуациями.

Предлагаемые данной программой ситуации являются конкретной реализацией заданного стандартом содержания образования по английскому языку.

ЭТАПЫ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ

УМК “RAINBOW ENGLISH” (5—9 КЛАССЫ)

Обучение английскому языку в основной школе с помощью УМК серии “Rainbow English” можно условно разделить на два этапа. Первый включает в себя обучение в 5—7 классах, второй охватывает 8 и 9 классы. Каждый из этих этапов имеет свои особенности.

Основной целью первого этапа является более целенаправленное развитие коммуникативной компетенции у учащихся. При этом больше внимания уделяется обучению устной речи в ее монологической и диалогической формах. Также значительно расширяется круг ситуаций речевого общения. От разговора о вещах, которые касаются их непосредственно (семья, школа, друзья и т. п.), ученики переходят к темам более общего характера (путешествия, различные города и страны, экология и пр.). Постепенно школьники начинают самостоятельно продуцировать свои высказывания, идет целенаправленная работа над речевыми клише. Значительно обогащается словарный запас учащихся, причем конкретная лексика постепенно начинает уступать место словам, выражающим абстрактные понятия. Кроме того, от учеников 5—7 классов требуется более осознанный подход к изучению грамматики, при котором они не только работают по готовым моделям, но и анализируют грамматические явления английского языка, самостоятельно применяют правила для создания высказывания. На первом этапе получают дальнейшее развитие умения

аудирования, чтения и письма. Значительно увеличивается объем прочитанного или прослушанного текста. Происходит овладение умениями восприятия и понимания связного текста небольшого объема, а не отдельных фраз, как это имело место прежде. При обучении чтению начинают выделяться три вида чтения — ознакомительное, изучающее и просмотровое. На данном этапе получает значительное развитие социокультурная компетенция учащихся. Учащиеся приобретают разносторонние знания о странах изучаемого языка.

Второй этап обучения (8—9 классы), с одной стороны, закрепляет и совершенствует полученные ранее навыки, а с другой — является новым шагом в изучении языка. Ситуации речевого общения на этом этапе носят глобальный характер (средства массовой информации, книги и периодика, наука и техника, жизнь и проблемы подростков, выбор профессии). Обучение устной речи проводится в ситуациях общения, предполагающих дискуссию и обмен мнениями. Таким образом, коммуникативная компетенция учащихся переходит на качественно иной уровень. Продолжается работа над диалогической речью с особым акцентом на этику общения, выраженную в языке. Более разнообразные формы приобретает работа с лексикой: большое внимание на этом этапе уделяется вопросам словообразования, синонимии, антонимии, фразовым глаголам стилистической дифференциации лексики, национально-маркированной лексике, лексическим единицам, представляющим определенные трудности для учащихся.

На этом же этапе формируются достаточно прочные представления о закономерностях функционирования английского языка; в центре внимания оказываются сложные грамматические структуры пассивного залога, неличных форм глагола, а также формирование представления о политкорректности и ее проявлении в речи. Работа над чтением четко разделяется по трем различным направлениям, соответствующим видам чтения, тексты носят исключительно аутентичный характер, и они весьма

объемны. То же можно сказать и о текстах на аудирование, которые на данном этапе значительно усложняются и увеличиваются в объеме. Значительные изменения на втором этапе претерпевает технология обучения письменной речи. Именно здесь ведется последовательная работа над творческим письмом, начиная с техники написания параграфов, записки и заканчивая написанием открытки или письма личного характера.

На данном этапе становится реально предпрофильная ориентация школьников средствами изучаемого языка за счет расширения тематики общения, выполнения проектных заданий, которые могут иметь определенную профессиональную направленность.

Важной отличительной особенностью второго этапа является активная подготовка школьников к Общему государственному экзамену (ОГЭ) и к Единому государственному экзамену (ЕГЭ).

На обоих этапах обучения английскому языку преследуются развивающие, образовательные и воспитательные цели. Важнейшими из них являются формирование интеллектуальных и творческих способностей учащихся, развитие интереса к филологии, а также развитие языковой и контекстуальной догадки, чувства языка. Происходит дальнейшее расширение представления школьников об окружающем мире — природе и человеческом обществе, науке, культуре, языке; учащиеся развиваются как личности и как члены общества, в них воспитывается уважительное отношение и толерантность к представителям других культур, ответственность, положительное отношение к предметам, учителя и одноклассникам как к партнерам в общении.

В соответствии с особенностями каждого из указанных выше этапов структура учебника претерпевает определенные изменения. Так, все УМК для 5—7 классов состоят из шести блоков (units), каждый из которых выстраивается вокруг определенной учебной ситуации и включает в себя

материалы как из соответствующих разделов учебников, рабочих тетрадей, так и из книг для чтения и лексико-грамматических практикумов. В 8—9 классах изучение каждой учебной ситуации более детально, требует углубленного проникновения в тему. Количество заданий на каждый вид речевой деятельности также увеличивается. Значительное внимание уделяется анализу лингвистических, лингвокультурологических явлений, сопоставлению фактов родного и изучаемого языков. В результате изучаемый материал располагается по четырем, но более объемным блокам.

Первый этап обучения (5—7 классы)

Речевая компетенция

Виды речевой деятельности

Говорение

Диалогическая форма речи

В 5—7 классах продолжается развитие речевых умений ведения диалога этикетного характера, диалога-расспроса, диалога — побуждения к действию, начинается овладение умениями ведения диалога — обмена мнениями.

Диалог этикетного характера — начинать, поддерживать разговор в рамках изученных тем, заканчивать общение; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность, вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться, извиняться. Объем диалога — 3 реплики со стороны каждого партнера.

Диалог-расспрос — запрашивать и сообщать фактическую информацию («кто?», «что?», «где?», «когда?», «куда?», «как?», «с кем?», «почему?»), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего); целенаправленно расспрашивать. Объем диалогов — до 4 реплик с каждой стороны.

Диалог — побуждение к действию — обращаться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие. Объем диалога — 3 реплики с каждой стороны.

Диалог — обмен мнениями — выразить свою точку зрения на то, что нравится или не нравится партнерам по общению. Объем диалогов — 3 реплики со стороны каждого участника общения.

Монологическая форма речи

Высказывания о себе, своей семье, учебе с использованием таких типов речи, как повествование, сообщение, описание; изложение основного содержания прочитанного с опорой на текст сообщения по результатам проектной работы. Объем монологического высказывания — 6—8 фраз.

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух простые и короткие сообщения с различной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста). При этом предусматривается овладение следующими умениями:

- понимать тему и факты сообщения;
- вычленять смысловые вехи;
- выделять главное, отличать от второстепенного.

Время звучания текстов для аудирования — 1—1,5 минуты.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения: понимание основного содержания (ознакомительное чтение), полное понимание (изучающее чтение), выборочное понимание нужной или интересующей информации (просмотровое чтение).

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных текстах с ориентацией на предметное содержание речи для 5—7 классов, отражающее особенности культуры Великобритании, США, России. Объем текстов для ознакомительного чтения — 400—500 слов без учета артиклей.

Предполагается формирование следующих умений:

- понимать тему и основное содержание текста (на уровне фактологической информации);
- выделять смысловые вехи, основную мысль текста;
- вычленять причинно-следственные связи в тексте;
- кратко, логично излагать содержание текста;
- оценивать прочитанное, сопоставлять факты в различных культурах.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных текстах, ориентированных на предметное содержание речи на этом этапе.

Предполагается овладение следующими

умениями:

- полно и точно понимать содержание текста на основе языковой и контекстуальной догадки, использования словаря;

- кратко излагать содержание прочитанного;
- выразить свое мнение по поводу прочитанного.

Объем текстов для чтения с полным пониманием — 250 слов без учета артиклей.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию.

Письмо

Происходит совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие умений:

- делать выписки из текста;
- составлять план текста;
- писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объем — до 30 слов, включая адрес);
- заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес;
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях в жизни и делах, выражать просьбу и благодарность).

Объем личного письма — 50—60 слов, включая адрес, написанный в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах.

Языковая компетенция

Языковые знания и навыки оперирования ими

Графика и орфография

Знание правил чтения и орфографии с опорой на знание букв английского алфавита, основных буквосочетаний и звуко-буквенных соответствий, полученных в начальной школе. Навыки применения этих знаний на основе изучаемого лексико-грамматического материала. Знание транскрипционных значков и соотнесение транскрипционной записи с лексической единицей, навыки чтения слов по транскрипции. Написание слов активного вокабуляра по памяти.

Фонетическая сторона речи

Адекватное с точки зрения принципа аппроксимации произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога и слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), деление предложения на синтагмы (смысловые группы). Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений.

Лексическая сторона речи

В лексику учащихся 5—7 классов входят лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи в объеме около 500 лексических единиц для рецептивного и продуктивного усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоязычных стран. Таким образом, к концу 7 класса общий лексический минимум должен составить около 1000 единиц: 500 единиц, усвоенных в начальной школе, и 500 единиц, планируемых для усвоения на первом этапе обучения в средней школе. За период с 5 по 7 класс учащиеся овладевают следующими словообразовательными средствами:

— аффиксация — суффиксы для образования существительных: -tion (translation), -ing (feeling), -ment (government), -ness

(darkness), -th (length); суффиксы для образования прилагательных -ful (wonderful), -y (sunny), -al (musical), -an (Russian),

-less (timeless), -ly (kindly), -able (readable); суффикс для образования наречий -ly (strongly); префикс для образования прилагательных и существительных: un- (unhappy, unhappiness);

— конверсия — образование прилагательных и глаголов на базе субстантивной основы (chocolate — a chocolate cake, supper — to supper);

— словосложение (sunflower, raincoat, classroom, etc.).

Внимание учащихся привлекается к устойчивым словосочетаниям с предлогами (to be good at, to arrive to/at, to be sure of, etc.). Начинается изучение фразовых глаголов с различными послелогоми (hand in/back/out/over; give out/back/away/out, etc.).

Значительная часть материала посвящается различию между лексическими единицами, в том числе между синонимами, а также другими словами, выбор между которыми может вызывать трудности (much — many, few — little, dictionary — vocabulary, maybe — may be, such — so, ill — sick, etc.). Происходит знакомство с речевыми клише, используемыми для различных коммуникативных целей. В частности, школьники изучают лексику, необходимую для общения учеников с учителем, для общения о своих предпочтениях, выражения удивления, оценки события или факта и т. п. Школьники учатся правильно формулировать поздравления с различными праздниками и памятливыми датами, давать инструкции в корректной форме.

Грамматическая сторона речи

Морфология

Имя существительное:

- исчисляемые и неисчисляемые имена существительные;
- регулярные способы образования множественного числа;
- некоторые случаи особого образования множественного числа (a deer — deer, a sheep — sheep, a reindeer — reindeer, a person — persons/people, etc.);
- способы выражения части и целого (a piece of cake/paper, music, etc.);
- существительные, употребляющиеся только в форме множественного числа (trousers, shorts, scissors, mittens, leggings VS a pair of trousers, shorts, scissors, mittens, leggings, etc.);
- имена существительные, употребляющиеся только в единственном числе (money, information, news, hair);
- артикли — единицы языка, употребляющиеся перед именем существительным: определенный, неопределенный и нулевой артикли;
- нулевой артикль перед существительными school, church, hospital, university, college, work, bed в сочетаниях типа to goto school;
- употребление определенного/нулевого артикля с названиями языков (the English/the Russian language, но English/ Russian);
- употребление неопределенного/нулевого артикля в сочетаниях such + Noun (such a book, such books, such weather);
- употребление артиклей с именами существительными — названиями наций (the Chinese — китайцы; the French — французы) и отдельных их представителей;
- использование артиклей с именами существительными в восклицательных предложениях с what (What an interesting book! What interesting books! What nasty weather!);

- использование артиклей с именами существительными headache, stomachache, earache, toothache, etc.;
- определенный /нулевой артикль с географическими названиями (the Baltic Sea, the Thames, Paris, Palace Bridge, Trafalgar Square);
- полисемантические имена существительные (state — 1) штат 2) государство; free — 1) свободный 2) бесплатный);
- имена существительные, обозначающие названия наук, с буквой s на конце (physics, mathematics, statistics) и их согласование с глаголом.

Местоимение:

- абсолютная форма притяжательных местоимений (mine, hers, ours, etc.);
- возвратные местоимения (myself, himself, ourselves, etc.);
- отрицательное местоимение и его эквиваленты not a, not any;
- местоимения any, anybody в значении «любой, всякий»;
- неопределенные местоимения something, someone, somebody, everyone, everybody, none, nobody, anything, anybody, everything, nothing;
- неопределенные местоимения some, any, few, a few, little, a little;
- относительные местоимения who (whom) и whose, which, that для соединения главных и придаточных предложений (the book that/which you wanted to read, the man who is waiting for you, the lady whom you know, the cottage whose name is Sunny Beach).

Имя прилагательное:

- сравнение прилагательных в структурах as ... as, not so ... as, not as ... as, more than ...;

▪▪ имена прилагательные, используемые с определенными предлогами: afraid of, fond of, proud of, sure of, tired of.

Имя числительное:

- количественные числительные от 1 до 100;
- порядковые числительные от 1 до 100 (включая супплетивные формы first, second, third);
- количественные числительные для обозначения порядка следования и нумерации объектов/субъектов (room 4);
- числительные hundred, thousand, million; использование этих слов в сочетаниях типа hundreds of cities — two hundred cities, thousands of people, etc.

Наречие:

- наречия времени just, already, never, ever, yet, before, lately и их место в предложении;
- наречие enough с глаголами, прилагательными и иными на речиями (not to practice enough, long enough, quickly enough);
- наречие too с прилагательными (too cold, too late, too early, etc.);
- наречия hard и hardly;
- наречия also, too, either, as well и их место в предложении;
- наречие so для усиления прилагательного или наречия (so late, so quickly);
- наречия fairly — rather — quite.

Глагол:

- формы неправильных глаголов в past simple;

- временные формы past progressive (утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения);

- глаголы, обычно не используемые в present и past progressive

(to love, to know, to have, to own, to understand, etc.);

- временные формы present perfect (durative and resultative), present perfect progressive;

- времена present perfect/past simple = past simple/past

progressive, present perfect/present perfect progressive в оппозиции друг к другу;

- инфинитив в функции определения (easily to teach);

- конструкция shall I do something? для предложения помощи и получения совета;

- различие в употреблении глаголов to be и to go в present perfect (He has been there. He has gone there.);

- вариативные формы выражения будущего (future simple, present progressive, оборот to be going to) и их различия;

- present simple для описания действий, происходящих в соответствии с расписанием (The train arrives at 5.);

- -ing-формы после глаголов to love, to like (to love reading);

- конструкция let's do something;

- оборот have got/has got как эквивалент глагола to have;

- невозможность использования оборота have got в значении «иметь» в past simple;

- отсутствие двойного отрицания в предложении (I can't do anything.);

- модальные глаголы can (could), must, may, should;
- невозможность употребления глагола could для описания конкретной ситуации в прошлом (I didn't feel well and was not able to (не couldn't) go to school.);
- эквиваленты модальных глаголов can и must (соответственно to be able to, have to).

Синтаксис

- Восклицательные предложения (What wonderful weather we are having today! How wonderful the weather is!).
- Побудительные предложения с глаголом let (Let's do it! Don't let's do it!).
- Придаточные предложения, вводимые союзами who, what, whom, which, whose, why, how.
- Придаточные предложения времени и условия с союзами и вводными словами if, when, before, after, until, as soon as и особенности пунктуации в них.
- Использование глагола в present simple в придаточных предложениях времени и условия для передачи будущности, в отличие от изъявительных придаточных (If they go to Moscow, they will be able to do the sights of the city./I don't know if they will go to Moscow.).
- Вопросы к подлежащему, а также разделительные вопросы в предложениях изъявительного наклонения.
- Специальные, альтернативные вопросы во всех известных учащимся грамматических временах (present/past/future simple; present/past progressive; present perfect; present perfect progressive).

- Предлоги among и between.
- Предлоги at, on, in в составе некоторых обстоятельств времени (at three o'clock, at Easter, at noon, at Christmas, at night, on Monday, on a cold day, on New Year's Eve, on Tuesday night, in January, in the afternoon, etc.).

Социокультурная компетенция

На первом этапе обучения в основной школе страноведческий материал значительно расширяется и приобретает не только информационный, но и обучающий характер, так как многие тексты, предназначенные для чтения, содержат в себе страноведческую информацию. Учащиеся знакомятся заново и продолжают знакомство:

- с родной страной, ее географией, природными условиями, городами, достопримечательностями, культурой;
- со странами изучаемого языка, их историей, географией, крупными городами, достопримечательностями, традициями и обычаями, культурой, образом жизни;
- с системой школьного образования в странах изучаемого языка;
- с проблемами экологии и охраны окружающей среды, особенностями флоры и фауны отдельных стран;
- с элементами англоязычного фольклора, включающего песни, пословицы и поговорки, скороговорки, детские стихи.

За время обучения школьников в 5—7 классах продолжается формирование лингвострановедческой компетенции, которая предполагает:

- знакомство с различными видами национально-маркированной лексики;
- овладение умением сопоставлять культурологический фонсоответствующих понятий в родном и английском языках, выделять

общее и объяснять различия (например, в словах garden и сад, cupboard и шкаф, high/tall и высокий и т. п.);

- овладение способами поздравления с общенациональными и личными праздниками;
- изучение речевых клише, которые помогают сделать речь более вежливой;
- овладение способами решения коммуникативных задач, например: дать оценку событию, факту или явлению, проинструктировать собеседника о том, как правильно выполнять те или иные действия, сообщать о своих предпочтениях и т. п. Социокультурная компетенция учащихся формируется в процессе межкультурного общения, диалога культур, что создает условия для расширения и углубления знаний учащихся о своей культуре.

Компенсаторная компетенция

В 5—7 классах продолжается совершенствование и развитие компенсаторных умений. Первые шаги в этом направлении делаются еще в начальной школе. Однако на следующем этапе обучения школьники сталкиваются с более сложными задачами. Так, во время говорения учащиеся должны быть способны:

- выражать ту же мысль иначе, в том числе с помощью использования синонимических средств;
- использовать разноструктурные средства выражения для описания одного и того же референта;
- задавать уточняющие и другие вопросы в процессе беседы;
- переспрашивать и обращаться за помощью в случае отсутствия коммуникации.

Особое внимание на данном этапе уделяется формированию компенсаторных умений чтения. Учащиеся пользуются языковой и контекстуальной догадкой

при чтении текстов. В самих же текстах происходит постоянное увеличение количества не знакомых школьникам лексических единиц. При этом языковая догадка включает умение различать в тексте интернациональные слова и проводить словообразовательный анализ. Кон-текстуальная догадка основывается на общем понимании текста с опорой на ключевые слова, заголовки, иллюстрации.

Учебно -познавательная компетенция

В процессе обучения английскому языку в 5—7 классах осуществляется дальнейшее совершенствование сформированных в начальной школе умений, а также выработка и развитие новых, что обусловлено усложнением предметного содержания речи, расширением проблематики обсуждаемых вопросов. Все это требует от учащихся умения самостоятельно добывать знания из различных источников. На данном этапе обучения предполагается овладение следующими необходимыми умениями:

- сравнивать, сопоставлять языковые явления, делать самостоятельные умозаключения и выводы, строить словосочетания и предложения по аналогии и т. п.;
- работать с двуязычными словарями, энциклопедиями и другой справочной литературой на бумажных и электронных носителях;
- пользоваться подстрочными ссылками;
- выполнять различные виды заданий из учебника, рабочей тетради, лексико-грамматического практикума;
- выполнять контрольные задания в формате ГИА;
- участвовать в выполнении проектной работы, оформляя ее виде иллюстрированного альбома, и т. п.

Второй этап обучения (8—9 классы)

Речевая компетенция

Виды речевой деятельности

Говорение

Диалогическая форма речи

На втором этапе обучения происходит дальнейшее развитие умений вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию. Особое внимание уделяется развитию умения вести диалог — обмен мнениями.

Речевые умения при ведении *диалогов этикетного характера*:

- начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
- поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них;
- вежливо переспрашивать, выражать согласие/отказ.

Объем этикетных диалогов — до 4 реплик с каждой стороны.

Речевые умения при ведении диалога-расспроса:

- запрашивать и сообщать информацию («кто?», «что?», «как?», «где?», «куда?», «когда?», «с кем?», «почему?»);
- подтверждать, возражать;
- целенаправленно расспрашивать, брать интервью.

Объем данных диалогов — до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога — побуждения к действию:

- обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнять;
- давать совет и принимать/не принимать его;
- запрещать и объяснять причину;

— приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/ не соглашаться принять в нем участие;

— делать предложение и выражать согласие/несогласие принимать его, объяснять причину.

Объем данных диалогов — до 4 реплик со стороны каждого участника общения.

Речевые умения при ведении диалога — обмена мнениями:

— выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;

— высказать одобрение/неодобрение;

— выразить сомнение;

— выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость, огорчение, сожаление, желание/нежелание);

— выразить эмоциональную поддержку партнеру, похвалить, сделать комплимент.

Объем диалогов — не менее 5—7 реплик с каждой стороны. При участии в этих видах диалогов и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи для реализации информационной, регулятивной, эмоционально-оценочной и этикетной функций общения, совершенствуют культуру речи и ведения беседы в соответствии с нормами страны/стран изучаемого языка.

Монологическая форма речи

В монологической речи на втором этапе предусматривается дальнейшее развитие следующих умений:

— кратко высказываться о событиях и фактах, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика, рассуждение), эмоционально-оценочные суждения;

— передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

— высказываться, делать сообщение в связи с прочитанным и прослушанным текстом;

— выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;

— выражать свое мнение по теме, проблеме и аргументировать его.

Объем монологического высказывания — 8—10 фраз.

Аудирование

На втором этапе происходит дальнейшее развитие умений понимания текстов для аудирования с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (понимание основного содержания, выборочное и полное понимание текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. При этом предусматривается развитие следующих умений:

— предвосхищать содержание устного текста по началу сообщения и выделять тему, основную мысль текста;

— выбирать главные факты, опускать второстепенные;

— выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера (объявления, прогноз погоды и пр.) с опорой на языковую догадку, контекст;

— игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Время звучания текстов для аудирования — 1,5—2 минуты.

Чтение

Чтение и понимание аутентичных текстов с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения: понимание основного содержания (ознакомительное чтение), полное понимание (изучающее чтение), выборочное понимание нужной или интересующей информации (просмотровое чтение).

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание для 8—9 классов, отражающее особенности культуры Великобритании, США, России. Объем текстов для ознакомительного чтения — до 500 слов без учета артиклей.

Предполагается формирование следующих умений:

- прогнозировать содержание текста по заголовку;
- понимать тему и основное содержание текста (на уровне фактов и смыслов);
- выделять главные факты из текста, опуская второстепенные;
- выделять смысловые вехи, основную мысль текста;
- понимать логику развития смыслов, вычленять причинно-следственные связи в тексте;
- кратко, логично излагать содержание текста;
- оценивать прочитанное, сопоставлять факты.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных материалах различных жанров, ориентированных на предметное содержание речи на этом этапе.

Предполагается овладение следующими умениями:

— полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использования словаря, лингвострановедческого и страноведческого комментария);

— кратко излагать содержание прочитанного;

— интерпретировать прочитанное — оценивать прочитанное, выражать свое мнение, соотносить со своим опытом.

Объем текстов для чтения с полным пониманием — 600 слов без учета артиклей.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, статью или несколько коротких статей из газеты, журнала, сайтов Интернета и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию для дальнейшего ее использования в процессе общения или для расширения знаний по изучаемой теме.

Письмо

На данном этапе происходит совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие умений:

— делать выписки из текста;

— составлять план текста;

— писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объем — до 40 слов, включая адрес);

— заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес, цель визита (при оформлении визы);

— писать личное письмо без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях в жизни и делах, выражать просьбы и благодарность), используя усвоенный ранее языковой материал и предметные знания по пройденным темам, употребляя необходимые формы речевого этикета. Объем личного письма — 80—90 слов, включая адрес, написанный в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах.

Языковая компетенция

Языковые знания и навыки оперирования ими

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов и навыки их применения на основе изученного лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Наличие навыков адекватного с точки зрения принципа аппроксимации произношения и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение ударения в словах и фразах, смыслового ударения. Смысловое деление фразы на синтагмы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

К концу второго этапа обучения в основной средней школе лексический минимум учащихся должен составить около 1300 лексических

единиц, т. е. за период обучения в 8 и 9 классах им предстоит освоить около 3000 новых слов и словосочетаний вдобавок к изученным ранее.

За это время школьники овладевают целым рядом новых словообразовательных средств.

В области деривации:

— суффиксы для образования существительных: -ist, -dom, -hood, -ship, -ism (pianist, freedom, childhood, friendship, humanism);

— суффиксы для образования прилагательных: -ic, -al/-ical, -ance/-ence, -ish/-ive (athletic, biological, importance, childish, inventive);

— суффикс для образования глаголов: -en (strengthen, widen);

— префиксы с отрицательным значением для образования прилагательных: il-, im-, in-, ir-, non- (illegal, immaterial, invisible, irregular, non-stop);

— префикс для образования глаголов: en- (enrich, enlighten).

В области конверсии школьники знакомятся с явлениями субстантивации прилагательных (the old, the poor, etc.). Продолжается работа со словосложением, примеры которого в лексике 8 и 9 классов достаточно многочисленны, например worldwide, headline, skyscraper, weightlifting и т. п. Большое внимание уделяется таким лингвистическим особенностям лексических единиц, как:

▪ полисемия (receive — 1) получать, 2) принимать (гостей); silent — 1) тихий, 2) молчаливый; shoot — 1) стрелять, 2) снимать (кино);

▪ дифференциация синонимов (pair — couple, to learn — to study, team — crew);

- слова и словосочетания, выбор между которыми вызывает трудности в силу их сходства (like — alike, fly — flow, serial — series, used to do sth — to be used to doing sth);
- омонимы (to lie — to lie);
- глаголы, управляемые предлогами (to stand for, to call out, to tear out);
- стилистически маркированная лексика (hoodie, sci-fi, lousy, ta-ta, to grab);
- интернациональные слова (corporation, column, technology, socialize);
- национально-маркированная лексика (scout, flamenco, sir, lady, dame).

Продолжается планомерная работа над фразовыми глаголами (to end up/in/with; to see around/through/to/off; to turn on/ up/off/down/over/into). Начинается регулярная работа над идиоматикой (idioms with the noun “mind”, idioms in computer language, idioms used while talking on the phone).

Учащиеся должны получить представление об устойчивых словосочетаниях, оценочной лексике, а также о репликах-клише, которые отражают культуру англоязычных стран и используются для того, чтобы:

- вносить предложения;
- вести повествование, используя слова-связки типа although;
- выражать собственное мнение;
- корректировать высказывания других людей;
- хвалить и критиковать;
- говорить по телефону;
- выражать сомнение;
- предупреждать и запрещать.

Грамматическая сторона речи

Морфология

Имя существительное:

- артикли с названиями театров, кинотеатров, музеев, картинных галерей;
- собирательные имена существительные (family, group, government), случаи согласования собирательных имен существительных с глаголом в единственном числе (All the family are here.);
- неисчисляемые субстантивы (progress, information, knowledge);
- особые случаи образования множественного числа существительных (datum — data; medium — media);
- нулевой артикль с субстантивами man и woman;
- артикли с именами существительными, обозначающими уникальные явления (the Sun, the Moon, the sea).

Местоимение:

- неопределенное местоимение one, особенности его употребления.

Имя прилагательное:

- субстантивация имен прилагательных (the old, the young, the sick);
- степени сравнения имен прилагательных old (older/ elder — oldest/eldest), far (farther/further — farthest/furthest), late (later/latter — latest/last), near (nearer — nearest/next).

Наречие:

- конструкции the more... the more, the more... the less;
- наречия like — alike;

- наречия anywhere, anyhow, anyway, anyplace.

Глагол:

- временные формы past perfect;
- рассмотрение времен past simple/past perfect; present perfect/ past perfect в оппозиции друг к другу;
- конструкция used to do something для выражения повторяющегося действия в прошлом;
- сопоставление глагольных структур used to do something и to be used doing something;
- глаголы to look, to seem, to appear, to taste, to sound, to smell, to feel в качестве связочных глаголов (to sound loud, to smell sweet, etc.);
- перевод прямой речи в косвенную:
 - а) лексические изменения при переводе;
 - б) согласование времен, если глагол, который вводит прямую речь, стоит в прошедшем времени;
 - в) грамматическое время «будущее в прошедшем» (future-inthe-past);
 - г) случаи отсутствия согласования при переводе прямой речи в косвенную;
- страдательный (пассивный) залог; глагольные формы в present simple passive, past simple passive, future simple passive, present progressive passive, past progressive passive, present perfect passive, past perfect passive;
- модальные глаголы с пассивным инфинитивом (must be done, can be translated, should be visited);
- конструкция to be made of/from;

- глаголы с предложным управлением в пассивном залоге (to be spoken about, to be sent for, etc.);
- вариативность пассивных конструкций у глаголов, имеющих два дополнения (Tom was given an apple./An apple was given to Tom.);
- заместители модального глагола could (was/were able to; managed to) для выражения однократного действия в прошлом (I was able to open the door./I managed to open the door.).

Причастие:

- причастие первое и причастие второе;
- причастие первое в сочетаниях to have fun/difficulty/trouble doing something; to have a good/hard time doing something.

Герундий:

- герундиальные формы после:
 - а) глаголов, обозначающих начало и конец действия (to start reading, to begin speaking, to finish playing, to stop skating);
 - б) глаголов to love, to like, to hate, to enjoy, to prefer, to mind;
 - в) глаголов, управляемых предлогами (to object to doing something, to succeed in doing something, to complain for doing something, to prevent from doing something, to blame for doing something, to forgive for doing something, etc.);
 - г) сочетаний типа to be interested in doing something, to be tired of doing something, to be capable of doing something, etc.;
- различия герундиальных структур to mind doing something/ to mind somebody's doing something.

Инфинитив:

- использование инфинитива после глаголов (to like to swim, to want to go, etc.), субстантивов (books to discuss, texts to read, etc.), прилагательных (easy to do, difficult to reach, etc.);
- глаголы, после которых возможно употребление только инфинитива (to afford, to agree, to accept, etc.);
- сопоставление использования инфинитива и герундия после глаголов to stop, to remember, to forget (I stopped to talk to him./I stopped eating sweets.).

Конструкция «сложное дополнение» (complex object) после:

- глаголов to want, to expect и оборота would like (We would like you to join us.);
- глаголов чувственного восприятия to see, to hear, to watch, to feel, to notice (I saw her cross/crossing the street.);
- глаголов to let и to make в значении «заставлять» (I will let/ make you do it.).

Социокультурная компетенция

На втором этапе обучения страноведческая информация черпается учащимися исключительно из текстов для чтения. Школьники знакомятся заново и продолжают знакомство:

- с достижениями в спорте и выдающимися спортсменами различных стран;
- с литературой англоязычных стран и России и ее яркими представителями;
- с историей и современным состоянием библиотечного дела и журналистики;
- с искусством кино и театра, а также выдающимися достижениями в этих областях;
- с известными людьми и историческими личностями разных стран мира;

- со средствами массовой информации и коммуникации — прессой, телевидением, радио и Интернетом;
- с достижениями в области науки и техники, выдающимися учеными;
- с проблемами подростков в России и за рубежом, подростковыми и молодежными организациями и объединениями.

Расширяются представления школьников:

- о значимости английского языка в современном мире;
- о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях англоязычных стран, которые она отражает (например, зарубежные печатные издания, телепрограммы, киностудии и т. п.);
- о социокультурном портрете стран изучаемого языка и их культурном наследии;
- о социолингвистических факторах коммуникативной ситуации, позволяющих выбрать нужный регистр общения — формальный или неформальный — в рамках изучаемых учебных ситуаций;
- о различиях британского и американского вариантов английского языка, а именно об особенностях лексики и традициях орфографии;
- о некоторых способах соблюдения политкорректности, существующих в английском языке.

Продолжают расширяться и совершенствоваться лингвострановедческие умения школьников.

Они учатся:

- представлять свою страну и отечественную культуру на изучаемом языке;
- сопоставлять культуры, находить общее и специфическое в культурах родной страны и стран изучаемого языка;

- объяснять и комментировать различия в культурах для достижения взаимопонимания в процессе межкультурного общения;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- пользоваться правилами политкорректности и речевого этикета в общении, адекватно использовать речевые клише в различных ситуациях общения.

Компенсаторная компетенция

На данном этапе продолжается совершенствование компенсаторных умений. Школьники должны научиться использовать слова-субституты и перифраз в устной речи, а также игнорировать незнакомые слова в процессе просмотрового чтения, осмысливать текст с помощью контекстуальной догадки и других опор.

Учебно-познавательная компетенция

В плане развития учебно-познавательной компетенции школьники начинают:

- пользоваться не только двуязычными, но и одноязычными толковыми словарями;
- использовать зарубежные поисковые системы Интернета для поиска информации страноведческого характера;
- анализировать и обобщать информацию, полученную из разных источников;
- работать в команде.

**РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ
ПРОЕКТНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ**

При выполнении проектов рекомендуется использовать предметно-языковое интегрированное обучение — CLIL (Content and Language Integrated Learning). Учащиеся широко пользуются знаниями, умениями и навыками, полученными не только на уроках английского языка, но и во время изучения других школьных предметов: литературного чтения, основ духовно-нравственной культуры, математики, музыки, изобразительного искусства, окружающего мира и др. При выполнении проектных заданий школьники должны продемонстрировать свое умение работать самостоятельно, а также в составе команды, находить нужную информацию, отделять главное от второстепенного, логично излагать подготовленный заранее материал. Кроме того, готовя свою презентацию, учащиеся должны сделать ее доступной для своих одноклассников, красочной и интересной. По замыслу авторов УМК, все презентации должны быть связаны с тематикой разделов учебников. Проектные задания школьники могут готовить индивидуально или в небольших группах. Возможен также вариант, когда проектное задание готовится всей языковой группой и каждый член группы вносит свой вклад в общую работу. Выбор формы работы зависит от особенностей состава учащихся и того количества времени, которым располагает учитель. При небольшом бюджете времени и наличии в одной группе учеников с разным уровнем подготовки более рациональным представляется выполнение одного-двух проектных заданий группами школьников по 5—7 человек. Несмотря на то что проектное задание является самостоятельной работой учеников, успех его выполнения во многом зависит от того, насколько эффективной окажется помощь учителя. Она необходима в выборе тем, распределении обязанностей при работе в группе, подготовке языкового материала, организации самого процесса презентации проектов и подведении ее итогов. Не менее важна помощь в поиске нужного материала. Учитель оказывает помощь учащимся в поиске и отборе необходимого материала, включая полиграфические издания интернет-ресурсы.

5 класс

Проектное задание 1. Complete a new page in your English Album.

Write an e-mail or a letter to your imaginary pen friend about your summer. Illustrate it with pictures.

Проектное задание 2. Complete a new page in your English Album.

Write about your grandparents or great grandparents. Make a family tree. Illustrate your story with pictures.

Проектное задание 3. Complete a new page in your English Album.

Write what you do to keep healthy. Illustrate your story with pictures.

Проектное задание 4. Complete a new page in your English Album.

Write about your hobby or a hobby you would like to have. Illustrate your story with pictures.

Проектное задание 5. Complete a new page in your English Album.

Write about an interesting place in your country or abroad. Illustrate your story with pictures.

Проектное задание 6. Complete a new page in your English Album.

Write an e-mail to your imaginary pen friend, invite him or her to come to Russia. Give good reasons why he or she must do it.

6 класс

Проектное задание 1. Complete a new page in your English Album.

Write about the place where you live. Write what you like about it, what makes it interesting, unusual, good to live in. Use pictures to illustrate your story. Ask your family or friends to help if necessary.

Проектное задание 2. Complete a new page in your English Album.

People say there is a monster in one of the lakes in Scotland. Its name is Nessie. Find some information about it. Illustrate your story with pictures. Ask your family or friends to help if necessary.

Проектное задание 3. Complete a new page in your English Album.

There is a tradition in Britain to celebrate the 5th of November as a national holiday. On this day people make big bonfires and have fireworks. The British people gave two names:

1) Bonfire Night or

2) Guy Fawkes Night. Find out: who Guy Fawkes was and what he tried to do. Illustrate your story with pictures. Ask your family or friends to help if necessary.

Проектное задание 4. Complete a new page in your English Album.

These are the names of five American states: California, Florida, Montana, New York, Texas. Find out where they are situated, what their capitals are, what they are famous for. Illustrate your story with pictures. Ask your family or friends to help if necessary.

Проектное задание 5. Complete a new page in your English Album.

Describe your favourite pastime. Illustrate your story with pictures. Ask your family or friends to help if necessary.

Проектное задание 6. Complete a new page in your English Album.

Describe yourself. Describe what you are like now and what kind of a person you would like to be in the future. Don't forget to write if you are going to use English in the future and how you are going to do it. Illustrate your story with pictures. Ask your family or friends to help if necessary.

7 класс

Проектное задание 1. Complete a new page in your English Album.

Find information about one of the English old schools: Eton, Harrow, Winchester, Rugby. Write about it. Illustrate your story with pictures. Ask your family or friends to help if necessary. Don't forget to mention the sites if you use the Internet.

Проектное задание 2. Complete a new page in your English Album.

There is a list of words that belong to British English: aborigine, bobby, flat, parcel, post, rubber, shop, tights, timetable, tin, toilet, torch, trainers, tram, underground. Find their equivalents in American English. Use different dictionaries. Don't forget to mention the sites if you use the Internet. Illustrate your story with pictures. Ask your family or friends to help if necessary.

Проектное задание 3. Complete a new page in your English Album.

Find some information about Tasmania and write about it. Illustrate your story with pictures. Ask your family or friends to help if necessary. Don't forget to mention the sites if you use the Internet.

Проектное задание 4. Complete a new page in your English Album.

Find what living things became the symbols of some Russian cities: Murmansk, Vladivostok, Yekaterinburg, Tomsk, Veliky Novgorod, Yaroslavl, Yelnya, Samara, Khabarovsk, Pskov, Chelyabinsk. Illustrate your story with pictures. Ask your family or friends to help if necessary. Don't forget to mention the sites if you use the Internet.

Проектное задание 5. Complete a new page in your English Album.

Find information about endangered species of plants and animals which grow or live in Russia. Write a page about one or two of them. Use the Red Book of

Endangered Species. Illustrate your story with pictures. Ask your family or friends to help if necessary. Don't forget to mention the sites if you use the Internet.

Проектное задание 6. Complete a new page in your English Album.

During your holidays write what you did in summer to be healthy and fit. Illustrate your story with pictures.

8 класс

Проектное задание 1. Complete a new page in your English Album.

Find information about Olympic Games. Describe the Games and their results. Illustrate your story with pictures. Ask your family or friends to help if necessary. Don't forget to mention the sites if you use the Internet.

Проектное задание 2. Complete a new page in your English Album.

Find out what happened to Olivia, Viola, Orsino, Duke of Illyria and Sebastian in Shakespeare's "The Twelfth Night". Write a story about their adventures. Illustrate your story with photos of the actors, who played in the performance or pictures of scenery from the Internet. Ask your family or friends to help if necessary. Don't forget to mention the sites if you use the Internet.

Проектное задание 3. Complete a new page in your English Album.

Write about your favourite Russian film, explain why you like it. Illustrate your story with pictures. Ask your family or friends to help if necessary.

Проектное задание 4. Complete a new page in your English Album.

Think of one or two people who you could name your role models. Describe them. Illustrate your story with pictures. Ask your family or friends to help if necessary.

9 класс

Проектное задание 1. Complete a new page in your English Album.

Write about how television and computers can be used in learning languages. Illustrate your story with pictures. Ask your family or friends to help if necessary.

Проектное задание **2. Complete a new page in your English Album.**

Write about one book which has become very special for you. Illustrate your story with pictures. Ask your family or friends to help if necessary.

Проектное задание **3. Complete a new page in your English Album.**

Write about your favourite gadget that you most often use. Mention when it first appeared in your life and why you need it so much. Illustrate your story with pictures. Ask your family or friends to help if necessary.

Проектное задание **4. Complete a new page in your English Album.**

Write about what or who you consider to be the most important things or people in your life. Illustrate your story with pictures. Ask your family or friends to help if necessary.

**РЕКОМЕНДАЦИИ ПО МАТЕРИАЛЬНО-
ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

К — комплект

Д — демонстрационный

№ п/п	Наименование предметов материально технического обеспечения	Количество
1	Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)	
	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования	Д

	Примерная программа основного общего образования по иностранному языку	Д
	Рабочая программа. «Английский язык. 5—9 классы». Серия “Rainbow English”. Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова	Д
	Учебники «Английский язык» (5—9 классы, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова	К
	Книги для учителя «Английский язык» (5—9 классы, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова	К
	Двуязычные и одноязычные словари	Д
	Книги для чтения «Английский язык» (5—9 классы, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова	Д
	Диагностические работы к УМК «Английский язык» (5—9 классы, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева и др.	К
	Лексико-грамматический практикум к УМК «Английский язык» (5—9 классы, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева и др.	К
2	Контрольные работы к УМК «Английский язык» (5—9 классы, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова	
3	Книгопечатная продукция (для личного пользования учащихся)	
	Рабочие тетради к УМК «Английский язык» (5—9 классы, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова	К

№ п/п	Наименование материально технического обеспечения	Количество
4	Печатные пособия	
	Книги для чтения на английском языке, соответствующие уровню (5—9 классы)	Д
	Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала	Д
	Географические карты мира, Европы, Великобритании, США, Австралии на английском языке	Д
	Географическая карта России	Д
	Плакаты, содержащие страноведческий материал по англоговорящим странам	Д
	Символы родной страны и стран изучаемого языка	Д
	Портреты выдающихся деятелей науки, культуры, политических деятелей стран изучаемого языка	Д
5	Технические средства обучения в оборудовании кабинетов	
	Компьютер	1
	Мультимедийный проектор	1
	Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок	1
	Стенд для размещения творческих работ учащихся	2
	Стол учительский с тумбой	1
	Ученические столы и стулья	9
	Шкафы для размещения наглядных пособий и учебных материалов	2

№ п/п	Наименование предметов материально технического обеспечения	Количество
6	Мультимедийные средства обучения	1

	Аудиодиски к УМК «Английский язык» (5—9 классы, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова	Д
	Художественные и мультипликационные фильмы на английском языке	Д
	Мультимедийные обучающие программы по английскому языку	Д

Календарно-тематическое планирование по английскому языку для 5 класса УМК «Rainbow English»

Авторы: О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова

№	Тема урока, основное содержание темы	Планируемые результаты		
		предметные	метапредметные	личностные
Раздел 1. Каникулы закончились.				
1.	Летние каникулы. <i>Прошедшее простое время.</i>	Умение определять признаки изученных временных форм; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; рассказывать о каникулах.	Овладение способностью принимать и сохранять цели учебной деятельности; использование речевых средств для решения коммуникативных задач; готовность слушать собеседника и вести диалог.	Ознакомление с новым УМК, формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов; развитие навыков сотрудничества со сверстниками.
2.	Введение ЛЕ по теме «Погода». <i>Неправильные глаголы.</i>	Развитие навыков диалогической речи; введение и первичное закрепление лексики по теме «Погода»; чтение текста с выборочным пониманием нужной информации.	Готовность слушать собеседника; умение договариваться; использование знаково-символических средств представления информации.	Формирование уважительного отношения к культуре других народов; развитие мотивов учебной деятельности; развитие навыков сотрудничества.
3.	Планы на выходные. <i>Оборот “to be going to ...”.</i>	Ознакомление и первичное закрепление оборота “to be going to”; развитие произносительных навыков, навыков монологической речи.	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; использование знаково-символических средств представления информации; умение договариваться о распределении функций и ролей.	Развитие навыков сотрудничества; развитие этических чувств, доброжелательности; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
4.	Чтение текста «Каникулы дома и за границей». <i>Простое прошедшее время.</i>	Развитие навыков монологической речи по теме «Каникулы»; тренировка навыков чтения; активизация изученной лексики.	Готовность вести диалог; использование речевых средств для решения коммуникативных задач; готовность слушать собеседника.	Развитие эмоционально-нравственной отзывчивости; принятие и освоение соц. роли обучающегося; формирование целостного взгляда на мир.
5.	Аудирование «Каникулы».	Ознакомление с синонимичными значениями существительного «город»; активизация изученной	Формирование умения планировать и оценивать учебные действия; использование знаково-символических	Формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов; развитие навыков

	<i>Существительные "town" и "city".</i>	лексики; закрепление аудитивных навыков и монологической речи.	средств представления информации для создания моделей речевого высказывания.	сотрудничества, умения не создавать конфликтов.
6.	Развитие навыков устной речи «Мои выходные». <i>Степени сравнения прилагательных.</i>	Активизация материала по теме «Степени сравнения прилагательных»; тренировка навыков чтения, монологической речи.	Формирование умения планировать учебные действия; активное использование речевых средств для решения коммуникативных задач.	Развитие мотивов учебной деятельности; развитие доброжелательности, понимания; развитие навыков сотрудничества со сверстниками.
7.	Чтение текста «Каникулы Нины» <i>Простое прош. время. Прав. и неправ. глаголы</i>	Активизация материала по теме «Степени сравнения прилагательных»; тренировка навыков аудирования; умение работать с текстом.	Готовность вести диалог; использование речевых средств для решения коммуникативных задач; готовность слушать собеседника.	Формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов; развитие навыков сотрудничества, умения не создавать конфликтов.
8.	<i>Чтение текста «Школьные каникулы в России». Ст. сравнения прилагательных.</i>	Тренировка навыков работы с текстом; совершенствование навыка ориентирования в иноязычном тексте.	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; принятие и освоение социальной роли обучающегося.
9.	Развитие навыков диалог. речи «Каникулы. Погода». <i>Простое прошедшее время.</i>	Закрепление навыков диалогической речи; активизация навыков монологической речи.	Формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества
10.	Тренировка грамматических навыков по темам «Каникулы. Погода».	Активизация грамматических навыков по теме «Простое прошедшее время», «Степени сравнения прилагательных»; тренировка в употреблении оборота "to be going to".	Формирование умения планировать учебные действия; умение планировать свое неречевое поведение.	Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; принятие и освоение социальной роли обучающегося.
11.	Тренировка навыков письма по теме «Каникулы. Погода».	Активизация в письменной речи изученных структур и лексических единиц; тренировка орфографических навыков.	Формирование умения планировать и оценивать учебные действия; умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля.	Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; развитие навыков сотрудничества.
12.	Развитие навыков устной речи «Каникулы».	Тренировка в употреблении изученных речевых образцов и фраз; активизация изученной	Формирование умения планировать учебные действия; активное использование речевых средств для	Развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и

	<i>Простое прошедшее время.</i>	лексики по теме «Каникулы»; развитие фонетических и произносительных навыков.	решения коммуникативных задач.	сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества.
13.	Лексический диктант по теме «Каникулы».	активизация изученного материала по теме «Каникулы»	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; формирование умения планировать и оценивать учебные действия.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося и развитие мотивов учебной деятельности; развитие воли, целеустремленности, трудолюбия, дисциплинированности.
14.	Контрольная работа по теме «Каникулы». <i>Чтение, письмо.</i>	Контроль навыков монологической, письменной речи, активизация изученного материала по теме «Прошедшее простое время», «Степени сравнения прилагательных».	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; формирование умения планировать и оценивать учебные действия	Принятие и освоение социальной роли обучающегося и развитие мотивов учебной деятельности; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.
15.	Работа над ошибками.	Контроль и тренировка правильности усвоения грамматических структур; тренировка монологической и диалогической речи.	Готовность вести диалог; использование речевых средств для решения коммуникативных задач; готовность слушать собеседника.	Развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества.
16.	Подготовка к проекту «Мои летние каникулы». <i>Простое прошедшее время. Прав и неправ. глаголы.</i>	Активизация лексики по теме «Каникулы»; совершенствование навыков письменной речи.	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
17.	Защита проекта «Мои летние каникулы». <i>Простое прошедшее время.</i>	Формирование навыков письменной речи; закрепление изученной лексики.	Умение использовать информационно-коммуникативные технологии; умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей
Раздел 2. Семейная история.				
18.	Введение ЛЕ по	Воспитывать российскую	Извлекать запрашиваемую информацию	Знакомиться с орфографическими

	теме «Достопримечательности русских городов». <i>Вопрос к подлежащему</i>	гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству; формировать мотивацию изучения АЯ	из текста для аудирования; подбирать заголовки к текстам для чтения; дополнять тексты верными глагольными формами.	особенностями написания форм <i>past simple</i> правильных глаголов; соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; знакомиться с правилами построения вопросов к подлежащему, отвечать на вопросы подобного типа.
19.	Чтение текста «Работа и карьера». <i>Вопросы к подлежащему.</i>	Формировать мотивацию изучения АЯ; стремиться к лучшему осознанию культуры своего народа; развивать дисциплинированность	Извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения	Дифференцировать на слух слова АЯ; познакомиться с конструкцией <i>to be born</i> , научиться использовать ее в речи; знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи
20.	Биографии. Как читаются даты, годы? <i>Чтение числительных в датах.</i>	Формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению; формировать мотивацию изучения АЯ	Работать в парах	Познакомиться с правилами построения вопросов к подлежащему с глаголом <i>to be</i> и отвечать на подобные вопросы; соблюдать нормы произношения при чтении вслух; повторить числительные; познакомиться с правилами обозначения дат третьего тысячелетия
21.	Введение ЛЕ по теме «Интересы и увлечения». <i>Прошедшее время неправильных глаголов.</i>	Формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания; формировать мотивацию изучения АЯ; развивать целеустремленность	Фиксировать существенную информацию в процессе аудирования текста; извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения; догадываться о значении сложных слов; работать в парах	Знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; познакомиться с новыми неправильными глаголами и учиться употреблять их в речи; расширить социокультурные знания, знакомясь с гербом города Глазго
22.	ЛЕ по теме «Профессии». <i>Глагол <i>can</i> в прошедшем времени. Отрицательные</i>	Формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира; формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника.	Извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования и чтения; соотносить подписи с картинками; работать в группах.	Познакомиться с особенностями построения отрицательных конструкций с модальным глаголом <i>could</i> , учиться употреблять его в речи; соблюдать нормы произношения АЯ при

	<i>предложения.</i>			чтении вслух; знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи.
23.	Профессии. <i>Модал. глагол could.</i>	Развивать трудолюбие, креативность; формировать мотивацию изучения АЯ; развивать целеустремленность; рассказывать о себе, профессиях членов своей семьи	Извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования и чтения.	Познакомиться с особенностями построения общих вопросов с модальным глаголом could, учиться употреблять его в речи; знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи;
24.	Чтение текста «Ты и твоя семья». <i>Порядковые числительные.</i>	Формировать коммуникативную компетенцию; развивать трудолюбие, дисциплинированность.	Фиксировать существенную информацию в процессе аудирования текста; извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения	Познакомиться с особенностями употребления глагола to leave и учиться использовать его в речи; познакомиться с новыми неправильными глаголами и учиться употреблять их в речи; знакомиться с порядковыми числительными АЯ и учиться использовать их в речи.
25.	Контроль аудирования <i>Прошедшее время. Порядковые числительные.</i>	Развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор; формировать мотивацию изучения АЯ; формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника.	Восстанавливать правильную последовательность событий текста для аудирования; Подбирать заголовки к текстам для чтения; работать в парах составлять монологическое высказывание о себе на основе текста-образца.	Соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; познакомиться с грамматическими особенностями слова family.
26.	Контроль чтения Чтение текста «Джон Леннон». <i>Прошедшее время. Порядковые числительные.</i>	Формировать мотивацию изучения АЯ; формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению.	Извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения; работать в парах; устанавливать логико-смысловые связи в тексте для чтения.	Соблюдать нормы произношения при чтении вслух; соотносить верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения. Высказываться по прочитанному тексту
27.	Контроль монологич. речи Тренировка грамматических навыков по теме «Семейная	Активизация в письменной речи изученных структур и лексических единиц; тренировка орфографических навыков.	Формирование умения планировать и оценивать учебные действия; умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля.	Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; развитие навыков сотрудничества.

	история».			
2 ЧЕТВЕРТЬ				
1.	Тренировка навыков письма по теме «Семейная история».	- формировать мотивацию изучения АЯ; - развивать самостоятельность, любознательность	- дополнять тексты верными глагольными формами; - соотносить подписи с картинками;	правильно употреблять мод. глагол could в речи; отвечать на вопросы к подлежащему; правильно употреблять предлоги употреблять новые ЛЕ в речи; использовать в речи порядковые числительные
2.	Развитие навыков диалог. речи «Семейная история». <i>Прошедшее время. Порядк. числит.</i>	Тренировка в употреблении изученных речевых образцов и фраз; активизация изученной лексики по теме «Семейная история»; развитие фонетических и произносительных навыков.	Формирование умения планировать учебные действия; активное использование речевых средств для решения коммуникативных задач.	Развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества.
3.	Лекс. диктант «Семейная история».	Активизация изученного материала по теме «Семейная история»	Самостоятельно оценивать свои учебные достижения	Писать диктант на лексический материал раздела.
4.	Подготовка к проекту «Мои дедушка и бабушка». <i>Простое прошедшее время.</i>	Активизация лексики по теме «Семейная история»; совершенствование навыков письменной речи.	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
5.	Проект «Мои дедушка и бабушка». <i>Простое прошедшее время.</i>	Формирование навыков письменной речи; закрепление изученной лексики.	Умение использовать информационно-коммуникативные технологии; умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей
Раздел 3. ЗОЖ				
6.	Введение ЛЕ по теме «Что люди любят, а что нет». <i>Неправильные</i>	Формировать мотивацию изучения АЯ и стремление к самосовершенствованию в области «ИЯ»; развивать такие качества личности, как воля,	Извлекать запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования; выполнять задания на множественный выбор к тексту для чтения; дополнять тексты верными глагольными формами;	Выразительно читать стихотворения и рифмовки; описывать события, произошедшие в прошлом; познакомиться с нов. неправ.

	<i>глаголы в прошедшем времени.</i>	целеустремленность, инициативность	составлять диалоги на основе диалога-образца	глаголами и учиться употреблять их в речи; познакомиться с глаголами, после которых в АЯ используется глагольная форма с окончанием –ing
7	Часы и время. <i>Числительные. Развитие навыков говорения.</i>	Формировать мотивацию изучения АЯ и стремление к самосовершенствованию в области «ИЯ»; формировать коммуникативную компетенцию; развивать трудолюбие	Извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения;	Дифференцировать на слух слова АЯ; знакомиться с нов. ЛЕ по теме и употреблять их в речи; соблюдать нормы произношения при чтении вслух; выразительно читать стихотворения и рифмовки; учиться правильно, обозначать время, говорить о событиях, произошедших в определенный момент времени
8	ЛЕ по теме «Спорт и спортивные игры». Вежливые просьбы. <i>Неправильные глаголы в прошедшем времени.</i>	Развивать такие качества личности, как воля, целеустремленность; формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.	Дополнять тексты верными глагольными формами.	Воспринимать на слух обозначения времени и письменно фиксировать их; познакомиться с особенностями употребления существ. watch и clock, знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; соблюдать нормы произношения при чтении вслух; познакомиться со способами выражения вежливой просьбы.
9.	Работа с текстом «Разные стили жизни». <i>Выражение «Давай + инфинитив»</i>	Формировать мотивацию изучения АЯ; формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор.	Отвечать на вопросы о своем образе жизни; составлять развернутое монологическое высказывание об образе жизни различных людей на основе ключевых слов.	Соотносить верные и ложные утверждения с содержанием текста для аудирования; соблюдать нормы вежливости при разыгрывании диалогов познакомиться с констр. let's do..., учиться ее использовать при построении диалог. высказываний.
10.	Аудирование текста «Твое свободное	Формировать стремление к совершенствованию собственной	Извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования.	Знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи.

	<p>время». <i>Неправ. глаголы в прош. времени.</i></p>	<p>речевой культуры в целом; развивать трудолюбие, креативность, инициативность.</p>		
11	<p>Здоровая пища.</p> <p><i>Словообразование. Структура have got/has got.</i></p>	<p>Развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор; формировать мотивацию изучения АЯ</p>	<p>Извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения и аудирования; догадываться о значениях производных слов с помощью словообразовательных элементов.</p>	<p>Соблюдать нормы произношения при чтении вслух; использовать суффиксы –er/-ful для образования производных слов; знакомиться с прав. написания личного письма другу знакомиться с особенностями американского варианта АЯ на примере разницы между глаголом to have и структурой have got, использовать данные структуры в речи; выразительно читать стихотворение.</p>
12.	<p>ЛЕ по теме «Увлечения и хобби».</p> <p><i>Оборот have got / has got.</i></p>	<p>Формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира; формировать дисциплинированность.</p>		<p>Дифференцировать на слух слова АЯ; использовать структуру have got в речи для обозначения действий в наст. и прошлом; развивать языковую догадку, сопоставлять значения слов, имеющих похожее звучание в русском и английском языках; знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи.</p>
13.	<p>Развитие навыков диалогической речи «Места, куда едут люди на отдых».</p> <p><i>Неправ. глаголы в прош. времени.</i></p>	<p>Развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор; формировать мотивацию изучения АЯ; формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника.</p>	<p>Восстанавливать правильную последовательность событий текста для аудирования; подбирать заголовки к текстам для чтения; работать в парах составлять монологическое высказывание о себе на основе текста-образца.</p>	<p>Соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух, расширять социокультурные знания.</p>
14.	<p>Чтение текста «Стиль жизни».</p> <p><i>Неправ. глаголы в прошедшем</i></p>	<p>Формировать мотивацию изучения АЯ; формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его</p>	<p>Извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения; работать в парах; устанавливать логико-смысловые связи в тексте для чтения.</p>	<p>Соблюдать нормы произношения при чтении вслух; соотносить верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения.</p>

	<i>времени.</i>	мнению.		Высказываться по прочитанному тексту
15.	Тренировка грамматических навыков по теме «ЗОЖ». <i>Неправ. глаголы в прош. времени.</i>	Активизация в письменной речи изученных структур и лексических единиц; тренировка орфографических навыков.	Формирование умения планировать и оценивать учебные действия; умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля.	Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; развитие навыков сотрудничества.
16.	Тренировка навыков письма по теме «ЗОЖ». <i>Неправильные глаголы в прошедшем времени.</i>	Формировать мотивацию изучения АЯ; развивать самостоятельность, любознательность	Дополнять тексты верными глагольными формами; соотносить подписи с картинками.	Правильно употреблять модальный глагол could в речи; отвечать на вопросы к подлежащему, правильно употреблять предлоги, употреблять новые ЛЕ в речи; использовать в речи порядковые числительные
17.	Развитие навыков монологической речи «ЗОЖ». <i>Неправ. глаголы в прошедшем времени.</i>	Тренировка в употреблении изученных речевых образцов и фраз; активизация изученной лексики по теме «ЗОЖ»; развитие фонетических и произносительных навыков.	Формирование умения планировать учебные действия; активное использование речевых средств для решения коммуникативных задач.	Развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества.
18.	Обобщение грамматического материала	Активизация изученного материала по теме «Прошедшее простое время», «Повелительное наклонение».	Выявлять языковые закономерности	Принятие и освоение социальной роли обучающегося и развитие мотивов учебной деятельности; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.
19.	Контроль аудирования	Развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор; формировать мотивацию изучения АЯ; формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника.	Восстанавливать правильную последовательность событий текста для аудирования; Подбирать заголовки к текстам для чтения; работать в парах составлять монологическое высказывание о себе на основе текста-образца.	Соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух;
20.	Контроль чтения	Формировать мотивацию изучения АЯ; формировать осознанное,	Извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения; работать в парах;	Соблюдать нормы произношения при чтении вслух; соотносить

		уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению.	устанавливать логико-смысловые связи в тексте для чтения.	верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения. Высказываться по прочитанному тексту
21.	Контроль монологич. речи	Активизация в письменной речи изученных структур и лексических единиц; тренировка орфографических навыков.	Формирование умения планировать и оценивать учебные действия; умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля.	Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; развитие навыков сотрудничества.
3 четверть Раздел 4. Свободное время II часть.				
1.	Свободное время. <i>Общий вопрос. Введение лексики «Животные».</i>	Формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; формировать дисциплинированность; развивать самостоятельность, любознательность	Овладение способностью принимать и сохранять цели учебной деятельности; использование речевых средств для решения коммуникативных задач; готовность слушать собеседника и вести диалог	Отвечать на вопросы о своем свободном времени; совершенствовать навыки построения общих вопросов в различных временных формах; знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух
2.	Домашние животные. <i>Альтернативный вопрос. Инфинитив.</i>	Формировать умение взаимодействовать с окружающими; развивать трудолюбие; формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом	Воспринимать на слух тексты и соотносить их содержание с изображениями на картинках; описывать картинки на основе перечня вопросов.	Соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; совершенствовать навыки построения альтернативных вопросов в различных временных формах; знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; познакомиться с конструкциями с инфинитивом типа easy to do smth. и учиться использовать их в речи
3.	В зоомагазине. <i>Специальный вопрос. Множественное число существительных.</i>	Формировать мотивацию изучения АЯ; формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению.	Воспринимать текст на слух и письменно фиксировать существенную информацию; воспринимать на слух текст и выполнять задания на множественный выбор; работать в парах.	Знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; совершенствовать навыки построения специальных вопросов в различных временных формах.
4.	Хобби. Коллекционирование.	Формировать мотивацию изучения АЯ; формировать представление об АЯ как	Воспринимать текст на слух и письменно фиксировать существенную информацию; соотносить части предложений;	Знакомиться с этимологией слова hobby, префикс un- для образования производных слов.

	<i>Словообразование при помощи префикса in-</i>	средстве познания окружающего мира; развивать трудолюбие, инициативность, креативность.	разыгрывать диалог на основе диалогообразца; читать текст и подбирать заголовки к каждому из его параграфов	
5.	Поход в театр. <i>Разделительные вопросы.</i>	Формировать мотивацию изучения АЯ и стремление к самосовершенствованию в области «ИЯ»; формировать коммуникативную компетенцию; развивать трудолюбие.	Соотносить утверждения типа «верно», «неверно», «в тексте не сказано» с содержанием текста для аудирования; читать текст, подбирать к нему заголовки.	Использовать префикс in- для образования производных слов; - знакомиться с правилами построения разделительных вопросов в различных временных формах, совершенствовать навыки построения разделительных вопросов на основе комплекса разнообразных упражнений; знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи.
6.	Диалогическая речь «Поход в музей и картинную галерею». <i>Разделительные вопросы.</i>	Формировать мотивацию изучения АЯ; формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор.	Разыгрывать диалоги на основе диалогообразца; работать в парах.	Дифференцировать на слух слова АЯ; соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; дополнять тексты верными предложениями; совершенствовать навыки построения разделительных вопросов на основе комплекса разнообразных упражнений.
7.	Аудирование текста «Чем люди увлекаются». Цирк. <i>Разделительные вопросы.</i>	Формировать осознанное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению; развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор; отвечать на вопросы о своем отношении к цирку.	Извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования; отвечать на вопросы по картинке.	Совершенствовать навыки построения разделительных вопросов на основе комплекса разнообразных упражнений.
8.	В цветочном магазине. <i>Специальные и разделительные</i>	Развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор; формировать мотивацию	Восстанавливать правильную последовательность событий текста для аудирования; подбирать заголовки к текстам для чтения; работать в парах	Соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух, расширять социокультурные знания.

	<i>вопросы.</i>	изучения АЯ; формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника.	составлять монологическое высказывание о себе на основе текста-образца.	
9.	Развитие навыков диалогической речи «Как ты проводишь свое свободное время?». <i>Специальные и разделительные вопросы.</i>	Формировать мотивацию изучения АЯ; формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению.	Извлекать запрашиваемую информацию; работать в парах.	Соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; соотносить верные и ложные утверждения.
10.	Тренировка грамматических навыков по теме «Свободное время». <i>Специальные и разделительные вопросы.</i>	Активизация в письменной речи изученных структур и лексических единиц; тренировка орфографических навыков.	Формирование умения планировать и оценивать учебные действия; умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля.	Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; развитие навыков сотрудничества.
11.	Работа с текстом «Свободное время». <i>Специальные и разделительные вопросы.</i>	Формировать мотивацию изучения АЯ; развивать самостоятельность, любознательность	Дополнять тексты верными глагольными формами; соотносить подписи с картинками.	Правильно употреблять модальный глагол could в речи; отвечать на вопросы к подлежащему, правильно употреблять предлоги, употреблять новые ЛЕ в речи; использовать в речи порядковые числительные
12.	Развитие навыков устной речи «Мое времяпрепровождение» <i>Специальные и разделительные вопросы.</i>	Тренировка в употреблении изученных речевых образцов и фраз; активизация изученной лексики по теме «Свободное время»; развитие фонетических и произносительных навыков.	Формирование умения планировать учебные действия; активное использование речевых средств для решения коммуникативных задач.	Развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества.
13.	Контрольная работа по	Контроль навыков	Самостоятельно оценивать свои учебные	Писать диктант на лексический

	теме «Свободное время <i>Аудирование. Чтение. Специальные и разделительные вопросы.</i>	аудирования; активизация изученного материала по теме «Свободное время»	достижения	материал раздела.
14.	Лексический диктант по теме «Свободное время». <i>. Письмо.</i>	Контроль навыков письменной речи, активизация изученного материала.	Выявлять языковые закономерности	Принятие и освоение социальной роли обучающегося и развитие мотивов учебной деятельности; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.
15.	Анализ контрольной работы по теме «Свободное время». <i>Работа над ошибками.</i>	Контроль и тренировка правильности усвоения грамматических структур; тренировка монологической и диалогической речи.	Готовность вести диалог; использование речевых средств для решения коммуникативных задач; готовность слушать собеседника.	Развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества.
16.	Подготовка к проекту «Мое любимое хобби». <i>Специальные и разделительные вопросы.</i>	Активизация лексики по теме «Свободное время»; совершенствование навыков письменной речи.	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
17.	Проект «Мое любимое хобби». <i>Специальные и разделительные вопросы.</i>	Формирование навыков письменной речи; закрепление изученной лексики.	Умение использовать информационно- коммуникативные технологии; умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей
Раздел 5. Путешествия.				
18.	ЛЕ по теме «Путешествия». <i>Абсолютная форма притяжательных</i>	развивать самостоятельность, любопытность; формировать умение взаимодействовать с окружающими; развивать	Воспринимать на слух рифмовку и фиксировать недостающую в ней информацию; составлять предложения на основе картинок; извлекать запрашиваемую информацию из текста	Выразительно читать рифмовку; совершенствовать навыки построения вопросов, начинающихся со слова whose, познакомиться с абсолютными

	<i>местоимений.</i> <i>Вопросительное слово</i> <i>whose?</i>	трудолюбие.	для чтения.	формами притяжательных местоимений и учиться употреблять их в речи; знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; соблюдать нормы произношения при чтении новых слов; дополнять предложения подходящими ЛЕ.
19.	Аудирование текста «Путешествие по России». <i>Абсолютная форма притяжательных местоимений.</i> <i>Вопросительное слово</i> <i>which?</i>	Формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству; формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры.	Соотносить содержание текста для аудирования с приведенными после него утверждениями, составлять предложения на основе картинки; работать в парах; составлять развернутое монологическое высказывание о путешествии на основе вопросов.	Совершенствовать навыки построения вопросов, начинающихся с what и which.
20.	Развитие навыков устной речи «Способы путешествий». <i>Разделительные вопросы – ответы на них.</i>	Развивать самостоятельность, любознательность; формировать умение взаимодействовать с окружающими; формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира.	Извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования; составлять развернутое монологическое высказывание о выходных и о Шотландии; работать в парах.	Учиться отвечать на разделительные вопросы, совершенствовать этот грамматический навык на основе различных упражнений.
21.	ЛЕ по теме «Города мира и их достопримечательности» <i>Что посмотреть в Шотландии и Англии?</i>	Формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; - формировать мотивацию изучения АЯ; - развивать трудолюбие	Воспринимать на слух текст и письменно фиксировать существенную информацию; знакомиться с городами мира и их достопримечательностями; составлять предложения на основе картинок.	Соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; - знакомиться с особенностями значений глаголов движения to come, to go и учиться употреблять их в речи.
22.	Работа с текстом «Создавая большие города».	Формировать дисциплинированность; формировать представление об	Извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования; читать тексты и соотносить их содержание с	Соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух использовать в речи характерные для

	<i>Словообразование при помощи суффикса -ly</i>	АЯ как средство познания окружающего мира; формировать мотивацию изучения АЯ.	заголовками.	диалогической речи штампы и клише, знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; использовать суффикс –ly для образования производных слов.
23.	Аудирование текста «Город моей мечты». <i>Разделительные вопросы – ответы на них.</i>	Формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира; развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор развивать трудолюбие.	Воспринимать на слух текст и письменно фиксировать существенную информацию; составлять предложения на основе картинки; высказываться на основе прочитанного текста, выражая свою точку зрения.	Расширять представления об английских предлогах, совершенствовать навыки использования предлогов в речи.
24.	Чтение текста <i>Путешествие в Великобританию.</i>	Формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; развивать самостоятельность, любознательность; развивать трудолюбие.	Соотносить утверждения типа «верно», «неверно», «в тексте не сказано» с содержанием текста для аудирования; соотносить слова с картинками; разыгрывать диалоги на основе диалогообразца.	Знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; учиться вежливо извиняться по-английски и привлекать внимание собеседника при ведении диалога; знакомиться с особенностями значений глаголов to say, to tell и учиться употреблять их в речи.
25.	Чтение текста «Гостиницы». <i>Разделительные вопросы – ответы на них.</i>	Развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор; формировать мотивацию изучения АЯ; формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника.	Восстанавливать правильную последовательность событий текста для аудирования; подбирать заголовки к текстам для чтения; работать в парах составлять монологическое высказывание о себе на основе текста-образца.	Соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух, расширять социокультурные знания.
26.	Развитие навыков диалогической речи «Место, которое бы мы хотели посетить». <i>Разделительные вопросы</i>	Формировать мотивацию изучения АЯ; формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению.	Извлекать запрашиваемую информацию; работать в парах.	Соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; соотносить верные и ложные утверждения.
27.	Тренировка грамматических навыков по теме	Активизация в письменной речи изученных структур и лексических единиц;	Формирование умения планировать и оценивать учебные действия; умение осуществлять регулятивные действия	Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; развитие

	«Путешествия».	тренировка орфографических навыков.	самонаблюдения, самоконтроля.	навыков сотрудничества.
28.	Контроль чтения	Формировать мотивацию изучения АЯ; развивать самостоятельность, любознательность	Дополнять тексты верными глагольными формами; соотносить подписи с картинками.	Правильно употреблять модальный глагол could в речи; отвечать на вопросы к подлежащему, правильно употреблять предлоги, употреблять новые ЛЕ в речи; использовать в речи порядковые числительные
29.	Контроль монологической речи	Тренировка в употреблении изученных речевых образцов и фраз; активизация изученной лексики по теме «Путешествия»; развитие фонетических и произносительных навыков.	Формирование умения планировать учебные действия; активное использование речевых средств для решения коммуникативных задач.	Развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества.
30.	Контроль аудирования	Активизация изученного материала по теме «Абсолютная форма притяжательных местоимений», «Разделительные воросы».	Выявлять языковые закономерности	Принятие и освоение социальной роли обучающегося и развитие мотивов учебной деятельности; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.
4 четверть Раздел 6. Путешествие по России (17 часов).				
1.	ЛЕ по теме «Путешествие во Владивосток». <i>Конструкция «Это занимает ...»</i>	Формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формировать дисциплинированность.	Воспринимать на слух текст и соотносить следующие после него утверждения с содержащейся в нем информацией.	Отвечать на вопросы о путешествиях; знакомиться с конструкцией it takes...to get... и употреблять ее в речи; знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; соблюдать нормы произношения при чтении новых слов и словосочетаний.
2.	Россия – моя страна. <i>Артикль с</i>	Формировать мотивацию изучения АЯ; развивать самостоятельность,	Извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования; читать текст, соотносить содержание его параграфов с	Употреблять в речи конструкцию it takes...to get...; соблюдать нормы произношения АЯ при чтении

	<i>географическими названиями.</i>	любопытность; воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству.	заголовками; расширять знания о географии России на основе текста для чтения.	вслух; знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; познакомиться с особенностями использования артикля с географическими названиями и тренироваться в его использовании.
3.	География России. <i>Прошедшее продолженное время.</i>	Развивать самостоятельность, любопытность; воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству; формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира.	Извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования; строить развернутые монологические высказывания о России на основе плана и ключевых слов; составлять предложения на основе картинок.	Совершенствовать навыки построения сложноподчиненных предложений; знакомиться с прошедшим продолженным временем и использовать его в речи - тренироваться в использовании артикля с географическими названиями.
4.	ЛЕ по теме «Животные России». <i>Множественное число имен существительных.</i>	Формировать осознание своей этнической принадлежности; воспитывать чувство ответственности и долга перед Родиной; развивать трудолюбие, инициативность; формировать мотивацию изучения АЯ.	Составлять предложения на основе картинки, используя ключевые слова; извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения.	Дифференцировать на слух слова АЯ; тренироваться в использовании прошедшего продолженного времени; знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; знакомиться с правилами образования форм множественного числа существительных, являющихся исключениями из общего правила.
5.	Знаменитые люди России. <i>Глагол «быть» в прошедшем времени.</i>	Воспитывать чувство ответственности и долга перед Родиной; формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; развивать самостоятельность, любопытность, стремление	Воспринимать на слух текст и соотносить его содержание с приведенными утверждениями; составлять предложения на основе картинок; соотносить имена с профессиями; рассуждать о величии России на основе текста для чтения озаглавливать текст для чтения.	Знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; знакомиться с особенностями использования в речи слова people.

		расширить кругозор		
6.	Аудирование текста «Русский и британский образ жизни». <i>Прошедшее продолженное время.</i>	Формировать дисциплинированность; развивать самостоятельность, любознательность; формировать умение взаимодействовать с окружающими; развивать трудолюбие.	Извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования; сравнивать образ жизни русских и британцев.	Соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; задавать вопросы, используя прошедшее продолженное время.
7.	Работа с текстом «Путешествие в Иркутск». <i>Прошедшее продолженное время.</i>	Формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формировать мотивацию изучения АЯ.	Извлекать запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования; дополнять предложения верными глагольными формами.	Знакомиться с правилами написания глаголов в форме прошедшего продолженного времени; знакомиться с глаголами, которые не используются в прошедшем продолженном времени.
8.	Развитие навыков диалогической речи «О России». <i>Прошедшее продолженное время.</i>	Развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор; формировать мотивацию изучения АЯ; формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника.	Восстанавливать правильную последовательность событий текста для аудирования; подбирать заголовки к текстам для чтения; работать в парах составлять монологическое высказывание о себе на основе текста-образца.	Соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух, расширять социокультурные знания.
9.	Мир животных и растений России. <i>Прошедшее продолженное и прошедшее простое времена.</i>	Формировать мотивацию изучения АЯ; формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению.	Извлекать запрашиваемую информацию; работать в парах.	Соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; соотносить верные и ложные утверждения.
10.	Развитие навыков устной речи по теме «Путешествие по России».	Активизация в устной речи изученных структур и лексических единиц.	Формирование умения планировать и оценивать учебные действия; умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля.	Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; развитие навыков сотрудничества.
11.	Тренировка навыков письма по теме «Путешествие по	Формировать мотивацию изучения АЯ; развивать самостоятельность,	Дополнять тексты верными глагольными формами; соотносить подписи с картинками.	Правильно употреблять модальный глагол could в речи; отвечать на вопросы к

	России». <i>Употребление артикля</i>	любопытность		подлежащему, правильно употреблять предлоги, употреблять новые ЛЕ в речи; использовать в речи порядковые числительные
12.	Чтение «Путешествие по России».	Тренировка в употреблении изученных речевых образцов и фраз; активизация изученной лексики по теме «Путешествие по России»; развитие фонетических и произносительных навыков.	Формирование умения планировать учебные действия; активное использование речевых средств для решения коммуникативных задач.	Развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества.
13.	Лексический диктант по теме «Путешествие по России».	Активизация изученного материала по теме «Путешествие по России».	Самостоятельно оценивать свои учебные достижения	Писать диктант на лексический материал раздела.
14.	Подготовка к проекту «Мое любимое хобби».	Активизация лексики по теме «Путешествие по России»; совершенствование навыков письменной речи.	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
15.	Проект «Мое любимое хобби».	Формирование навыков письменной речи; закрепление изученной лексики.	Умение использовать информационно-коммуникативные технологии; умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей
16.	Пять типов вопросов	Активизация изученного материала по теме «Образование вопросов»	Выявлять языковые закономерности	Принятие и освоение социальной роли обучающегося и развитие мотивов учебной деятельности
17.	Настоящее простое и настоящее длительное времена (повторение)	Активизация изученного материала по теме «Видовременные формы глагола»	Выявлять языковые закономерности	Принятие и освоение социальной роли обучающегося и развитие мотивов учебной деятельности
18.	Повторение изученного ГМ	Активизация изученного материала по теме «Прошедшее	Выявлять языковые закономерности	Принятие и освоение социальной роли обучающегося и развитие

		простое время», «Степени сравнения прилагательных».		мотивов учебной деятельности
19.	Повторение лексического материала	Активизация изученного материала	Выявлять языковые закономерности	Принятие и освоение социальной роли обучающегося и развитие мотивов учебной деятельности; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.
20.	Проект «Путешествие по Якутии».	Формирование навыков письменной речи; закрепление изученной лексики.	Умение использовать информационно-коммуникативные технологии; умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей
21.	Контроль чтения	Формировать мотивацию изучения АЯ; развивать самостоятельность, любознательность	Дополнять тексты верными глагольными формами; соотносить подписи с картинками.	Правильно употреблять модальный глагол could в речи; отвечать на вопросы к подлежащему, правильно употреблять предлоги, употреблять новые ЛЕ в речи; использовать в речи порядковые числительные
22.	Контроль монологической речи	Тренировка в употреблении изученных речевых образцов и фраз; активизация изученной лексики по теме «Путешествия»; развитие фонетических и произносительных навыков.	Формирование умения планировать учебные действия; активное использование речевых средств для решения коммуникативных задач.	Развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества.
23.	Контроль аудирования	Активизация изученного материала по теме «Абсолютная форма притяжательных местоимений», «Разделительные вопросы».	Выявлять языковые закономерности	Принятие и освоение социальной роли обучающегося и развитие мотивов учебной деятельности; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.
24.	Анализ итоговой	Контроль и тренировка	Готовность вести диалог; использование	Развитие этических чувств,

	контрольной работы. Работа над ошибками.	правильности усвоения грамматических структур; тренировка монологической и диалогической речи.	речевых средств для решения коммуникативных задач; готовность слушать собеседника.	эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества.
--	---	---	--	---

Календарно-тематическое планирование по английскому языку для 6 класса УМК « RainbowEnglish»
Авторы : О.В Афанасьева, И.В. Михеева, К.М.Баранова

Дата		№ урока, тема раздела, кол-во часов	Тема урока, тип урока, форма проведения урока	ФОУПД	Содержание урока		Планируемые результаты			Система контроля		Основные средства обучения
					лексика	грамматика	личностные	метапредметные	предметные	вид	форма	
Тема 1. Две столицы (17 часов).												
		1	<p>Две столицы: Москва, Санкт-Петербург. Неопределенные местоимения.</p> <p><i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i></p>	ин-ая фрон-ая	understand understood every, no, some, any	неопр-ые мест.	<ul style="list-style-type: none"> - формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к своей стране; - учить быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам 	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух текст и соотносить следующие после него утверждения с содержащейся в тексте информацией; - дополнять предложения подходящими лексическими единицами 	<ul style="list-style-type: none"> - отвечать на вопросы к тексту для чтения; - познакомиться с неопределенными местоимениями и научиться употреблять их в речи 	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», грамм-ая таблица, аудио

		2	<p>Санкт-Петербург. Неопределенные местоимения.</p> <p><i>Урок закрепления знаний.</i></p>	индивидуальная, фронтальная	column, tsar, appear, bank, change, fast, found, monument, move, palace	Неопределенные местоимения	<ul style="list-style-type: none"> - формировать мотивацию изучения АЯ; - развивать целенаправленность ; - учить быть людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса. 	<ul style="list-style-type: none"> - читать текст о Санкт-Петербурге и озаглавить его; - расширять знания о Москве и Санкт-Петербурге, достопримечательностях этих городов 	<ul style="list-style-type: none"> - дифференцировать на слух звуки, слова, словосочетания АЯ; - познакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи; - соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний 	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», грамматическая таблица, ауд.
--	--	---	--	-----------------------------	---	----------------------------	---	--	---	---------	------------------------------------	---

		3	Санкт-Петербург. Неопределенные местоимения. <i>Урок закрепления знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная		Неопределенные местоимен.	<ul style="list-style-type: none"> - развивать трудолюбие, дисциплинированность; - воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России 	<ul style="list-style-type: none"> - расширять знания о Санкт-Петербурге, достопримечательностях этого города; - составлять развернутые монологические высказывания о Санкт-Петербурге на основе плана и ключевых слов 	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать навыки построения вопросительных и отрицательных предложений с неопределенными местоимениями 	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», грамматическая таблица, аудио
		4	Санкт-Петербург. <i>Урок закрепления знаний.</i>	Индивидуальная, фронтальная, парная	build, builder, building, cathedral, rebuild (rebuilt), road, side, stand, stood, statue, wooden		<ul style="list-style-type: none"> - формировать мотивацию изучения АЯ; - формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению. 	<ul style="list-style-type: none"> - извлекать информацию из текстов для чтения и аудирования; - воспринимать текст на слух и выполнять задание на альтернативный выбор; - работать в парах; - дополнять предложения подходящими лексическими единицами 	<ul style="list-style-type: none"> - познакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи; - соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний 	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудио

		5	Москва. Кремль. <i>Урок закрепления знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная	architect, century, defend, enemy, fairly, other, still, by and by, turn into, high, tall		<ul style="list-style-type: none"> - развивать трудолюбие, креативность; - осознавать свою этническую принадлежность, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества 	<ul style="list-style-type: none"> - извлекать информацию из текста для аудирования; - читать текст о Кремле и соотносить его содержание с приведенными утверждениями; - развивать языковую догадку 	<ul style="list-style-type: none"> - познакомиться с особенностями значений прилагательных high и tall, учиться использовать данные прилагательные в речи; - познакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи; - соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний 	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудио
--	--	---	--	--------------------------------	---	--	---	--	---	---------	------------------------------------	----------------------------------

		6	<p>Москва. Красная площадь. Слова, сообщающие о количестве: много, мало.</p> <p><i>Комбинированный урок.</i></p>	индивидуальная, фронтальная	take, miss	a lot of, lots of, many, much, little, few	<ul style="list-style-type: none"> - формировать мотивацию изучения АЯ и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык» 	<ul style="list-style-type: none"> - развивать языковую догадку; - воспринимать текст на слух и соотносить его содержание с изображениями на картинках; - дополнять предложения подходящими лексическими единицами 	<ul style="list-style-type: none"> - познакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи; - соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; - познакомиться со способами обозначения количества в АЯ, учиться корректно использовать количественные местоимения в речи 	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», грамматическая таблица, аудио.
--	--	---	--	-----------------------------	------------	--	---	---	---	---------	------------------------------------	---

		7	Суздаль. Московский зоопарк. <i>Комбинированный урок</i>	индивидуальная, фронтальная, парная	hear, listen	Конверсия.	<ul style="list-style-type: none"> - формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира; - формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; - формировать стремление к лучшему осознанию культуры своего народа 	<ul style="list-style-type: none"> - извлекать информацию из текста для аудирования; - работать в парах; - составлять развернутое монологическое высказывание о Суздале и Москве на основе текста образца; - соотносить утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать такой способ словообразования, как конверсия, для создания производных слов; - познакомиться с особенностями значений глаголов to hear, to listen, использовать данные глаголы в речи 	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», грамматическая таблица, аудио
--	--	---	---	-------------------------------------	--------------	------------	--	--	---	---------	------------------------------------	--

		8	Урок повторения по теме «Две столицы». <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная		Неопределенные местоимен.	- развивать самостоятельно, любознательность, стремление расширить кругозор; - формировать мотивацию изучения АЯ; - развивать стремление к самосовершенствованию собственной речевой культуры в целом	- извлекать информацию из текста для аудирования; - отвечать на вопросы о Москве, используя полученные страноведческие знания; - соотносить утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения.	- соблюдать нормы произношения при чтении.	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудио
		9	Практика чтения по теме «Две столицы» <i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная, фронтальная, парная			- формировать мотивацию изучения АЯ; - формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению	- сравнивать Москву и Санкт-Петербург на основе материала из текста для чтения; - восстанавливать логико-смысловые связи в тексте	- соблюдать нормы произношения при чтении.	текущий	тестовый контроль, контроль техники чтения	рабочая тетрадь

		10	Практика устной речи по теме «Две столицы» <i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная, фронтальная, парная			- формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; - формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом	- составлять неподготовленные высказывания о Москве и Санкт-Петербурге на основе плана.	- соблюдать нормы произношения АЯ.	текущий	фронтальный опрос	рабочая тетрадь
		11	Практика лексических и грамматических навыков. <i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная, фронтальная			- формировать мотивацию изучения АЯ; - развивать самостоятельность - ность любоз-ть	- развивать языковую догадку	- совершенствовать навыки употребления неопределенных местоимений в речи; - учиться корректно использовать количественные местоимения в речи.	текущий	самостоятельная работа, фронтальный опрос	рабочая тетрадь
		12	Практика письменной речи. <i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная, фронтальная			- развивать трудолюбие, креативность, инициативность	- овладеть правилами письменного этикета	- писать новые лексические единицы	текущий	сочинение	рабочая тетрадь

		13	Проверь себя. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная		Неопределенные местоимен.; слова, о количестве: много, мало.	- развивать самостоятельно	- самостоятельно оценивать свои учебные достижения	- писать диктант на лексический материал блока	промежуточный	самоконтроль, словарный диктант	учебник «Rainbow English», аудио
		14	Контроль навыков аудирования и письма <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная			- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности		итоговый	тестовый контроль, сочинение	аудио, тест
		15	Контроль навыков чтения по теме «Две столицы» <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная			- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности		итоговый	тестовый контроль	тест

		16	Контроль лексико – грамматических навыков. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная			- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности		итоговый	тестовый контроль	тест
		17	Работа над ошибками. Контроль навыков говорения. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная			- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности		итоговый	устный контроль - индивидуальный опрос	
Тема 2. Путешествие в Великобританию (17 часов).												

		18	<p>Проведение досуга.</p> <p><i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i></p>	индивидуальная, фронтальная	drive-drove, send-sent, know-knew,		<ul style="list-style-type: none"> - формировать мотивацию изучения АЯ; - развивать такие качества личности как воля, целеустремленность, трудолюбие 	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух текст и выполнять задание на альтернативный выбор; - познакомиться с правилами написания электронного сообщения; - дополнять предложения верными глагольными формами 	<ul style="list-style-type: none"> - познакомиться с новыми неправильными глаголами и учиться употреблять их в речи 	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудио
--	--	----	---	-----------------------------	------------------------------------	--	--	---	--	---------	------------------------------------	----------------------------------

		19	<p>Проведение каникул.</p> <p><i>Урок закрепления знаний.</i></p>	индивидуальная, фронтальная	back, beach, diary, during, find, resort, sand, sandy, terrible, go boating, go fishing, make sandcastles		<ul style="list-style-type: none"> - формировать мотивацию изучения АЯ; - развивать целеустремленность 	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух текст; - описывать картинки, используя лексический материал блока; - соотносить утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения; - дополнять предложения подходящими лексическими единицами 	<ul style="list-style-type: none"> - соотносить правила образования present simple и past simple, совершенствовать навыки их использования в речи; - познакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи; - соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; 	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудио, лексические картинки
		20	<p>Проведение каникул.</p> <p>Выражение оценки событиям, людям, фактам.</p> <p><i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i></p>	индивидуальная, фронтальная		<p>Выражение оценки событиям, людям, фактам.</p> <p>Словообразование: суффиксы прилагательных.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формировать коммуникативную компетенцию; - развивать трудолюбие, дисциплинированность 	<ul style="list-style-type: none"> - извлекать информацию из текста для аудирования; - читать и озаглавливать текст 	<ul style="list-style-type: none"> - выражать свое отношение к фактам, событиям, людям на АЯ; - использовать суффиксы –y/-ful/-al для образования производных слов 	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудио, грамматические таблицы

		21	<p>География Великобритании.</p> <p><i>Комбинированный урок.</i></p>	индивидуальная, фронтальная	north, west, east, south, ancient, both, government, island, lie, mean, part		<ul style="list-style-type: none"> - формировать мотивацию изучения АЯ; - формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры; 	<ul style="list-style-type: none"> - извлекать информацию из текста для аудирования; - работать с картой Великобритании; - познакомиться с британскими географическими названиями и употреблять их в речи; - дополнять предложения подходящими лексическими единицами; - читать текст о Великобритании и подбирать к нему подходящий заголовок 	<ul style="list-style-type: none"> - переводить словосочетания с английского на русский; - познакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи; - соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; - познакомиться с особенностями употребления существительных isle и island 	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудио
--	--	----	--	-----------------------------	--	--	--	---	--	---------	------------------------------------	----------------------------------

		22	Река Темза. Числительные. Повторение. <i>Комбинированный урок.</i>	индивидуальная, фронтальная	числительные, too, also, as well		- формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры; - развивать трудолюбие, креативность	- расширить социокультурные знания, дополняя их сведениями о Великобритании; - воспринимать на слух текст о Темзе и письменно фиксировать существенную информацию; - отвечать на вопросы о Великобритании	- познакомиться с особенностями употребления в речи числительных hundred, thousand, million, использовать их в своих высказываниях; - знакомиться с особенностями употребления в речи наречий too/also и словосочетания as well, использовать их в своих высказываниях	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудио грамматическая таблица
		23	Ирландия. Достопримечательности Лондона. <i>Комбинированный урок</i>	индивидуальная, фронтальная, парная	dome, prison, fortress, popular, fountain, raven	Предлоги: about, at, by, during, from, in, of, on, to	- формировать мотивацию изучения АЯ; - формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры;	- воспринимать текст на слух об Ирландии и выполнять задание на альтернативный выбор; - работать в парах; - читать текст о достопримечательностях Лондона и подбирать заголовки к его параграфам.	- уметь употреблять в речи предлоги; - познакомиться с новыми лексически-ми единицами по теме и употреблять их в речи; - соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний.	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудио

		24	Города Великобритании. <i>Комбинированный урок.</i>	индивидуальная, фронтальная	popular with, either	Определенный артикль the	- формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира; - формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры.	- воспринимать текст на слух о британских городах и выполнять задание; - извлекать информацию из текста о парках и улицах Лондона и использовать ее в своих высказываниях.	- совершенствовать навыки употребления определенного артикля с географическими названиями, с названиями достопримечательностей; - знакомиться с особенностями употребления в речи слова either.	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудио
		25	Урок повторения по теме «Путешествие в Великобританию» <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная	too, also, as well, either		- развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор; - формировать мотивацию изучения АЯ; - формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры.	- читать текст о климате Великобритании и извлекать запрашиваемую информацию; - составлять развернутые монологические высказывания о Великобритании на основе плана и ключевых слов.	- употреблять в речи слова either, as well, а также наречия too/also; - употреблять в речи неправильные глаголы.	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудио

		26	Практика чтения. <i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная, фронтальная, парная			- формировать мотивацию изучения АЯ; - формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению	- читать тексты, извлекать запрашиваемую информацию; - развивать языковую догадку; - работать в парах.		текущий	тестовый контроль, контроль техники чтения	рабочая тетрадь
		27	Практика устной речи. <i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная, фронтальная, парная			- формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; - формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом	- отвечать на вопросы о Соединенном Королевстве и его столице; - работать в парах	- использовать в речи грамматический материал данного раздела	текущий	фронтальный опрос	рабочая тетрадь
		28	Практика лексических и грамматических навыков. <i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная, фронтальная			- формировать мотивацию изучения АЯ; - развивать самостоятельность, любознательность	- развивать языковую догадку	- употреблять в речи слова either, as well, а также наречия too/also; - употреблять в речи неправильные глаголы.	текущий	самостоятельная работа, фронтальный опрос	рабочая тетрадь

		29	Практика письменной речи. <i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная, фронтальная			- развивать трудолюбие, креативность, инициативность		- писать лексические единицы данного раздела	текущий	сочинение	рабочая тетрадь
		30	Проверь себя. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная			- развивать самостоятельность	- самостоятельно оценивать свои учебные достижения	- писать диктант на лексический материал блока	промежуточный	самоконтроль, словарный диктант	учебник «Rainbow English», аудио
		31	Контроль навыков аудирования и письма <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная			- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности		итоговый	тестовый контроль	аудио тест

		32	Контроль навыков чтения. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная			- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности		итоговый	тестовый контроль	тест
		33	Контроль лексико – грамматических навыков. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная			- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности		итоговый	тестовый контроль	тест
		34	Работа над ошибками. Контроль навыков говорения. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная			- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности		итоговый	устный контроль - индивидуальный опрос	
Тема 3. Традиции, праздники, фестивали (17 часов).												

		35	<p>День рождения. Сложноподчиненные предложения.</p> <p><i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i></p>	индивидуальная, фронтальная, парная	how, who, whose, what, which, where, when, why	Сложноподчиненные предложения	<ul style="list-style-type: none"> - формировать мотивацию изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык». 	<ul style="list-style-type: none"> - рассказывать о том, как празднуют свои дни рождения на основе ключевых слов; - соотносить части предложений; - дополнять предложения подходящими лексическими единицами. 	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать навыки построения сложноподчиненных предложений; - составлять вопросы на основе приведенных ответов. 	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудио, грамматическая таблица
--	--	----	--	-------------------------------------	--	-------------------------------	--	--	--	---------	------------------------------------	--

		36	<p>Празднование нового года в Великобритании. День Святого Валентина.</p> <p><i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i></p>	индивидуальная, фронтальная	<p>who, whom, whose, which, that, card, celebrate, gift, hug, midnight, shout, strike, wish, be fond of smth, New Year's Eve</p>	<p>Относительные местоимения. Придаточные предложения</p>	<p>- формировать осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;</p> <p>- формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры;</p> <p>- формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.</p>	<p>- воспринимать текст на слух и соотносить услышанное с картинками;</p> <p>- дополнять предложения подходящими лексическими единицами;</p> <p>- описывать картинки, используя лексику блока;</p> <p>- читать текст о праздновании нового года и дня Святого Валентина, извлекать запрашиваемую информацию</p>	<p>- познакомиться с грамматическими особенностями использования относительных местоимений who, which и употреблять их в речи;</p> <p>- познакомиться с новыми ЛЕ по теме и учиться употреблять их в речи;</p> <p>- соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний</p>	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудио, грамматическая таблица
--	--	----	---	-----------------------------	--	---	---	---	--	---------	------------------------------------	--

		37	Мой любимый праздник. Междометия. <i>Комбинированный урок.</i>	индивидуальная, фронтальная, парная	if	При-ые предложения Междо-ия	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству; - формировать осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа; - формировать коммуникативную компетенцию в межкультурной и межэтнической коммуникации. 	<ul style="list-style-type: none"> - дифференцировать на слух звуки/ слова/словосочетания АЯ; - составлять развернутое монологическое высказывание о любимом празднике на основе плана и ключевых слов; - работать в парах; - дополнять предложения подходящими лексическими единицами. 	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать навыки построения сложноподчиненных предложений. 	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудио
--	--	----	--	-------------------------------------	----	--------------------------------	--	---	---	---------	------------------------------------	----------------------------------

		38	Пасха. Хеллоуин. <i>Комбинированный урок.</i>	индивидуальная, фронтальная, парная	afraid, decorate, each, religious, treat, wait, festival, holiday		- формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; - формировать коммуникативную компетенцию в межкультурной и межэтнической коммуникации.	- воспринимать текст на слух и соотносить услышанное с картинками; - работать в парах; - читать текст о праздновании Пасхи и Хеллоуина и фиксировать запрашиваемую информацию.	- познакомиться с новыми лексически-ми единицами по теме и употреблять их в речи; - соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; - познакомиться с особенностями ЛЕ festival, holiday, учиться корректно использовать данные слова в речи.	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудио
		39	Праздники в Великобритании. Косвенная речь. <i>Урок закрепления знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная, парная		Меж-ия Прямая и косвенная речь: просьбы и приказание.	- развивать такие качества личности, как воля, целеустремленность, креативность; - формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры.	- воспринимать на слух текст о британских праздниках и соотносить их с названиями; - составлять монологические высказывания о праздниках на основе ключевых слов.	- познакомиться с языковыми способами выражения реакции на реплику собеседника при ведении диалога; - трансформировать предложения из прямой речи в косвенную.	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудио, грамматическая таблица

		40	<p>Празднование нового года в России.</p> <p><i>Урок закрепления знаний.</i></p>	индивидуальная, фронтальная	believe, greet, greeting, hang, money, prepare, quiet, real, special	Прид-ые предложения. Косвенная речь.	<ul style="list-style-type: none"> - формировать осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа; - воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству. 	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать текст на слух; - отвечать на вопросы о праздновании Нового года в России. 	<ul style="list-style-type: none"> - трансформировать предложения из прямой речи в косвенную; - познакомиться с правилами написания новогоднего письма-пожелания Деду Морозу; - познакомиться с новыми лексическими единицами и употреблять их в речи; - соблюдать нормы произношения при чтении. 	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудио грамматическая таблица
		41	<p>Рождество в Великобритании.</p> <p><i>Комбинированный урок.</i></p>	индивидуальная, фронтальная	at, on, in	Предлоги с обстоятельствами времени.	<ul style="list-style-type: none"> - формировать осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа; - формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. 	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать текст на слух и соотнести информацию; - дополнять предложения подходящими лексическими единицами; - читать текст и соотносить верные и ложные утверждения с его содержанием. 	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдать нормы произношения при чтении; - совершенствовать навыки использования предлогов с обстоятельствами времени; - знакомиться с грамматическими особенностями слова money, использовать данное существительное в речи. 	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудио грамматическая таблица

		42	<p>Урок повторения по теме «Традиции, праздники, фестивали»</p> <p><i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i></p>	индивидуальная, фронтальная, парная	of, at, on, with, for	Предлоги, косвенная речь	<ul style="list-style-type: none"> - формировать мотивацию изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; - формировать осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; 	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать текст на слух; -работать в парах; -составлять развернутое монологическое высказывание о праздновании Рождества в России на основе ключевых слов. 	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать навыки использования предлогов с обстоятельствами времени; - трансформировать предложения из прямой речи в косвенную; - писать поздравительную открытку. 	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудио
--	--	----	---	-------------------------------------	-----------------------	--------------------------	--	---	---	---------	------------------------------------	----------------------------------

		43	<p>Практика чтения.</p> <p><i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i></p>	индивидуальная, фронтальная, парная			<ul style="list-style-type: none"> - развивать такие качества личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность; - формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры. 	<ul style="list-style-type: none"> - читать тексты, извлекать запрашиваемую информацию; - развивать языковую догадку; - работать в парах. 		текущий	тестовый контроль, контроль техники чтения	рабочая тетрадь
		44	<p>Практика устной речи.</p> <p><i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i></p>	индивидуальная, фронтальная, парная			<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству; - формировать коммуникативную компетенцию в межкультурной и межэтнической коммуникации. 	<ul style="list-style-type: none"> - отвечать на вопросы о праздниках Великобритании и России; - работать в парах 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать в речи грамматический материал данного раздела 	текущий	фронтальный опрос	рабочая тетрадь

		45	<p>Практика лексических и грамматических навыков.</p> <p><i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i></p>	индивидуальная, фронтальная			<ul style="list-style-type: none"> - формировать мотивацию изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; - формировать осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка. 	<ul style="list-style-type: none"> - развивать языковую догадку 	<ul style="list-style-type: none"> - употреблять в речи неправильные глаголы; - совершенствовать навыки использования предлогов с обстоятельствами времени; - трансформировать предложения из прямой речи в косвенную. 	текущий	самостоятельная работа, фронтальный опрос	рабочая тетрадь
--	--	----	--	-----------------------------	--	--	--	--	---	---------	---	-----------------

		46	<p>Практика письменной речи.</p> <p><i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i></p>	индивидуальная, фронтальная			<ul style="list-style-type: none"> - формировать мотивацию изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; - формировать осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка. 		<ul style="list-style-type: none"> - писать лексические единицы данного раздела 	текущий	сочинение	рабочая тетрадь
		47	<p>Проверь себя.</p> <p><i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i></p>	индивидуальная		Косвенная речь, придаточные пред-ия	<ul style="list-style-type: none"> - развивать самостоятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно оценивать свои учебные достижения 	<ul style="list-style-type: none"> - писать диктант на лексико-грамматический материал блока 	промежуточный	самоконтроль, словарный диктант	учебник «Rainbow English», аудио

		48	Контроль навыков аудирования и письма <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная			- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности		итоговый	тестовый контроль	аудио тест
		49	Контроль навыков чтения. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная			- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности		итоговый	тестовый контроль	тест

		50	Контроль лексико – грамматических навыков. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная			- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности		итоговый	тестовый контроль	тест
		51	Работа над ошибками. Контроль навыков говорения. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная			- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности		итоговый	устный контроль - индивидуальный опрос	
Тема 4. Соединенные Штаты Америки (17 часов).												

		52	<p>Континенты и океаны на нашей планете. Исследование Америки.</p> <p><i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i></p>	индивидуальная, фронтальная, парная	discover, discovery, gold, land, round, sail, sure, voyage		<ul style="list-style-type: none"> - формировать мотивацию изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык» 	<ul style="list-style-type: none"> - составлять микродиалоги на основе опор; - соотносить словосочетания с изображениями на картинках; - дополнять предложения подходящими лексическими единицами. 	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, географических названий, словосочетаний; - познакомить с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи; - читать текст об открытии Америки и извлекать запрашиваемую информацию. 	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудио, грамматическая таблица
--	--	----	--	-------------------------------------	--	--	---	---	--	---------	------------------------------------	--

		53	Спорт в США. Простое будущее время. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	индиви- дуальная, фронталь- ная, пар- ная		Простое будущее время.	<ul style="list-style-type: none"> - формировать осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; - формировать коммуникативную компетенцию в межкультурной и межэтнической коммуникации. 	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать текст на слух и соотносить верные утверждения с его содержанием; - дополнять предложения подходящими лексическими единицами; - выразительно читать стихотворение. 	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать навыки говорения, используя план; - использовать future simple, рассказывая о событиях в будущем. 	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудио, грамматическая таблица
--	--	----	---	---	--	------------------------------	---	--	---	---------	------------------------------------	--

		54	<p>Выражение Shall I...? Shall we...?</p> <p><i>Комбинированный урок.</i></p>	<p>индивидуальная, фронтальная парная</p>	<p>фразы для выраж. уверен. и неуверенности, arrive (at, in), fight, hope, hunt, remember, still, through, far away, the same</p>	<p>Выражение Shall I...? Shall we...?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству; - формировать коммуникативную компетенцию в межкультурной и межэтнической коммуникации. 	<p>- дополнять предложения верными предлогами</p>	<ul style="list-style-type: none"> - дифференцировать на слух слова и словосочетания английского языка; - выражать уверенность/неуверенность в чем-то, используя лексико-грамматический материал урока; - знакомиться с различиями в значениях прилагательных certain и positive, употреблять их в речи; - знакомиться с особенностями употребления в речи глагола to arrive, использовать данный глагол при построении высказываний 	<p>текущий</p>	<p>индивидуальный и фронтальный опрос</p>	<p>учебник «Rainbow English», аудио, грамматическая таблица</p>
--	--	----	---	---	---	---	---	---	--	----------------	---	---

		55	Коренные американцы. Придаточные предложения времени и условия. <i>Комбинированный урок.</i>	индивидуальная, фронтальная		Придаточные предложения времени и условия с союзами if, when	- развивать такие качества личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность.	- извлекать запрашиваемую информацию из текста	- совершенствовать навыки построения придаточных предложений времени; - читать текст о коренных жителях Америки и извлекать запрашиваемую информацию;	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудио, грамматическая таблица
		56	Коренные американцы. Придаточные предложения времени и условия. <i>Комбинированный урок.</i>	индивидуальная, фронтальная	belong, grassland, nearly, rocky, shore, skyscraper, so, space	Придаточные предложения времени и условия с союзами before, after, until/till, as soon as	- формировать мотивацию изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	- составлять развернутые монологические высказывания о коренных жителях Америки на основе текста-образца и ключевых слов; - развивать языковую догадку.	- совершенствовать навыки построения придаточных предложений времени; - обмениваться мнениями в рамках участия в микродиалоге; - познакомить с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи.	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудио грамматическая таблица

		57	<p>География Америки.</p> <p><i>Урок закрепления знаний.</i></p>	индивидуальная, фронтальная, парная	bank, shore		<ul style="list-style-type: none"> - формировать мотивацию изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; - формировать осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка 	<ul style="list-style-type: none"> - расширять социокультурные знания, получая новые сведения о США; - читать текст об Америке и соотносить верные и ложные утверждения с его содержанием. 	<ul style="list-style-type: none"> - высказываться о содержании текста о Нью-Йорке; - знакомиться с различиями в значениях существительных bank и shore, употреблять данные слова в речи; - формулировать вопросы к тексту. 	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудио, грамматическая таблица
		58	<p>Нью-Йорк и его достопримечательности. оборот to be going to ...</p> <p><i>Урок закрепления знаний.</i></p>	индивидуальная, фронтальная, парная	so	<p>Образование прилагательных при помощи суффикса – an;</p> <p>Оборот to be going to ...</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формировать осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа; - формировать осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка 	<ul style="list-style-type: none"> - составлять развернутые монологические высказывания о США на основе ключевых слов; - читать текст о Нью-Йорке и извлекать запрашиваемую информацию. 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать суффикс –an для образования прилагательных, обозначающих национальность; - совершенствовать навыки использования present simple, present continuous, конструкции to be going to для обозначения планов на будущее. 	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудио, грамматическая таблица

		59	Урок повторения по теме «Соединенные Штаты Америки». <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная, парная		Простое будущее время; Оборот to be going to ... Предлоги	- формировать осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа; - формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.	- составлять микродиалоги на основе диалогообразца; - составлять развернутые монологические высказывания о Нью-Йорке на основе изобразительной опоры.	- отвечать на вопросы.	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудио
		60	Практика чтения. <i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная, фронтальная, парная			- формировать мотивацию изучения АЯ; - формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению	- читать тексты, извлекать запрашиваемую информацию; - развивать языковую догадку; - работать в парах.		текущий	тестовый контроль, контроль техники чтения	рабочая тетрадь

		61	<p>Практика устной речи.</p> <p><i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i></p>	индивидуальная, фронтальная, парная			<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; - формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; 	<ul style="list-style-type: none"> - отвечать на вопросы о праздниках Великобритании и России; - работать в парах 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать в речи грамматический материал данного раздела 	текущий	фронтальный опрос	рабочая тетрадь
		62	<p>Практика лексических и грамматических навыков.</p> <p><i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i></p>	индивидуальная, фронтальная			<ul style="list-style-type: none"> - формировать мотивацию изучения АЯ; - развивать самостоятельность, любознательность 	<ul style="list-style-type: none"> - развивать языковую догадку 	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать навыки построения придаточных предложений времени; - совершенствовать навыки использования present simple, present continuous, конструкции to be going to для обозначения планов на будущее. 	текущий	самостоятельная работа, фронтальный опрос	рабочая тетрадь

		63	Практика письменной речи. <i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная, фронтальная			- развивать трудолюбие, креативность, инициативность		- писать лексические единицы данного раздела	текущий	сочинение	рабочая тетрадь
		64	Проверь себя. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная			- развивать самостоятельность	- самостоятельно оценивать свои учебные достижения	- писать диктант на лексико-грамматический материал блока	промежуточный	самоконтроль, словарный диктант	учебник «Rainbow English», аудио
		65	Контроль Навыков аудирования и письма <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная			- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и с самостоятельность	- выявлять языковые закономерности		итоговый	тестовый контроль	аудио, тест

		66	Контроль навыков чтения. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная			- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности		итоговый	тестовый контроль	тест
		67	Контроль лексико – грамматических навыков. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная			- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности		итоговый	тестовый контроль	тест
		68	Работа над ошибками. Контроль навыков говорения. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная			- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности		итоговый	устный контроль - индивидуальный опрос	
Тема 5. Любимые занятия. (17 часов).												

		69	<p>Погода. Наши любимые занятия.</p> <p><i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i></p>	индивидуальная, фронтальная	degree, forget, frost, ground, heavily, heavy, snowflake, win, above zero, below zero		<ul style="list-style-type: none"> - формировать дисциплинированность; - развивать самостоятельность, любознательность; - формировать умение взаимодействовать с окружающими; - развивать трудолюбие 	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух текст и извлекать из него запрашиваемую информацию о городах США; - составлять микродиалоги о погоде; - рассказывать о планах на завтрашний день. 	<ul style="list-style-type: none"> - знакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи; - учиться обозначать температуру воздуха на АЯ. 	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудио, грамматическая таблица
		70	<p>Наши занятия в различные времена года.</p> <p><i>Урок закрепления знаний.</i></p>	индивидуальная, фронтальная, парная		Выражение событий будущего	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; - воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству; - формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры 	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять аудирование с пониманием основного содержания текста; - высказываться о любимых временах года; - догадываться о содержании текста по заголовку; - извлекать информацию из текста для чтения. 	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, географических названий, словосочетаний; - совершенствовать навыки использования различных грамматических конструкций для обозначения будущего. 	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудио

		71	Путешествие за границу. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	индивидуальная, фронтальная, парная	Переспрос уточнение		- развивать самостоятельность, любознательность; - формировать умение взаимодействовать с окружающими; - формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира	- извлекать информацию из текста для аудирования; - знакомиться с правилами написания открыток; - отвечать на вопросы к тексту для чтения.	- знакомиться с вежливыми способами прерывания говорящего при ведении диалога, применять используемые с этой целью фразы при построении собственных диалогов.	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудио грамматическая таблица
		72	Популярные занятия <i>Урок закрепления знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная	boring, clothes, fashion, fashionable, neat, old-fashioned, scruffy, wear	Оборот to be going to do ...	- формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; - формировать мотивацию изучения АЯ; - развивать трудолюбие	- подбирать заголовок к тексту для аудирования; - рассказывать о любимых способах проведения свободного времени; - дополнять предложения подходящими лексическими единицами.	- знакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи.	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудио

		73	<p>Разная одежда для разных занятий. Простое настоящее время для выражения будущего.</p> <p><i>Комбинированный урок.</i></p>	индивидуальная, фронтальная, парная	<p>jacket, jeans, leggings, pyjamas, sandals, scarf, shorts, sweater</p>	<p>Существительные, которые употребляются только во мн. числе. Простое настоящее время для выражения будущего.</p>	<p>- формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника;</p> <p>- развивать самостоятельность, любознательность;</p> <p>- развивать трудолюбие</p>	<p>- извлекать информацию из текста для аудирования.</p>	<p>- знакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи;</p> <p>- знакомиться с грамматическими особенностями слов, которые употребляются только во мн. числе, использовать данные слова в речи.</p>	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудио
--	--	----	--	-------------------------------------	--	--	---	--	---	---------	------------------------------------	----------------------------------

		74	<p>Разная одежда для разных занятий. Изъяснительные придаточные предложения.</p> <p><i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i></p>	индивидуальная, фронтальная	dress, shirt, skirt, trainers, tie, T-shirt, suit, trousers	Изъяснительные придаточные предложения	<ul style="list-style-type: none"> - формировать дисциплинированность; - формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира; - формировать мотивацию изучения АЯ; 	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать текст на слух и соотносить его содержание с изображениями на картинках. 	<ul style="list-style-type: none"> - высказываться на уровне сверхфразового единства на основе текста для аудирования; - знакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи; - совершенствовать навыки построения сложных предложений, содержащих придаточные предложения условия. 	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудио, грамматическая таблица
--	--	----	--	-----------------------------	---	--	--	--	--	---------	------------------------------------	--

		75	Одежда, которую мы выбираем. <i>Комбинированный урок.</i>	индивидуальная, фронтальная	fur cap, fur coat, mittens, nightie, gloves, dressing gown, raincoat, slippers		- формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира; - развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор - развивать трудолюбие	- извлекать информацию из текста для аудирования; - высказываться по предложенной проблеме на основе информации, полученной из текста для чтения.	- знакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи.	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудио
		76	Урок повторения по теме «Любимые занятия». <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная, парная			- формировать стремление к Совершенствов. собственной речевой культуры в целом; - развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор;	- извлекать информацию из текста для аудирования; - дополнять предложения верными глагольными формами; - работать в парах.	- употреблять в речи новые лексические единицы.	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудио

		77	Практика чтения. <i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная, фронтальная, парная			- формировать мотивацию изучения АЯ; - формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению		- соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух	текущий	тестовый контроль, контроль техники чтения	рабочая тетрадь
		78	Практика устной речи. <i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная, фронтальная, парная			- формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; - формировать стремление к Совершенствованию собственной речевой культуры в целом; - рассказывать о месте, где проживаешь		- высказываться на основе прочитанного текста	текущий	фронтальный опрос	рабочая тетрадь

		79	Практика лексических и грамматических навыков. <i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная, фронтальная			- формировать мотивацию изучения АЯ; - развивать самостоятельность, любознательность		- совершенствовать навыки построения сложных предложений, содержащих придаточные предложения условия.	текущий	самостоятельная работа, фронтальный опрос	рабочая тетрадь
		80	Практика письменной речи. <i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная, фронтальная			- развивать трудолюбие, креативность, инициативность			текущий	сочинение	рабочая тетрадь
		81	Проверь себя. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная			- развивать самостоятельность	- самостоятельно оценивать свои учебные достижения	- писать диктант на лексический материал блока	промежуточный	самоконтроль, словарный диктант	учебник «Rainbow English», аудио

		82	Контроль навыков аудирования и письма <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная			- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности		итоговый	тестовый контроль	аудио тест
		83	Контроль навыков чтения. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся</i>	индивидуальная			- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности		итоговый	тестовый контроль	тест

		84	Контроль лексико – грамматических навыков. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная			- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности		итоговый	тестовый контроль	тест
		85	Работа над ошибками. Контроль навыков говорения. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная			- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности		итоговый	устный контроль - индивидуальный опрос	
Тема 6. Какие мы (17 часов).												

		86	<p>Модальные глаголы.</p> <p><i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i></p>	индивидуальная, фронтальная		<p>глагол can (could), must, be able to</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; - формировать дисциплинированность 	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух текст, соотносить утверждения типа «верно, неверно, в тексте не сказано» с его содержанием; - дополнять предложения подходящими лексическими единицами 	<ul style="list-style-type: none"> - расширять представление о модальных глаголах (can, must), совершенствовать навыки использования этих глаголов в речи; - познакомиться с оборотом be able to и использовать его в речи 	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудио грамматическая таблица
		87	<p>Тело человека.</p> <p><i>Комбинированный урок.</i></p>	индивидуальная, фронтальная	<p>hair, head, ear, eye, face, nose, neck, tooth (teeth), body, mouth, lip, arm, hand, finger, leg, foot (feet), toe</p>		<ul style="list-style-type: none"> - формировать мотивацию изучения АЯ; - развивать самостоятельность, любознательность; - воспитывать российскую гражданскую эдентичность: патриотизм, уважение к Отечеству 	<ul style="list-style-type: none"> - слушать и выразительно читать рифмовку; - составлять диалог-расспрос на основе диалога образца; 	<ul style="list-style-type: none"> - знакомиться с новыми лексическими единицами и использовать их в речи; - говорить о том, что они могут/не могут делать 	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудио со словами

		88	<p>Описание человека.</p> <p><i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i></p>	индивидуальная, фронтальная	oval, slim, stout, curly, turned-up, shapely, good-looking, ugly		<p>- развивать самостоятельность, любознательность;</p> <p>- формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира.</p>	<p>- соотносить содержание текстов для аудирования с изображениями на картинках;</p> <p>- составлять микро-диалог-расспросы, содержащие описание внешности людей, на основе диалога-образца</p>	<p>- познакомиться с грамматическими особенностями слова hair, использовать его в речи;</p> <p>- познакомиться с новыми лексическими единицами по теме и использовать их в речи</p>	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудио
--	--	----	---	-----------------------------	--	--	--	---	---	---------	------------------------------------	----------------------------------

		89	<p>Модальный глагол must и его эквивалент.</p> <p><i>Комбинированный урок.</i></p>	индивидуальная, фронтальная		<p>глагол must, have to</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формировать осознание своей этнической принадлежности; - развивать трудолюбие, инициативность; - формировать мотивацию изучения АЯ 	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух текст; - описывать людей, изображенных на картинке; 	<ul style="list-style-type: none"> - расширять представление о модальных глаголах (must, have to), совершенствовать навыки использования этих глаголов в речи; - соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; - знакомиться со способами выражения удивления при ведении диалога 	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудио грамматическая таблица
		90	<p>Модальный глагол must и его эквивалент.</p> <p><i>Урок закрепления знаний.</i></p>	индивидуальная, фронтальная	<p>honest, hard-working, reliable, modest, selfish, stupid, lazy, greedy; rather, quite, fairly</p>	<p>глагол must, have to</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; - развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор 	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух текст; - читать текст и соотносить его содержание с изображениями на картинках; 	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать навыки использования модальных глаголов в речи; - познакомиться с новыми лексическими единицами по теме и использовать их в речи; - учиться смягчать описание отрицательных характеристик людей/предметов 	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудио, грамматическая таблица

		91	<p>Описание известных героев. Модальный глагол should.</p> <p><i>Урок закрепления знаний.</i></p>	индивидуальная, фронтальная, парная		<p>Модальный глагол should.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формировать дисциплинированность; - развивать самостоятельность, любознательность; - формировать умение взаимодействовать с окружающими; - развивать трудолюбие 	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух текст и соотносить его содержание с имеющейся информацией; 	<ul style="list-style-type: none"> - описывать героев сказок с использованием лексических единиц темы; - совершенствовать навыки использования модальных глаголов в речи; - соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний 	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудио, грамматическая таблица
--	--	----	---	-------------------------------------	--	---------------------------------	--	---	---	---------	------------------------------------	--

		92	<p>Модальный глагол <i>may</i>.</p> <p><i>Комбинированный урок.</i></p>	индивидуальная, фронтальная		<p>Модальный глагол <i>may</i>.</p> <p>- формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;</p> <p>- формировать мотивацию изучения АЯ;</p>	<p>- воспринимать на слух предложения;</p> <p>- читать текст и подбирать к нему заголовки;</p> <p>- читать текст, соотносить утверждения типа «верно, неверно, в тексте не сказано» с его содержанием</p>	<p>- совершенствовать навыки использования модальных глаголов в речи;</p> <p>- расширять представление о модальных глаголах (<i>may</i>), совершенствовать навыки использования этого глагола в речи</p>	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудио грамматическая таблица
--	--	----	---	-----------------------------	--	---	---	--	---------	------------------------------------	---

		93	<p>Урок повторения по теме «Какие мы».</p> <p><i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i></p>	индивидуальная, фронтальная, парная			<ul style="list-style-type: none"> - формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; - развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор 	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух текст; - описывать героев сказок Пушкина с опорой на картинки; - составлять развернутые монологические высказывания о своих друзьях на основе вопросов 	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать навыки использования модальных глаголов в речи 	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудио	
		94	<p>Практика чтения.</p> <p><i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i></p>	индивидуальная, фронтальная			<ul style="list-style-type: none"> - формировать мотивацию изучения АЯ; - формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению 		<ul style="list-style-type: none"> - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух 		текущий	тестовый контроль, контроль техники чтения	рабочая тетрадь

		95	<p>Практика устной речи.</p> <p><i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i></p>	индивидуальная, фронтальная, парная			<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; - формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; - высказываться о том, какое место в России хотел бы посетить 	- работать в парах		текущий	фронтальный опрос	рабочая тетрадь
		96	<p>Практика лексических и грамматических навыков.</p> <p><i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i></p>	индивидуальная, фронтальная			<ul style="list-style-type: none"> - формировать мотивацию изучения АЯ; - развивать самостоятельность, любознательность 			текущий	самостоятельная работа, фронтальный опрос	рабочая тетрадь

		97	Практика письменной речи. <i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная, фронтальная			- развивать трудолюбие, креативность, инициативность	- овладеть правилами письменного этикета; - писать сочинение	- писать новые ЛЕ	текущий	сочинение	рабочая тетрадь
		98	Проверь себя. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная			- развивать самостоятельность	- самостоятельно оценивать свои учебные достижения	- писать диктант на лексический материал блока	промежуточный	самоконтроль, словарный диктант	учебник «Rainbow English», аудио
		99	Контроль навыков аудирования и письма <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная			- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности		итоговый	тестовый контроль	аудио, тест

		100	Контроль навыков чтения. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся</i>	индивидуальная			- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности		итоговый	тестовый контроль	тест
		101	Контроль лексико – грамматических навыков. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная			- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности		итоговый	тестовый контроль	тест
		102	Работа над ошибками. Контроль навыков говорения. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная			- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности		итоговый	устный контроль - индивидуальный опрос	

«Календарно-тематическое планирование Rainbow English 7 класс »

	Наименование раздела	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля
	Unit 1	Школа. Образование в Великобритании	17	комбинированный	Аудирование. Догадка о содержании текстов. Введение Л.Е. и их тренировка. О начале учебного года в России.	Уметь: - составлять микродиалоги о школе на основании ключевых слов. - отвечать на вопросы и тд.	По плану
1.	Unit 1 Step 1	Школа. Каникулы.	1	комбинированный	Аудирование. Беседа о каникулах, ответы на вопросы о школе, выполнение грамматических упражнений.	Уметь: - вести беседу по прослушенному ; -отвечать на вопросы по прочитанному тексту.	Упр. 1 –7, стр. 5-7.
2.	Unit 1 Step 2	Школа. Встречи выпускников.	1	комбинированный	Аудирование. Американизмы в английском языке. Исчисляемые и неисчисляемые существительные и употребление артиклей перед ними. Введение и тренировка новой лексики.	Уметь: - беседовать по прослушанному. - правильно употреблять артикли с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными.	Упр. 1 – 7, стр. 9 -14.
3.	Unit 1 Step 3	Школа. Покупка школьных принадлежностей.	1	комбинированный	Аудирование. Введение и тренировка новой лексики. Слова piece, pair и употребление их в речи. Составление диалогов по прослушанному.	Уметь: - воспринимать и понимать английскую речь; - составлять диалоги по прослушанному; - правильно употреблять в речи слова: a piece, a pair.	Упр. 1 -7, стр. 12 – 14.
4.	Unit 1 Step 4	Школа в Великобритании.	1	комбинированный	Аудирование. Введение и тренировка новой лексики. Работа с текстом « Школы в Англии и Уэльсе».	Уметь: - воспринимать и понимать английскую речь; - озаглавить части, прочитанного текста.	Упр. 1 -7, стр. 15 -17.
5.	Unit 1 Step 5	Школа. Изучаемые предметы.	1	комбинированный	Аудирование. Употребление артиклей с некоторыми существительными . Ответы на вопросы о школе в Англии. Введение и тренировка лексики.	Уметь: - отвечать на вопросы по прослушанному; - правильно употреблять новую лексику в речи.	Упр. 1 – 7,стр. 19 – 22.

6.	Unit 1 Step 6	Моя школа.	1	комбинированный	Аудирование. Знакомство со словами, которые звучат одинаково, а имеют разные значения. Беседа о своей школе. Слова, которые нужно различать (to say , to tell, to talk, to speak).	Уметь: - рассказать о своей школе, используя лексико-грамматический материал - отвечать на вопросы по прочитанному .	Упр. 1 -7,стр. 23 – 27.
7.	Unit 1 Step 7	Образование в Англии, Уэльсе, России.	1	комбинированный	Аудирование. Введение и тренировка лексики. Использование предлогов перед глаголами и прилагательными.	Уметь: - употреблять введенную лексику в речи; - озаглавить, прослушанный диалог.	Упр. 1 -7, стр. 28 -31.
8.	Unit 1 Step 8	Образование (правила поведения в школе).	1	комбинированный	Аудирование. Словообразование. Работа с текстом «Единственные дети».	Уметь: - определить любимые предметы по прослушанному; - правильно пользоваться словосочетаниями, новой лексикой.	Упр. 1 -7,стр. 32 -35.
9.	Unit 1 Step 9	Образование. Урок закрепления.	1	комбинированный	Аудирование. Чтение текста и озаглавливание его частей.	Уметь: - воспринимать английскую речь.	Упр. 1 -7,стр. 37 -39.
10.	Unit 1 Step 10	Образование (Проверь себя).	1	комбинированный	Учащиеся выполняют тестовые задания.	Уметь использовать лексико-грамматический материал Unit 1.	Текст стр. 41 - 42. Упр. 1,3,4.
11.	Unit 1	Образование. Работа в рабочих тетрадях.	1	комбинированный	Учащиеся самостоятельно работают с упражнениями в рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический материал Unit 1.	Уметь применять лексико-грамматический материал Unit 1.	Упр. 1 -5. Рабочие тетради
12.	Unit 1	Образование. Работа в рабочих тетрадях.	1	комбинированный	Учащиеся самостоятельно работают с упражнениями в рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический материал Unit 1.	Уметь применять лексико-грамматический материал Unit 1.	Упр. 9 – 11. Рабочие тетради.
13.	Unit 1	Образование. Работа в рабочих тетрадях.	1	комбинированный	Учащиеся самостоятельно работают с упражнениями в рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический материал Unit 1.	Уметь применять лексико-грамматический материал Unit 1.	Упр. 15-19. Рабочие тетради.

14.	Unit 1	Образование. Работа в рабочих тетрадах.	1	комбинированный	Учащиеся самостоятельно работают с упражнениями в рабочих тетрадах, используя лексико-грамматический материал Unit 1.	Уметь применять лексико-грамматический материал Unit 1.	Упр. 21-24. Рабочие тетради.
15.	Unit 1	Контрольное занятие.	1	комбинированный	Диктант. (15 мин.) Работа с текстом. Составление диалогов.	Уметь: - грамотно выполнять упражнения по Unit 1.	Упр. 2,4, стр. 41-42.
16	Unit 1	Урок презентация.	1	комбинированный	Учащиеся предоставляют творческие работы по заданной теме.	Уметь: - самостоятельно творчески работать; - самостоятельно оценивать свои учебные достижения.	Предоставление работ.
17.	Unit 1	Резервный урок					
	Unit 2	Языки мира.	17	комбинированный	Аудирование. Извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования. (present Perfect Tence). Высказывания на основе плана, картинок. Введение новой лексики и её тренировка в речи. Комментируют поговорки.	Уметь: - получать необходимую информацию из прочитанных, прослушанных текстов; - уметь составлять мини рассказы по плану, по картинкам.	По плану.
18.	Unit 2 Step 1	Языки мира.	1	комбинированный	Аудирование. Настоящее совершенное время. Употребление артиклей с названиями языков. Выполнение тренировочных упражнений.	Уметь: - добывать необходимую информацию после прослушанного текста; - использовать новый грамматический материал в речи.	Упр. 1 -7,стр. 44 - 47.
19.	Unit 2 Step 2	Языки мира	1	комбинированный	Аудирование. Глагол (третья форма), чтение текста, интернациональные слова. Тренировка Present Perfect.	Уметь: - извлекать необходимую информацию из прослушанного , прочитанного текстов.	Упр. 1 -7, стр. 48 – 51.
20.	Unit 2 Step 3	Языки мира	1	комбинированный	Аудирование песни. Тренировочные упражнения Present Perfect. Неправильные глаголы (три формы).	Уметь:- воспроизводить услышанную речь; - грамотно использовать глаголы в Present Perfect.	Упр. 1 -7, стр. 52 -56.

21.	Unit 2 Step 4	Языки мира	1	комбинированный	Аудирование. Глагольная форма Present Perfect. Введение лексики и её тренировка в упражнениях. Чтение и понимание текста «Как развивался Английский».	Уметь: - воспринимать текст на слух; -извлекать необходимую информацию из текста; - правильно использовать в речи глагольную форму Present Perfekt.	Упр. 1 -7,стр. 57 – 60.
22.	Unit 2 Step 5	Языки мира. (Путешествия).	1	комбинированный	Аудирование третьей формы неправильных глаголов. Работа с текстом «Различный английский». Наречия yet, already. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Уметь: - извлекать необходимую информацию из текста. Знать: - три формы неправильных глаголов.	Упр. 1 – 7, стр. 61 – 65.
23.	Unit 2 Step 6	Языки мира	1	комбинированный	Аудирование стихотворения. Работа с текстом «The Robinsons». Словосочетания, помогающие говорить о том, что нам нравится или не нравится. Используют формы неправильных глаголов в упражнениях. Введение лексики.	Уметь: - выражать свое отношение к событиям и явлениям; - отвечать на вопросы о распространенности английского языка в мире; - использовать в речи слова such.	Упр. 1 -7, стр. 66 –70.
24.	Unit 2 Step 7	Языки мира.	1	комбинированный	Аудирование. Работа с текстом «Как пользоваться словарем». Различие слов dictionary, vocabulary. Выполнение грамматических упражнений.	Уметь: - понимать прослушанный текст и дополнить предложения; - извлекать нужную информацию из прочитанного текста и отвечать на вопросы.	Упр. 1 -7,стр. 71 – 74.
25.	Unit 2 Step 8	Языки мира (способ изучения иностранного языка)	1	комбинированный	Аудирование диалога. Словообразование при помощи суффиксов -less, ing. Фразеологический глагол to hand. Выполнение тренировочных упражнений.	Уметь: -составлять диалоги по прослушанному; - уметь правильно выполнять тренировочные упражнения урока.	Ур. 1 -7, стр. 74 - 77.
26.	Unit 2 Step 9	Языки мира (обзорный урок)	1	комбинированный	Аудирование. Чтение текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений Unit 2.	Уметь: - понимать прослушанный текст и вести беседу о нем; - правильно использовать лексико-грамматический материал Unit 2.	Упр. 1 -7, стр. 78 – 80.
27.	Unit 2 Step 10	Языки мира (проверь себя)	1	комбинированный	Аудирование. Учащиеся выполняют тестовые задания.	Уметь: - использовать лексико-грамматический материал Unit 2ю	Тексты стр. 81. Упр. 1,3, 4.

28.	Unit 2	Изучение языков (работа по рабочим тетрадям)	1	комбинированный	Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют упражнения в рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический материал Unit 2.	Уметь: - применять изученный лексико-грамматический материал Unit 2.	Упр. 1 – 5. Рабочие тетради.
29.	Unit 2	Языки мира	1	комбинированный	Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют упражнения в рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический материал Unit 2.	Уметь: - применять изученный лексико-грамматический материал Unit 2.	Упр. 9 – 13. Рабочие тетради.
30.	Unit 2	Языки мира	1	комбинированный	Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют упражнения в рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический материал Unit 2.	Уметь: - применять изученный лексико-грамматический материал Unit 2.	Упр. 14 – 18. Рабочие тетради.
31.	Unit 2	Языки мира	1	комбинированный	Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют упражнения в рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический материал Unit 2.	Уметь: - применять изученный лексико-грамматический материал Unit 2.	Упр. 21 – 25. Рабочие тетради.
32.	Unit 2	Изучение английского языка (контрольное занятие)	1	комбинированный	Диктант (15 мин.) № 2 Работа с текстом. Составление монологов об изучении иностранных языков.	Уметь: - показать грамотное владение лексико-грамматическим материалом Unit 2.	Упр. 2,4, стр. 82, 83.
33.	Unit 2	Изучение английского языка (контрольное занятие)	1	комбинированный	Учащиеся предоставляют творческие работы по заданной теме.	Уметь: - самостоятельно творчески работать ; - самостоятельно оценивать свои учебные достижения.	Предоставление работ.
34.	Unit 2						
	Unit 3	Некоторые факты англоговорящего мира.	17	комбинированный	Аудирование стихов, песен, текстов. Чтение текстов и работа с ними. Введение лексико-грамматического материала и его тренировка.	Уметь: - понимать прослушанное; - понимать прочитанное и вести беседу по нему; - составлять диалоги, рассказы.	По плану.

35.	Unit 3 Step 1	США.	1	комбинированный	Аудирование песни. Работа с текстом « Новый мир». Неправильные глаголы.	Уметь: - воспроизвести песню; - правильно использовать формы неправильных глаголов в речи.	Упр. 1 – 7, стр. 84 – 87.
36.	Unit 3 Step 2	США. (география)	1	комбинированный	Аудирование текста. Введение новой лексики и ее тренировка. Работа с картой США.	Уметь: - извлекать информацию из прослушанного текста; -работать с географической картой США.	Упр. 1 – 7, стр. 88 – 92.
37.	Unit 3 Step 3		1	комбинированный	Аудирование диалога, текста, затем чтение его вслух. Выполнение грамматических упражнений.	Уметь: - соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; - дополнять предложения верными глаголами.	Упр. 1 – 7, стр. 93 – 96.
38.	Unit 3 Step 4	Австралия.	1	комбинированный	Аудирование. Введение и тренировка новой лексики. Чтение текста об Австралии.	Уметь: - понимать прослушанное и отвечать на вопросы; - понимать текст и вести мини беседу по нему.	Упр. 1 – 7, стр. 97 – 101.
39.	Unit 3 Step 5	Австралия.	1	комбинированный	Аудирование. Знакомство с городами Австралии. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Уметь: - воспроизводить услышанное; - составление мини рассказов о городах Австралии по плану.	Упр. 1 – 7, стр. 102 – 105.
40.	Unit 3 Step 6	Животный мир Австралии.	1	комбинированный	Аудирование. Введение и тренировка новой лексики. Чтение текста о животном мире Австралии.	Уметь: - дополнить предложения после прослушанного текста; - извлекать информацию из прочитанного текста.	Упр. 1 – 7, стр. 106 – 111.
41.	Unit 3 Step 7	Австралия.	1	комбинированный	Аудирование. Составление мини – высказывания по карточкам. Выполнение грамматических упражнений.	Уметь: - понимать прослушанное; - работать с картой Америки, Азии, Европы.	Упр. 1 – 7, стр. 112 – 116.
42.	Unit 3 Step 8	США и Австралия.	1	комбинированный	Аудирование. Чтение текстов об Америке и Австралии и работа по ним. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Уметь: - понять прослушанное и ответить на вопрос; Использовать лексико-грамматический материал в тренировочных упражнениях.	Упр. 1 – 7, стр. 117 – 120.

43.	Unit 3 Step 9	Страны и города Европы (обзорный урок).	1	комбинированный	Аудирование. Чтение с последующим озаглавливанием его. Тренировка лексико-грамматического материала Unit 3.	Уметь: - понимать прослушанный текст и отвечать на вопросы по нему; - использовать в речи лексико-грамматический материал Unit 3.	Упр. 1 – 7, стр. 121 – 124.
44.	Unit 3 Step 10	Страны и города Европы (проверь себя)	1	комбинированный	Аудирование. Учащиеся выполняют тестовые задания.	Уметь: - использовать лексико-грамматический материал Unit 3.	Тесты стр. 125 – 128, упр. 1,3, 4, 6.
45.	Unit 3	Англоговорящие страны (работа по рабочим тетрадям).	1	комбинированный	Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют упражнения в рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический материал Unit 3.	Уметь: - применять изученный лексико-грамматический материал Unit 3.	Упр. 1 – 5. Рабочие тетради.
46.	Unit 3		1	комбинированный	Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют упражнения в рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический материал Unit 3.	Уметь: - применять изученный лексико-грамматический материал Unit 3.	Упр. 8 – 12. Рабочие тетради.
47.	Unit 3		1	комбинированный	Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют упражнения в рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический материал Unit 3.	Уметь: - применять изученный лексико-грамматический материал Unit 3.	Упр. 16 – 20. Рабочие тетради.
48.	Unit 3	Англоговорящие страны (работа по рабочим тетрадям).	1	комбинированный	Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют упражнения в рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический материал Unit 3.	Уметь: - применять изученный лексико-грамматический материал Unit 3.	Упр. 23 – 26. Рабочие тетради.
49.	Unit 3	США (контрольное занятие).	1	комбинированный	Диктант № 3(15 мин.). Работа с текстом. Составление мини монологов по вопросам.	Уметь: - показать грамотное владение лексико-грамматическим материалом Unit 3.	Упр. 2, 5, 6, стр. 126, 127.
50.	Unit 3	США. Урок презентация.	1	комбинированный	Учащиеся представляют творческие работы по заданной теме.	Уметь: - самостоятельно творчески работать; - самостоятельно оценивать свои достижения.	Представление работ.
51.							

	Unit 4	Мир птиц. Климатические и погодные условия. Мир насекомых.	17	комбинированный	Аудирование. Совершенствование навыков использования в речи Present Perfect и past simple. Знакомство с новой лексикой по теме. Знакомство с present perfect progressive.	Уметь: - воспринимать речь на слух и выполнять упражнения по прослушанному; - уметь грамотно пользоваться лексико-грамматическим материалом Unit 3.	По плану.
52.	Unit 4 Step 1	Птицы.	1	комбинированный	Аудирование и дополнение предложений после прослушанного. Past simple и Present perfect. Соотнести названия птиц с картинками.	Уметь: - воспринимать английскую речь и выполнять задания; - грамотно употреблять в речи past simple и Present perfect.	Упр. 1 – 7, стр. 5 – 8.
53.	Unit 4 Step 2	Мир птиц.	1	комбинированный	Аудирование текстов о соловьях. Чтение текста о пингвинах. Составление диалогов по прочитанному. Слова: other и another.	Уметь: - понимать прослушанный текст и отвечать на вопросы по ним; - задавать вопросы по прочитанному тексту.	Упр. 1 – 7, стр. 9 – 12.
54.	Unit 4 Step 3	Животный мир.	1	комбинированный	Аудирование. Употребление артиклей со словами other и another. Введение и тренировка лексики. Чтение текста «Животные и растения».	Уметь: - показать понимание прослушанных текстов; - отвечать на вопросы по прочитанному тексту.	Упр. 1 – 7, стр. 12 – 15.
55.	Unit 4 Step 4	Животный мир. Климатические и погодные условия.	1	комбинированный	Аудирование. Слова ground, land, earth. Рассказывают о флоре и фауне по прочитанному тексту.	Уметь: - понимать прослушанный текст и отвечать на вопросы; - извлекать необходимую информацию из текста и вести беседу по нему. -	Упр. 1 – 7, стр. 17 – 20.
56.	Unit 4 Step 5		1	комбинированный	Аудирование песни. Введение и тренировка лексики. Чтение текста «Чтение текста «Наши ближайшие родственники».	Уметь: - понимать прослушанный текст; - работать с новой лексикой.	Упр. 1 – 7, стр. 21 – 24.
57.	Unit 4 Step 6	Насекомые	1	комбинированный	Аудирование. Тренировка лексико-грамматических упражнений. Чтение текста о насекомых и соотношение его по заголовкам. Местоимения.	Уметь: - работать по прослушанному тексту; - правильно читать текст вслух.	Упр. 1 – 7, стр. 25 – 30.

58.	Unit 4 Step 7	Флора и фауна Британских островов.	1	комбинированный	Аудирование. Тренировка лексико-грамматических упражнений. Чтение и озаглавливание текста.	Уметь: - работать по прослушанному тексту; - задавать вопросы к предложениям.	Упр. 1 – 7, стр. 31 – 33.
59.	Unit 4 Step 8	Животный мир.	1	комбинированный	Аудирование текста о магазине животных и ответы на вопросы по нему. Чтение текста о Дарвине . Фразеологический глагол to make.	Уметь: - понимать и работать по прослушанному тексту; - читать и понимать текст и выполнять задания.	Упр. 1 – 7, стр. 34 – 38.
60.	Unit 4 Step 9	Флора и фауна (обзорный урок).	1	комбинированный	Аудирование. Чтение текста и соотношение его к заголовкам. Составление рассказа о флоре, где мы живем.	Уметь: - понимать и работать по прослушанному тексту; - рассказать о флоре нашего региона.	Упр. 1 – 7, стр. 39 – 42.
61.	Unit 4 Step 10	Флора и фауна (проверь себя).	1	комбинированный	Аудирование. Учащиеся выполняют текстовые задания Unit 4.	Уметь: - использовать лексико-грамматический материал в упражнениях Unit 4.	Упр. 1, 2, 3, стр. 43 -45.
62.	Unit 4	(работа по рабочим тетрадям)	1	комбинированный	Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют упражнения в рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический материал Unit 4.	Уметь: - применять изученный лексико-грамматический материал Unit 4.	Упр. 1 – 5. Рабочие тетради.
63.	Unit 4	(работа по рабочим тетрадям)	1	комбинированный	Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют упражнения в рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический материал Unit 4.	Уметь: - применять изученный лексико-грамматический материал Unit 4.	Упр. 7 – 11. Рабочие тетради.
64.	Unit 4	(работа по рабочим тетрадям)	1	комбинированный	Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют упражнения в рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический материал Unit 4.	Уметь: - применять изученный лексико-грамматический материал Unit 4.	Упр. 14 – 18. Рабочие тетради.
65.	Unit 4	(работа по рабочим тетрадям)	1	комбинированный	Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют упражнения в рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический материал Unit 4.	Уметь: - применять изученный лексико-грамматический материал Unit 4.	Упр. 21 – 25. Рабочие тетради.

66.	Unit 4	(контрольное занятие)	1	комбинированный	Диктант № 4 (15 мин.) Работа с текстом. Составление мини монологов по плану.	Уметь: - показать грамотное владение лексико-грамматическим материалом Unit 4.	Упр. 2, 5, стр. 44, 45.
67.	Unit 4	Урок - презентация.	1	комбинированный	Учащиеся представляют творческие работы по заданной теме.	Уметь: - самостоятельно творчески работать; - самостоятельно оценивать свои достижения.	Представление работ.
68.							
	Unit 5	Флора и фауна России. Экология как наука климата.	17	комбинированный	Аудирование. Чтение текстов. Учащиеся извлекают информацию из прочитанных и прослушанных текстов, догадываются о значении слов по контексту. Введение и тренировка лексики.	Уметь: - понимать и работать по прослушанному; - работать с текстом; Составлять мини диалоги.	По плану.
69.	Unit 5 Step 1	Природа России.	1	комбинированный	Аудирование. Чтение текста и ответы на вопросы по нему. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Уметь: - понимать английскую речь на слух; - отвечать на вопросы по прочитанному тексту.	Упр. 1 - 7, стр.стр. 46 – 50.
70.	Unit 5 Step 2	Природа и экология.	1	комбинированный	Аудирование песни. Введение лексики и её отработка. Чтение текста, выделение из текста интернациональных слов.	Уметь:- понимать английскую речь на слух и отвечать на вопросы; - извлекать необходимую информацию из текста.	Упр. 1 – 7, стр. 51 – 53.
71.	Unit 5 Step 3	Окружающая среда.	1	комбинированный	Аудирование и дополнение предложений. Слова a few, a number of , several , a little. Личные и возвратные местоимения.	Уметь: - понимать прослушанное и работать по нему; Извлекать информацию из прочитанного.	Упр. 1 – 7,стр. 54 – 57.
72.	Unit 5 Step 4	Окружающая среда.	1	комбинированный	Аудирование стихотворения и ответы по нему. Введение и тренировка новой лексики. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Уметь: - понять прослушанное; - использовать новую лексику в речи.	Упр. 1 – 7, стр. 58 – 61.

73.	Unit 5 Step 5	Окружающая среда.	1	комбинированный	Аудирование и ответы на вопросы по нему. Чтение текста об окружающей среде. Выполнение тренировочных упражнений.	Уметь: - понимать и работать с прослушанным текстом; - извлекать необходимую информацию из текста.	Упр. 1 – 7, стр. 62 – 65.
74.	Unit 5 Step 6	Климат.	1	комбинированный	Аудирование. Введение новой лексики по теме. Лексико-грамматические упражнения . Эмблемы.	Уметь: - работать с прослушанным текстом; -извлекать необходимую информацию из текстов.	Упр. 1 – 7, стр. 66 – 70.
75.	Unit 5 Step 7	Загрязнение воды.	1	комбинированный	Аудирование. Составление мини высказываний по картинкам. Чтение текста.	Уметь: - работать с прослушанным текстом; - извлекать необходимую информацию из текста, использовать её в речи.	Упр. 1 – 7, стр. 70 – 73.
76.	Unit 5 Step 8	Загрязнение воды.	1	комбинированный	Аудирование текста о дельфинах и дополняют предложения. Словообразование при помощи суффикса – ment, префикса dis. Чтение текста о загрязнении воды.	Уметь: - понимать прослушанный текст; - извлекать необходимую информацию из текста.	Упр. 1 – 7, стр. 74 – 78.
77.	Unit 5 Step 9	Окружающая среда (обзорный урок).	1	комбинированный	Аудирование. Чтение текста и выбор заголовков к его частям. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Уметь: - понимать услышанный текст; - использовать полученную информацию из текста в речи.	Упр. 1 – 7, стр. 79 – 81.
78.	Unit 5 Step 10	Окружающая среда (проверь себя)	1	комбинированный	Аудирование. Учащиеся выполняют тестовые задания.	Уметь: - показать знания лексико-грамматического материала на практике. (unit 5).	Упр. 1, 3, 4, стр. 83 – 84.
79.	Unit 5	(работа по рабочим тетрадам)	1	комбинированный	Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют лексико-грамматические упражнения Unit 5.	Уметь: - применять изученный лексико-грамматический материал unit 5.	Упр. 1 – 5. Рабочие тетради.
80.	Unit 5	(работа по рабочим тетрадам).	1	комбинированный	Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют лексико-грамматические упражнения Unit 5.	Уметь: - применять изученный лексико-грамматический материал unit 5.	Упр. 8 – 11. Рабочие тетради.

81.	Unit 5	(работа по рабочим тетрадам)	1	комбинированный	Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют лексико-грамматические упражнения Unit 5.	Уметь: - применять изученный лексико-грамматический материал unit 5.	Упр. 15 – 19. Рабочие тетради.
82.	Unit 5	(работа по рабочим тетрадам)	1	комбинированный	Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют лексико-грамматические упражнения Unit 5.	Уметь: - применять изученный лексико-грамматический материал unit 5.	Упр. 22 – 26. Рабочие тетради.
83.	Unit 5	(контрольное занятие)	1	комбинированный	Диктант № 5 (15 мин.). Работа с текстом. Составление мини высказываний по плану.	Уметь: - показать грамотное владение лексико-грамматическим материалом unit 5.	Упр. 2, 5, стр. 84 – 85.
84.	Unit 5	Урок презентация.	1	комбинированный	Учащиеся представляют творческие работы по заданной теме.	Уметь: - самостоятельно творчески работать ; - самостоятельно оценивать свои достижения.	Представление работ.
85.	Unit 5						
	Unit 6	Здоровый образ жизни. Фаст – фуд.	17	комбинированный	Аудирование. Введение и тренировка лексики. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Уметь: - понимать текст на слух; - грамотно выполнять лексико-грамматические упражнения Unit 6.	По плану.
86.	Unit 6 Step 1	Здоровье. Фаст-фуд.	1	комбинированный	Аудирование. Введение и тренировка новой лексики. Синонимы, наречия. Чтение текста «Будем ли мы ходить в Макдональдс».	Уметь: - подобрать заголовки к прослушанному тексту.	Упр. 1 – 7, стр. 86 – 89.
87.	Unit 6 Step 2	Здоровый образ жизни.	1	комбинированный	Аудирование. Наречия. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Новая лексика.	Уметь: - понимать и воспроизводить прослушанную речь; - уметь грамотно использовать лексико-грамматический материал урока.	Упр. 1 – 7, стр. 90 – 93.

88.	Unit 6 Step 3	Здоровье.	1	комбинированный	Аудирование. Чтение текста и работа по плану. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Уметь: - понять текст и соотнести ответы с вопросами; - извлекать необходимую информацию из текста	Упр. 1 – 7, стр. 94 – 97.
89.	Unit 6 Step 4	Секреты долголетия.	1	комбинированный	Аудирование. Введение и тренировка новой лексики. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Уметь: - понимать прослушанный текст и работать с ним; - грамотно выполнять лексико-грамматические упражнения.	Упр. 1 – 7, стр. 98 – 101.
90.	Unit 6 Step 5	Здоровый образ жизни.	1	комбинированный	Аудирование и соотнести прослушанное с картинками. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Уметь: - понимать прослушанный текст; - соблюдать нормы произношения новых слов.	Упр. 1 – 7, стр. 102 – 104.
91.	Unit 6 Step 6	Здоровый образ жизни.	1	комбинированный	Аудирование текста и ответы на вопросы по нему. Введение и тренировка лексики. Озаглавливание диалога.	Уметь: - понимать прослушанный текст и работать по нему; - уметь использовать новую лексику в речи.	Упр. 1 – 7, стр. 105 – 109.
92.	Unit 6 Step 7	Здоровый образ жизни (здоровая еда).	1	комбинированный	Аудирование. Чтение текста и работа по нему. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Уметь: - работать с прослушанным текстом; -извлекать необходимую информацию из текста.	Упр. 1 – 7, стр. 110 – 113.
93.	Unit 6 Step 8	Здоровый образ жизни.	1	комбинированный	Аудирование стихов. Чтение текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Уметь: - воспринимать английскую речь на слух; - извлекать информацию из текста и отвечать на вопросы по нему.	Упр. 1 – 7, стр. 114 – 118.
94.	Unit 6 Step 9	Здоровый образ жизни (повторение).	1	комбинированный	Аудирование. Чтение текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений unit 6.	Уметь: - понимать прослушанное; - уметь грамотно пользоваться лексико-грамматическим материалом unit 6.	Упр. 1 – 7, стр. 119 – 121.
95.	Unit 6 Step 10	Проверь себя.	1	комбинированный	Аудирование. Учащиеся выполняют тестовые задания в учебнике.	Уметь: - показать знания лексико-грамматического материала на практике – Unit 6.	Упр. 1, 3, 4, стр. 122 – 124.

96.	Unit 6	Работа по рабочим тетрадам.	1	комбинированный	Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют лексико-грамматические упражнения Unit 6.	Уметь: - применять изученный лексико-грамматический материал Unit 6.	Упр. 1 – 5. Рабочие тетради.
97.	Unit 6	Работа по рабочим тетрадам.	1	комбинированный	Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют лексико-грамматические упражнения Unit 6.	Уметь: - применять изученный лексико-грамматический материал Unit 6.	Упр. 8 – 11. Рабочие тетради.
98.	Unit 6	Работа по рабочим тетрадам.	1	комбинированный	Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют лексико-грамматические упражнения Unit 6.	Уметь: - применять изученный лексико-грамматический материал Unit 6.	Упр. 15 – 19. Рабочие тетради.
99.	Unit 6	Работа по рабочим тетрадам.	1	комбинированный	Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют лексико-грамматические упражнения Unit 6.	Уметь: - применять изученный лексико-грамматический материал Unit 6	Упр. 22 – 26. Рабочие тетради.
100	Unit 6	Контрольные занятия.	1	комбинированный	Диктант № 6 (15 мин). Работа с текстом, составление мини высказываний по плану.	Уметь: - показать грамотное владение лексико-грамматическим материалом Unit 6.	Упр. 2, 5, стр. 122, 124.
101	Unit 6	Урок – презентация.	1	комбинированный	Учащиеся представляют творческие работы по заданной теме.	Уметь: - самостоятельно творчески работать; - самостоятельно оценивать свои достижения.	Представление работ.
102	Unit 6	Резервный урок.					

