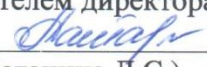


Муниципальный отдел управления образованием  
Администрации Мишкинского района Курганской области  
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Дубровинская средняя общеобразовательная школа»

Программа одобрена на  
заседании педагогического  
совета школы, протокол № 8  
от 30. 08. 2017 г.

Программа согласована с  
заместителем директора по  
УВР   
(Сатанина Л.С.)



Рабочая программа учебного предмета  
**«История»**  
9 класс

Составитель: Затеева Ксения Олеговна,  
учитель истории, музыки, английского языка  
соответствие с занимаемой должностью

с. Дубровное – 2017 г.

## Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Содержание программы.
3. Календарно-тематическое планирование.
4. Учебно- тематический план.
5. Учебно —методическое обеспечение.
6. Требования к уровню подготовки.
7. Контрольно измерительный материал.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по истории для 9 класса соответствует примерной программе и федеральному компоненту государственного стандарта (основного общего образования). Рабочая программа для 9 класса рассчитана на 102 учебных часа (3 часа в неделю), модулем изучается историческое краеведение в количестве 17 часов. Основные содержательные линии учебной рабочей программы в 9 классе реализуются в рамках двух курсов «История России» и «Всеобщая история».

Классы	Объем учебного времени	Разделы примерной программы		Историческое краеведение
		<i>История России</i>	<i>Всеобщая история</i>	
9 класс	102 ч	66 ч	36 ч	17ч

### Основное содержание учебного курса

#### Всеобщая История

##### Глава I. Человечество после Первой мировой войны.

Мир после Первой мировой войны. Версальско-Вашингтонская система. *Лига наций.*

Революционный подъем в Европе и Азии, распад империй и образование новых государств. *Международные последствия революции в России.* Революция 1918-1919 г. в Германии. *Раскол международного рабочего движения: Коммунистический интернационал Социалистический Рабочий Интернационал.*

##### Глава II. Ведущие страны Запада: от процветания к кризису.

«Стабилизация» 1920-х гг. в ведущих странах Запада. Мировой экономический кризис 1930-х гг. «Новый курс» в США. *Ф.Д. Рузвельт. Кейнсианство. Социальный либерализм. Фашизм. Б. Муссолини. Национал-социализм. А. Гитлер.* Формирование авторитарных и тоталитарных режимов в странах Европы в 1920-х – 1930-х гг. Страны Азии после Первой мировой войны. *Особенности экономического развития, социальные изменения в обществе.* Революция 1920-х гг. в Китае. Сунь Ятсен. Движение народов Индии против колониализма. М. Ганди. Милитаризация общества в Японии. *Пацифизм и милитаризм в 1920-1930-е гг. Паневропейское движение. А. Бриан.* Агрессивная политика Японии, Германии, Италии в 1930-х гг. Гражданская война в Испании. Мюнхенское соглашение. Военно-политический кризис в Европе в 1939 г.

### **Глава III. Человечество во Второй мировой войне.**

Причины, участники, основные этапы Второй мировой войны. Польская кампания и «странная война». Поражение Франции. «Битва за Англию». Военные действия на Балканах, Северной Африке. Нападение Германии на СССР. Вступление в войну США. Война на Тихом океане. Антигитлеровская коалиция. Ф. Рузвельт, И.В. Сталин, У. Черчилль. *Ленд-лиз. «Новый порядок» на оккупированных территориях. Политика геноцида. Холокост. Движение Сопротивления. Коренной перелом во Второй мировой войне. Открытие второго фронта в Европе. Капитуляция Италии. Разгром Германии и Японии. Вклад СССР в победу над нацизмом. Итоги и уроки войны. Ялтинско-Потсдамская система. Создание ООН.*

### **Глава IV. Мировое развитие и международные отношения в годы «Холодной войны».**

Холодная война. Создание военно-политических блоков. Корейская война. Карибский кризис. Ближневосточные кризисы. Война в Юго-Восточной Азии. *Движение неприсоединения. Гонка вооружений. Разрядка и причины ее срыва. Кризис политики «Холодной войны» и её завершение.*

### **Глава V. Страны Европы и Северной Америки во второй половине XX- начале XXI вв.**

«План Маршалла» и послевоенное восстановление экономики в Западной Европе. Научно-техническая революция. Переход к смешанной экономике. Социальное государство. «Общество потребления». Эволюция политической идеологии. Христианская демократия. Социал-демократия. «Новые левые». *Изменение конституционного строя во Франции, Германии, Италии. К. Аденауэр. Ш. де Голль. Системный кризис индустриального общества в конце 1960-начале 1970-х гг. Неоконсерватизм. Р. Рейган. М. Тэтчер. Становление информационного общества. Коммунистические режимы в странах Центральной и Восточной Европе: поиск путей и моделей развития. Демократические революции в Восточной и Центральной Европе конца 1980 – начала 1990-х гг. Распад Югославии. Интеграционные процессы в Западной и Северной Америке. СНГ в мировом сообществе.*

### **Глава VI. Пути модернизации в Азии, Африке и Латинской Америке.**

Истоки японского «Экономического чуда». Пополнение рядов НИС. «Культурная революция» в КНР. Распад колониальной системы и образование независимых государств в Азии и Африке. *Выбор освободившимися странами путей и моделей развития. Китай во второй половине XX в. Мао Цзедун. Дэн Сяопин. Исламский мир: единство и*

многообразии. Фундаментализм и международный терроризм. Модернизация и военные диктатуры. Демократизация 1990-х гг.

## **Глава VII. Наука и культура в XX- XXI вв.**

Ускорение научно- технического прогресса и его последствия. Электроника и робототехника. От «конца идеологии» к реидеологизации. Массовая культура. Молодёжные субкультуры.

## **Глава VIII. Проблемы мирового развития в начале третьего тысячелетия.**

Глобальные проблемы современности. Проблемы устойчиво-безопасного развития человечества. Институты международного сотрудничества. *Глобализация и ее противоречия*. Противоречия нового миропорядка. *Информационное и экономическое пространство*. Культурное наследие XX в.

## **История России**

### **Россия в начале XX в.**

Особенности промышленного и аграрного развития России на рубеже XIX-XX вв. Политика модернизации «сверху». Государственный капитализм. Формирование монополий. Иностраный капитал в России. С.Ю. Витте.

Обострение социальных и политических противоречий в условиях форсированной модернизации. Аграрный вопрос. Рабочее движение. «Полицейский социализм». Активизация нелегальной политической деятельности. Революционные партии, их программы. Русско-японская война 1904-1905 гг., ее влияние на российское общество.

Революция 1905-1907 гг.: причины и характер. «Кровавое воскресенье». Возникновение Советов. Восстания в армии и на флоте. Всероссийская политическая стачка. Вооруженное восстание в Москве. Манифест 17 октября 1905 г. Создание Государственной Думы. Избирательный закон 1907 г. Новые политические течения и партии. Оформление либеральных партий. Монархическое и черносотенное движение. Тактика революционных партий в условиях формирования парламентской системы.

Политическая программа П.А. Столыпина. Аграрная реформа. Переселенческая политика. Промышленный подъем 1910-х гг.

Россия в системе военно-политических союзов начала XX в. Международный кризис 1914 г. и вступление России в Первую мировую войну. Основные этапы и итоги военных действий на восточном фронте в 1914-1917 гг. Нарастание социально-экономических и политических противоречий. Угроза национальной катастрофы.

### **Российская культура на рубеже XIX-XX вв.**

Демократизация культуры. Создание бессловной народной школы. Открытие новых университетов. Женское образование. Литература и периодическая печать. Библиотечное дело. Музеи. Научные открытия

русских ученых. Д.И. Менделеев. И.М. Сеченов. И.И. Мечников. И.П. Павлов. С.М. Соловьев.

«Серебряный век» русской поэзии. Модерн в архитектуре и художественной культуре. Критический реализм – ведущее направление в литературе. Зарождение русского авангарда. Театр и драматургия. К.С. Станиславский. Усиление взаимосвязи российской и мировой культуры на рубеже XIX-XX вв.

### **Россия в годы революции и гражданской войны**

Назревание революционного кризиса в Российской империи. Революция 1917 г. Падение монархии. Временное правительство и Советы.

Внешняя и внутренняя политика Временного правительства. А.Ф. Керенский. Кризис власти. Разложение армии. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Положение на национальных окраинах. Начало распада российской государственности.

Провозглашение советской власти в октябре 1917 г. II Всероссийский съезд Советов и его декреты. Становление советской системы управления. Учредительное собрание и его роспуск. Отделение церкви от государства. Восстановление патриаршества.

Выход России из Первой мировой войны. Брестский мир и его последствия. Установление однопартийной диктатуры. Конституция 1918 г. Образование РСФСР. Социально-экономическая политика советского государства.

Гражданская война и военная интервенция: причины, основные этапы. «Военный коммунизм». Создание Красной Армии. С.С. Каменев. М.В. Фрунзе. С.М. Буденный. Белое движение. А.В. Колчак. А.И. Деникин. П.Н. Врангель. «Белый» и «красный» террор. Крестьянство в годы гражданской войны. Н.И. Махно. Война с Польшей. Итоги гражданской войны.

### **СССР в 1920-е гг.**

Социально-экономический и политический кризис 1920-1921 гг. Крестьянские выступления. Восстание в Кронштадте. Голод в 1921 г. X съезд РКП (б). Переход к политике НЭПа. План ГОЭЛРО и начало восстановления экономики. Политика большевиков в области национально-государственного строительства. Образование СССР. Конституция СССР 1924 г. Итоги и противоречия НЭПа. Борьба за власть в партии большевиков. Дискуссии о путях построения социализма. И.В. Сталин. Л.Д. Троцкий. Г.Е. Зиновьев. Н.И. Бухарин. Свертывание НЭПа.

Внешняя политика Советского государства в 1920-е гг. Конференция в Генуе. Рапалльский договор с Германией. Полоса признания СССР. Поддержка СССР революционных и национально-освободительных движений. Деятельность Коминтерна.

Многообразие культурной жизни в 1920-х гг.

### **СССР в 1930-е гг.**

Советская модель модернизации. Индустриализация. Интенсивный рост промышленного потенциала страны. Создание оборонной промышленности. Социалистическое соревнование. Коллективизация сельского хозяйства:

цели, методы, результаты. Формирование централизованной (командной) системы управления экономикой. Власть партийно-государственного аппарата. Формирование культа личности И.В. Сталина. Массовые репрессии. Итоги экономического, социального и политического развития страны к концу 1930-х – началу 1940-х гг. Конституция 1936 г.

СССР в системе международных отношений в 1930-х гг. Вступление СССР в Лигу наций. Попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. Мюнхенский договор и позиция СССР. Советско-германский пакт о ненападении. Внешняя политика СССР в 1939-1941 гг. Расширение территории СССР.

Коренные изменения в духовной жизни общества. Ликвидация неграмотности в СССР. Развитие системы образования. Достижения науки и техники в годы первых пятилеток. Метод социалистического реализма в литературе и искусстве. Утверждение марксистско-ленинской идеологии в обществе.

### **Великая Отечественная война 1941-1945 гг.**

СССР накануне Великой Отечественной войны. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны.

Нападение Германии и ее союзников на СССР. Оборонительные сражения. Провал плана «молниеносной» войны. Московское сражение. Начало коренного перелома в ходе войны. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге. Завершение коренного перелома в ходе войны. Освобождение советской территории от захватчиков. Вклад Советского Союза в освобождение Европы. Берлинская операция. Участие СССР в военных действиях против Японии. Советские полководцы. Г.К.Жуков. А.М. Василевский. И.С. Конев. К.К. Рокоссовский.

Советский тыл в годы войны. Эвакуация промышленности. Создание промышленной базы на Востоке. Политика оккупантов на захваченной территории. Геноцид. Партизанское движение. Советское искусство в годы войны: вклад в победу. Церковь в годы войны. Великий подвиг народа в Отечественной войне.

СССР в антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Проблема второго фронта. Конференции в Тегеране, Ялте, Потсдаме и их решения. Итоги Великой Отечественной войны. Цена победы. Роль СССР во Второй мировой войне.

### **Советский Союз в послевоенный период. 1945-1953 гг.**

Послевоенное восстановление хозяйства. СССР. Образование «социалистического лагеря». Создание СЭВ. Холодная война. Начало гонки вооружений. Создание ядерного оружия. Советский Союз в конфликтах начального периода холодной войны.

Духовная атмосфера в советском обществе после победы в Великой Отечественной войны. Идеологические кампании конца 40-х - начала 50-х гг. Новая волна массовых репрессий.

### **СССР в 1953-1964 гг.**

Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Г.М. Маленков. Л.П. Берия. Н.С. Хрущев. Курс на десталинизацию и попытки реформирования

политической системы. Начало реабилитации жертв репрессий 1930-х – 1950-х гг. «Оттепель». XX съезд КПСС. Разоблачение «культы личности» И.В. Сталина. Принятие новой программы КПСС и «курс на построение коммунизма в СССР». Курс на ускорение научно-технического развития. Реорганизация системы управления экономикой. Трудности в снабжении населения продовольствием. Освоение целины.

Создание Организации Варшавского договора. Венгерский кризис 1956 г. Советский Союз и страны, освободившиеся от колониальной зависимости. Карибский кризис 1962 г. и его международные последствия.

Достижения советского образования, развитие науки и техники. Атомная энергетика. Отечественная космонавтика. И.В. Курчатов. С.П. Королев. Ю.А. Гагарин. Духовная жизнь периода «оттепели». Художественные журналы, театр, киноискусство и их роль в общественной жизни.

### **СССР в 1960-е - начале 1980-х гг.**

Замедление темпов экономического развития и эффективности общественного производства. Отстранение Н.С. Хрущева от власти. Л.И. Брежнев. Экономические реформы середины 1960-х гг. Ориентация на развитие топливно-энергетического комплекса. «Застой» в экономическом развитии. Снижение темпов научно-технического прогресса. Ухудшение положения в сельском хозяйстве. «Теневая экономика» и коррупция. Обострение демографической ситуации.

Усиление консервативных тенденций в политической системе. Концепция «развитого социализма». Конституция 1977 г. Кризис советской системы и попытки повышения ее эффективности. Ю.В. Андропов. Оппозиционные настроения в обществе. Развитие диссидентского и правозащитного движения. А.Д. Сахаров. А.И. Солженицын.

Советское руководство и «пражская весна» 1968 г. Обострение советско-китайских отношений. Достижение военно-стратегического паритета с США. Разрядка и причины ее срыва. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Афганская война.

Развитие советского образования, науки и техники, культуры и спорта.

### **Советское общество в 1985-1991 гг. Перестройка.**

Переход к политике перестройки. М.С. Горбачев. Курс на «ускорение». Поиск путей реформирования экономики. Зарождение фермерства. Кооперативное движение. Провал антиалкогольной кампании, жилищной и продовольственной программ.

Демократизация политической жизни. Гласность. Реформа политической системы страны. Съезды народных депутатов СССР, РСФСР. Введение поста президента СССР. Начало формирования новых политических партий и общественно-политических движений. Потеря КПСС руководящей роли в развитии общества. Обострение межнациональных противоречий.

«Новое политическое мышление» и смена курса советской дипломатии. Вывод войск из Афганистана. Политика разоружения. Роспуск СЭВ и ОВД. Завершение «холодной войны».



## **Российская Федерация на рубеже XX – XXI вв.**

Августовские события 1991 г. Распад СССР. Провозглашение суверенитета Российской Федерации. Б.Н. Ельцин. Переход к рыночной экономике. Экономические реформы 1992-1993 гг. Приватизация. Дефолт 1998 г. Российское общество в условиях реформ.

События октября 1993 г. Ликвидация системы Советов. Принятие Конституции Российской Федерации. Изменения в системе государственного управления и местного самоуправления. Политические партии и движения. Современные межнациональные отношения. Чеченский конфликт и его влияние на общественно-политическую жизнь страны.

В. В. Путин. Курс на укрепление государственности, экономический подъем и социальную стабильность.

Россия в мировом сообществе. Приоритеты внешней политики Российской Федерации на рубеже XX-XXI веков. Россия в СНГ. Российско-американские отношения. Россия и Европейский Союз.

Культурная жизнь современной России. Интеграция России в мировое культурно-информационное пространство. Новые течения в искусстве. Особенности современной молодежной культуры.

## **Основное содержание тем по историческому краеведению.**

### **Вводное повторение. Родной край с древности до конца XIX века. 1 час**

Социально – экономическое и социально – политическое развитие края. Культурная жизнь края.

### **Тема 1. Южное Зауралье в начале XX века. 3 часа**

**Социально – экономическое развитие края.** Географическое положение и административное деление. Состав, численность и расселение населения на территории края. Соотношение городского и сельского населения. Экономика. Изменения в курганском земледелии в начале XX века. Особенности проведения столыпинской реформы в крае. Неурожаи, их причины и последствия. Изменение условий развития скотоводства в крае. Маслоделие. Зауральские предприниматели. Пути и средства сообщения в экономике края. Особенности внутреннего рынка. **Политическая жизнь.** Изменения в системе местного управления. Введение земств. Социал – демократические кружки в Кургане и Шадринске. Влияние русско – японской войны на общественно – политическую жизнь края. Край в годы первой российской революции. Отношение зауральского населения к революционному движению. Край в годы Первой мировой войны. Падение самодержавия и наш край. Революционные события 1917 г. в Южном Зауралье. **Культурная жизнь края.** Народное образование. Медицина. Будни и праздники зауральцев. Роль церкви в жизни края. Крестьянский быт.

## **Тема 2. Южное Зауралье в годы гражданской войны и НЭПа. 2 часа**

**Южное Зауралье под властью антибольшевистских сил.** Чехословацкий мятеж и падение Советской власти в Южном Зауралье. Политика антибольшевистских сил: управление, репрессии, аграрный вопрос. Восстановление Советской власти в крае. Участники гражданской войны: личности и судьбы. **НЭП в Южном Зауралье.** Крестьянские восстания 1921 г., их причины, масштаб, результаты. Голод 1921 г. Введение НЭПа. Преодоление разрухи, изменения в местном управлении. Трудности НЭПа в крае. **Культурная жизнь края в 20-е гг.** Борьба с неграмотностью. Школьное строительство. Культурно – просветительная работа.

## **Тема 3. Южное Зауралье в 20 - 30 – е годы. 2 часа**

**Коллективизация и индустриализация.** Методы коллективизации в крае. Последствия насильственной коллективизации. Попытки преодоления последствий насильственной коллективизации. Политика «военных мер» и политика «компромисса». Социально – экономические итоги «великого перелома». Форсированная индустриализация, ее особенности в Южном Зауралье, цена. **Культура жизнь края в конце 20–х – 30–е гг.** Ликбезработа, ее результаты. Организация детского всеобщего начального образования. Начало перехода к обязательному семилетнему образованию. Содержание и методы школьного обучения и воспитания. Профессиональное образование в крае. Культурно – просветительная работа. Гонения на церковь. Литература. Деятели культуры. **Общественно – политическая жизнь края в конце 20–х – 30–е гг.** Обсуждение Конституции 1936 г. в Южном Зауралье. Местные Советы: структура, социальный состав, функционирование. Общественно – политические организации края. Массовые репрессии: организация, механизм, масштабы, последствия.

## **Тема 4. Южное Зауралье в годы Великой Отечественной войны. 3 часа**

**Зауральцы на фронтах Великой Отечественной войны.** Мобилизации на фронт в крае. Подготовка военных кадров на территории Южного Зауралья. Зауральские военные госпитали. Зауральцы – фронтовики. Фронтные награды зауральцев. Зауральцы – партизаны. **Трудовой подвиг зауральцев.** Создание военной промышленности в крае. Движение фронтовых бригад. Железнодорожный транспорт и связь в годы войны. Сельское хозяйство – фронту. Всенародная помощь фронту. **Культурная жизнь края в годы войны.** Образование. Здравоохранение. Быт. Цена Победы для зауральцев. Зауральская Книга Памяти.

## **Тема 5. Наш край в 1946 г. – в начале XXI вв. 4 часа**

**Перевод экономики на мирные рельсы.** Положение в экономике Курганской области после окончания войны. Уровень жизни населения.

Конверсия промышленности. Меры по выводу сельского хозяйства из кризиса. **Система управления.** Командно – административная система управления в Курганской области, ее эволюция. Роль общественно – политических организаций в развитии края. **Экономика края в 1956 – 1965 гг.** Подъем промышленности. Противоречивый характер развития сельского хозяйства области. Меры по подъему сельского хозяйства в области. Правовое и материальное положение колхозников. Изменения в управлении сельским хозяйством. Подъем целинных и залежных земель. Внедрение в сельскохозяйственное производство достижений науки и техники. Труженики сельского хозяйства Курганской области. **Культурная жизнь края.** Образование. Наука. Здравоохранение. Культурно – просветительные учреждения. Быт. **Курганская область во второй половине 60 – х - первой половине 80 – х гг.** Административно – хозяйственное управление. Экономика края. Здравоохранение. Образование. Музыка. Театр. Живопись. **Курганская область на рубеже веков.** Общественно – политическая и социально – экономическая жизнь края на современном этапе. Проблемы и перспективы. Уровень жизни населения. Культурная жизнь края. Роль церкви в жизни края.

#### **Итоговое обобщение. Родной край в XX – начале XXI вв. 1 час**

**Край в первой половине XX века.** Падение самодержавия и наш край. Революционные события 1917 года в Зауралье. Последствия гражданской войны, их преодоление в годы НЭПа. Особенности коллективизации, индустриализации, культурной революции в крае. Деятели культуры, их вклад в развитие края. Общественно-политическая жизнь. Наш край в годы Великой Отечественной войны. Цена победы. Зауральская Книга Памяти. **Край во второй половине XX века.** Социально-экономическое и политическое развитие края во второй половине XX – начале XXI вв. Культурная жизнь края. Уровень жизни населения. Общественно-политическая и социально-экономическая жизнь края на современном этапе. Роль церкви в жизни края.

#### **Итоговый контроль. Родной край в древности и до наших дней. 1 час**

Презентации портфолио по модулю «Историческое краеведение»

### Учебно – тематический план 9 класс

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов
<b>Всеобщая история (Новейшая история)</b>		
	Введение	1
Глава I	Человечество после первой мировой войны	3
Глава II	Ведущие страны Запада : от процветания к кризису	5
Глава III	Человечество во второй мировой войне	4
Глава IV	Мировое развитие и международные отношения в годы « холодной войны».	4
Глава V	Страны Европы и Северной Америки во второй половине XX - начале XXI века	7
Глава VI	Пути модернизации в Азии, Африке и Латинской Америке	6
Глава V II	Наука и культура в XX - XXI вв.	3
Глава VIII	Проблемы мирового развития в начале третьего тысячелетия	3
	Итого	36
<b>История России</b>		
Раздел I	Россия на рубеже 19-20 веков	10
Раздел II	Великая российская революция. 1917-1921гг.	9
Раздел III	СССР на путях строительства нового общества.	12
Раздел IV	Великая Отечественная война. 1941-1945гг.	8
Раздел V	СССР в 1945-1953гг.	3

Раздел VI	СССР в 1953- середине 60- х 20 века.	5
Раздел V II	СССР в середине 1960-х – середине 80 х гг. 20 века.	4
Раздел VIII	Перестройка с СССР( 1985-1991)	5
Раздел IX	Россия в конце 20 – начале 21 века.	9
	Обобщающее повторение	1
	Итого	66
	Итого всего	102

**Учебно – тематический план по историческому краеведению для 9  
класса**

№ п.п	Тема	Количество часов
1	Вводное повторение. Родной край с древности и до конца XIX в.	1
2	Южное Зауралье в начале XX в.	3
3	Южное Зауралье в годы гражданской войны	2
4	Южное Зауралье в 20 – 30 – е гг.	2
5	Южное Зауралье в годы Великой Отечественной войны	3
6	Наш край в 1946 г. – начале XXI вв.	4
7	Итоговое обобщение. Родной край в XX - начале XXI вв.	1
8	Итоговый контроль. Родной край с древности и до	1

	наших дней	
	<b>Итого</b>	<b>17</b>

## **Требования к уровню подготовки учащихся по истории**

### **В результате изучения истории ученик должен знать/понимать:**

—основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;

—важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

—изученные виды исторических источников;

### **уметь:**

—соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

—использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;

—показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;

—рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;

—соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

—объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения; \_использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

### **Требования к уровню подготовки по историческому краеведению.**

В результате изучения модуля учащиеся должны

#### **знать/понимать:**

основные этапы и ключевые события истории родного края с древности до наших дней; исторических деятелей края;

важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития края;

основные источники информации по истории края;

#### **уметь:**

##### **(специальные умения, навыки и способы деятельности)**

соотносить даты событий истории родного края и отечественной истории; определять последовательность и длительность важнейших событий истории родного края;

показывать на исторической карте границу области, города, места значительных исторических событий;

рассказывать о важнейших событиях истории края и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, имен, терминов;

давать описание событий истории края и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ, отчетов об экскурсиях, рефератов;

соотносить и сравнивать общие исторические процессы и факты по истории края, выявлять их существенные черты;

группировать их по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов; определять на основе учебного материала причины и следствия событий по истории края;

объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории края, достижениям культуры края;

##### **(общеучебные умения, навыки и способы деятельности)**

**в рамках познавательной деятельности** разделять процессы на этапы, звенья;

выделять характерные причинно-следственные связи;

определять структуру объекта познания, значимые функциональные связи и отношения между частями целого;

сравнивать, сопоставлять, классифицировать, ранжировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям;

различать факты, мнения, доказательства, гипотезы, аксиомы;

при выполнении творческих работ (особенно в рамках предпрофильной подготовки) формируется умение определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов;

комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения;

**в рамках информационно-коммуникативной деятельности** передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания;

проводить информационно-смысловый анализ текста;

использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);

создавать письменные высказывания адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно);

составлять план, тезисы конспекта;

овладеть монологической и диалогической речью, умениями вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение), приводить примеры, подбирать аргументы, перефразировать мысль (объяснять «иными словами»), формулировать выводы;

для решения познавательных и коммуникативных задач учащиеся могут использовать различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных, в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения осознанно выбирать выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.);

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;

высказывания собственных суждений об историческом наследии народов края, России и мира;

объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;



использования знаний об историческом пути и традициях народов края, России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной.

### **Учебно - методическое обеспечение по Всеобщей Истории и Истории России и по историческому краеведению**

**Для учащихся:** 1.Н.В. Загладин. Всеобщая история. Новейшая история. Издательство «Русское слово» 1999, 2009.

А.А.Данилов, Л.Г. Косулина, М.Ю.Бранд. История России. Издательство просвещение, 2006г.

**Для учителя:** 1.Н.В. Загладин. Всеобщая история. Новейшая история. Издательство «Русское слово» 1999, 2009.

А.А.Данилов, Л.Г. Косулина, М.Ю.Бранд. История России. Издательство просвещение, 2006г.

### **Учебно методическое обеспечение по историческому краеведению**

1. Андреева, И.А. Обработывающая промышленность Курганского округа в конце XIX – начале XX вв. - ЗК. – вып. 10. – Курган, 1995. – с. 52 – 78.
2. История земли Курганской. Ч. III (1917 - 1998). Учебное пособие по истории родного края для средних общеобразовательных учреждений / под ред. И.Е.Плотникова. – Курган: Зауралье, 2001. – 144 с.
3. Бендик, Л. Курганские турбины. // ЗК. – Вып. 3. – Курган, 1992. – с. 84 – 88.
4. Бритвин, А.М. Полный георгиевский кавалер Василий Алексеевич Черемисин. // ЗК. – Вып. 6. – Курган, 1993. – С. 171 – 172.
5. Васильева, А.М. Забытый Курган. – Курган: Зауралье, 1997. – 360 с.
6. Воденникова, Л.Г. Зауральское купечество во второй половине XIX – начале XX вв. // ЗК. – Вып. 10. – Курган, 1995. – с. 27 – 52.
7. Дмитриев, А. Масляные поезда. // Урал. – 1994. - № 8 – 9. - С. 227 – 245.
8. Жукова, Н.И. К вопросу об экономических предпосылках прихода к власти большевиков в г. Кургане и Курганском уезде. – // ЗК. – Вып. 3.

- Курган, 1993. – С. 131 – 140.
9. Жукова, Н.И. Структура местных учреждений в Зауралье с июня по ноябрь 1918 года. // ЗК. – Вып. 1. – Курган, 1990. – С. 171 – 184.
  10. История Курганской области (1861 -1917). Т. 2 / ред. коллегия: Н.Ф. Емельянов, В.А. Никитин, П.А. Свищев, В. А. Кислицын и др. – Курган: Зауралье, 1996. – 488 с.
  11. История Курганской области (города Южного Зауралья в досоветский период). Т. 3 / ред. коллегия: Н.Ф. Емельянов, М.Ф. Ершов, В.В. Меншиков, А.А. Пашков, В.В. Пундани, В. А. Кислицын. – Курган: Зауралье», 1998. – 470 с.
  12. История земли Курганской. Ч. II (1861 – 1917). Учебное пособие по истории родного края для средних общеобразовательных учреждений / под ред. Ф.Ю. Рабинович. – Курган: Зауралье, 1998. – 160 с.
  13. Кислицын, В.А. Аграрный вопрос в Зауралье в человеческом измерении: уроки истории и современность. // ЗК. – Вып. 3. – Курган, 1992. – С. 32 – 34.
  14. Книга Памяти. Курганская область. Т. 1- 16. – Курган, 1993 – 1995.
  15. Культура Зауралья: прошлое и настоящее. Сб. науч. трудов. Вып. – Курган: Издательство КГУ, 1998.
  16. Курганскому областному краеведческому музею – 40 лет: сборник. – Курган, 1991, с. 113 – 128, 140 – 146.
  17. Мозин, М. М. Зауральские были. – Курган: Зауралье, 1999 – 144 с.
  18. Ни в какой книге не прочтешь. Сборник фронтовых писем. – Курган, 1995.
  19. Петров, Л. И Спирт лился ... в реку. // Шадринский гусь. – 1992. - № 1. – С. 2.
  20. Семенова, О.Г. Маслодельная кооперация в Зауралье. Крестьянский социализм в Зауралье при капитализме. – Курган, 1994. – С. 103 – 146.
  21. Серов, Д.В. Союз сибирских маслодельных артелей. // ЗК. - Вып. 10. – Курган, 1995. – С. 78 – 126.
  22. Фельдшеров, А.И. Иностранцы фирмы В Южном Зауралье. // ЗК. –

- Курган, 1993. – С. 32 – 34.
23. Фельдшеров, А.И. Некоторые источники по истории международных связей Союза сибирских маслодельных артелей. – ЗК. – вып. 8. – Курган, 1994. – С. 41 – 44
24. Хрестоматия по истории Курганской области (досоветский период). Кург. гос. пед. ин-т. Курган. обл. об-во краеведов. – Курган: Зауралье, 1995. – 319 с.
25. Хрестоматия по истории Курганской области (1917 - 1945). Кург. гос. пед. ин-т. Курган. обл. об-во краеведов. – Курган: Издательство «Зауралье», 1996. – 319 с.
26. Хрестоматия по истории Курганской области (1946 – 1996 гг.). том III. Кург. гос. пед. ин-т. Курган. обл. об-во краеведов. – Курган: Издательство «Зауралье», 1999. – 384 с.
27. Чирухин, Н.А. «Хозяин Земли Русской». – История глазами молодых.- Курган, 1991. – С. 37 – 44.
28. Чирухин, Н.А. Политические настроения оренбургского казачества в конце 1917 – начале 1918 гг. // ЗК. – Вып. 4. – Курган, 1992. – С. 9 – 144.
29. Чирухин, Н.А. Почему победили эсеры?. К вопросу об итогах выборов в Учредительное собрание в нашем крае. // ЗК. - Вып. 6. – Курган, 1993. – С. 77 – 82.
30. Чирухин, Н.А. Кровавые страницы нашей истории. // К и К. – 1991. - № 17. – 25 – 30 июня.

## Календарно тематическое планирование по Всеобщей Истории (36 часов)

№ п/п	Глава, тема урока.	Ч	Виды деятельности обучающихся	Элементы содержания образования	Требования к уровню подготовки	Вид контроля	Д.з	Прим.
<b>Всеобщая история. Новейшая история</b>								
<b>Введение</b>								
<b>Глава I Человечество после первой мировой войны</b>								
1	Введение. Краткая характеристика перемен в облике мировой цивилизации XX в.	1	Вводный урок Актуализация изученного ранее материала по курсу «Всеобщая история» в ходе беседы.	Ускорение темпов научно-технического развития. Противоречивость и неоднозначность мировой истории.			Введение стр. 3-5	
2	Трудный путь к миру. Версальско-Вашингтонская система.	1	Учебная лекция с элементами беседы. Участие в беседе. Составление таблицы	Противоречия между державами - победительницами. Версальский мир.  «Русский вопрос» на Парижской мирной конференции. Вашингтонская конференция.	Называть: Лига Наций, мандатная система, репарация, демилитаризованная зона. Третейский суд,  «14 пунктов», «21 условие», ратификация; условия Версальско-вашингтонской системы.  адекватно понимать информацию; работать с текстом учебника;	Фронтальный опрос. Участие в беседе. Составление таблицы:  «Итоги Парижской и Вашингтонской	§1, ТАБЛИЦА.	

					составлять таблицу.	конференций для держав – победительниц»		
3	Революционное движение в Европе и Азии после Первой мировой войны	1	Изложение материала с элементами самостоятельной деятельности. Работа с текстом учебника.	Создание Коминтерна. Революционные события в Германии, Венгрии, Ирландии. Национально-освободительные движения и революции в 1920-х годах в странах Востока	Называть Веймарская республика, национально-демократическая революция, ревизионизм, Коминтерн, мировая революция.  адекватно понимать информацию; определять причины, характер, движущие силы революций работать с текстом учебника; составлять таблицу.	Самостоятельная работа с фрагментами параграфа. Составление таблицы:  « Революции в Европе 1918-1919гг.»	§2, таблица	
4	Левые и правые в политической жизни индустриальных стран в 1920-е гг.	1	Лекция с элементами самостоятельной деятельности.  Составление конспекта.	Социал-демократия. Коммунисты и социал-демократы. Зарождение фашизма в Италии и Германии	Называть понятия :лейбористы, фашизм, нацизм, чернорубашечники.  Популизм, оппозиция, инфляция, тоталитарное государство.составлять конспект, выявлять сходство и различия политических партий, анализировать документ.	Фронтальный опрос. Анализ документа стр. 32-33	§3,	
<b>Глава II Ведущие страны Запада от процветания к кризису</b>								
5	Мировой экономический кризис 1929-1932	1	Лекция с элементами исследования. Работа с текстом	США: от процветания к кризису. « Новый курс» Рузвельта. Итоги « Нового курса»	« Новый курс», план Дауэса; причины мирового экономического	Фронтальный опрос. Составление таблицы  « Политика «Нового	§4 таблица	

	гг. и « Новый курс» Ф.Д.Рузвельта		учебника. Составление таблицы.		кризиса, работать с текстом учебника; составлять таблицу.	курса» Ф.Д.Рузвельта»		
6	Тоталитаризм в Германии и Италии. Милитаристский режим в Японии.	1	Лекция с элементами проблемной беседы. Участие в дискуссии.	Установление фашистской диктатуры в Германии. Внутренняя и внешняя политика германского фашизма. Фашистский режим в Италии. Милитаризм в Японии.	штурмовые отряды, концентрационные лагеря, политика умиротворения агрессора, коллективная безопасность, аргументировано излагать свои мысли; характеризовать тоталитаризм, работать с текстом учебника; составлять таблицу.	Участие в дискуссии. Составление таблицы: « Становление антидемократи- ческих режимов»	§5,	
7	Альтернатива фашизму: опыт Великобритании и Франции	1	Проблемное изложение.  Анализ документов	Особенности кризиса и пути его преодоления в Великобритании. Кризис во Франции. Угроза фашизма и Народный фронт.	локаут, стачка, дефицит бюджета, аргументировано излагать свои мысли; рассуждать, анализировать, обобщать учебный материал, работать с текстом учебника.	Проблемные задания. Анализ документа стр. 60-61	§6,	
8*	Милитаризм и пацифизм на международной	1	Проблемная беседа. Участие в беседе. Работа с	От пацифизма к образованию очагов агрессии. Подготовка	пакт Бриана – Келлога, ось Берлин – Рим, антикоминтерновский	Участие в беседе. Составление таблицы:	§7-8,	

	арене		текстом учебника. Составление таблицы.	Германии к войне и полтика умиротворения. Гражданская война в Испании. Рост угрозы миру. Мюнхенское соглашение.	пакт, Мюнхенское соглашение, Советско-германский пакт о ненападении, аргументировано излагать свои мысли; работать с текстом учебника	« Международные отношения в 1920-1930-е гг.»		
9	Повторительно обобщающий урок по теме «Человечество после Первой мировой войны».	1	Повторительно-обобщающий урок		материал I и II раздела учебника	Устный и письменный опрос. Тест.		

### **Глава III Человечество во второй мировой войне**

10	Начало мировой войны и « новый порядок» в Европе и Азии. Движение Сопротивления.	1                    <b>1</b>	Лекция с элементами самостоятельной деятельности. Составление конспекта.	Поражение Польши и « странная война». Разгром Франции и « битва за Англию». Движение Сопротивления.	блицкриг, « странная война», « битва за Англию». « Новый порядок», коллаборационисты, гетто, холокост.Тройственный пакт, движение сопротивления, « Свободная Франция»; причины поражения Польши,работать с историческими справочниками и	Фронтальный опрос. Составление конспекта.	§9,	
----	--	---	--	---	--	---	-----	--

					словарями; составлять конспект.			
11	Антигитлеровская коалиция	1	Лекция с элементами самостоятельной деятельности.  Составление конспекта. Работа с картой.	Нападение Германии на СССР. Формирование антигитлеровской коалиции. Агрессия Японии и вступление в войну США.	<i>Знать понятия:</i> план «Барбаросса». Партизанское движение. Антигитлеровская коалиция, ленд-лиз; время образования антигитлеровской коалиции.  <i>Уметь</i> работать с историческими справочниками и словарями; составлять конспект.	Фронтальный опрос. Составление конспекта. Работа с картой.	§10,	
12*	Трудный путь к победе	1	Лекция с элементами самостоятельной деятельности.  Составление таблицы. Работа с картой.	Проблема открытия второго фронта. Значение советско-германского фронта. Годы решающих битв 1943-1944гг. Разгром Германии и Японии.	<i>Знать понятия:</i> Атлантическая хартия, тотальная мобилизация, второй фронт. «Чудо-оружие», камикадзе, атомная бомба, зона оккупации; даты важнейших сражений.  <i>Уметь</i> аргументировано излагать свои мысли; работать с текстом	Письменный опрос. Составление таблицы:  « Основные битвы Великой Отечественной войны». Работа с картой.	§11,	



					учебника			
13	Итоги и уроки Второй мировой войны. Создание ООН.	1	Практикум. Работа с текстом учебника. Анализ документа.	Международные конференции о будущем миропорядке. Итоги и уроки Второй мировой войны. Создание ООН.	<p><i>Знать понятия:</i> Международн ый трибунал, геноцид, ООН, Совет безопасности, вето.</p> <p><i>Уметь</i> показывать на карте границы государств, работать с текстом учебника и документа.</p>	Практические задания по тексту учебника. Составление таблицы: « Международные конференции глав правительств СССР, США и Великобритании»	§12	
<b>Глава IV Мировое развитие и международные отношения в годы « холодной войны»</b>								
14	Истоки « холодной войны» и создание военно-политических блоков	1	Практикум. Работа с текстом учебника. Анализ документа	Причины « холодной войны». « План Маршала» и раскол Европы. Создание двухблоковой системы. «Холодная война» в Азии.	<p><i>Знать понятия:</i></p> <p>« доктрина Трумэна», « план Маршала», Комиформ, Берлинский кризис. Западный союз, СЭВ, ОВД, НАТО, военно-блоковая система, биполярный ( двухполюсный) мир.<i>Уметь</i> показывать на карте границы государств, работать с текстом учебника и документа.</p>	Практические задания по тексту учебника. Составление таблицы: « Создание военно-политических блоков»	§13	

15	Крушение колониализма, локальные конфликты и международная безопасность	1	Лекция с элементами самостоятельной деятельности.  Анализ документа.  Работа с картой.	Падение колониальных империй. Проблема выбора пути развития для освободившихся государств. Локальные конфликты.	<i>Знать понятия:</i>  Британское содружество, Французское сообщество, социалистическая ориентация развития, локальный конфликт, Карибский кризис. <i>Уметь</i> оценивать отношения между странами; работать с текстом учебника и документа.	Фронтальный опрос. Анализ документа стр. 138-139	§14	
16	Партнёрство и соперничество сверхдержав. Кризис политики «холодной войны» и её завершение	1	Лекция с элементами исследования.  Составление хронологии событий.	Политика неприсоединения и антивоенное движение. Гонка вооружений и советско-американские отношения. Разрядка и её итоги. Кризис политики разрядки. Завершение «холодной войны»	<i>Знать понятия:</i> Берлинская стена, гонка вооружений, оружие массового поражения. Движение неприсоединения, антивоенное движение, сверхдержавы, разрядка, ограничение стратегических вооружений, противоракетная оборона, «звёздные войны», новое политическое	Письменный опрос. Составление хронологии событий	§15	

					мышление.			
17	Человечество во второй мировой войне	1	Повторительно-обошающий урок		<i>Знать</i> материал III и IV главы учебника	Устный и письменный опрос		
<b>Глава V Страны Европы и Северной Америки во второй половине XX - начале XXI века</b>								
18	Становление социально ориентированной рыночной экономики в странах Западной Европы и США в послевоенные десятилетия	1	Лекция с элементами проблемной беседы.  Участие в обсуждении ключевых проблем урока. Работа с текстом учебника.	«Экономическое чудо» в ФРГ: истоки, методы проведения, результаты. Характеристика социально ориентированной рыночной экономики на примере Западной Европы. США в послевоенные годы. Общество потребления: основные черты.	<i>Знать понятия:</i>  « экономическое чудо», социально-ориентированная рыночная экономика, социальное партнёрство, валовой внутренний продукт, смешанная экономика, шведская модель, прожиточный минимум.  <i>Уметь</i> рассуждать, анализировать, обобщать учебный материал	Фронтальный опрос. Участие в обсуждении ключевых проблем урока. Составление таблицы: «Становление социально ориентированной рыночной экономики в странах Запада»	§16	
19	Политические кризисы в индустриальных странах в 1950-1970х гг.	1	Урок с элементами лабораторной работы. Работа с текстом учебника и историческими документами.	« Холодная война» и внутренняя политика США. Политические кризисы в странах Западной Европы. Обострение противоречий	<i>Знать понятия:</i> коррупция, закон Тафта – Хартли, расовая дискриминация, сегрегация. « Новые рубежи», « Великое общество», средний	Фронтальный опрос. Анализ документа стр. 172	§17	

				<p>индустриального общества. Подъём протестных настроений.</p>	<p>класс, общество потребления,</p> <p>« государство благоденствия», маккартизм, « охота на ведьм». Военно-промышленный комплекс, баррель,</p> <p>« вьетнамский синдром»,</p> <p>« уотергейтский скандал», импичмент. <i>Уметь</i> рассуждать, анализировать, обобщать учебный материал.</p>			
20	<p>Эволюция политической мысли во второй половине 20 века.</p>	1	<p>Урок с элементами лабораторной работы. Работа с текстом учебника и историческими документами.</p>	<p>Социал-демократия в 1950-1970-е гг. Новые левые в Западной Европе. Коммунисты и еврокоммунисты. Либерализм и неоконсервативная революция. Праворадикальные партии.</p>	<p><i>Знать понятия:</i> новые левые, радикализм, маргиналы, еврокоммунизм, неоконсерватизм.</p> <p><i>Уметь</i> давать сравнительный анализ различных позиций партий; давать характеристику</p>	<p>Фронтальный опрос. Работа с документами стр. 177-178</p>	§18	

					политическим деятелям.			
21	Страны Запада на рубеже XX - XXI века. Возникновение информационного общества	1	Лекция с элементами беседы. Участие в беседе. Составление развёрнутого плана конспекта.	Неоконсервативная модернизация экономики и начало становления информационного общества. Политические партии в информационном обществе. Экономические итоги 1990-ых гг. США в начале XXI века	<i>Знать понятия:</i> информационное общество, высокие технологии, человеческий капитал, единое пространство, наднациональные институты.  <i>Уметь</i> составлять развёрнутый план конспект; дискутировать по ключевым проблемам темы.	Участие в беседе. Составление развёрнутого плана конспекта.	§19	
22	Восточная Европа: долгий путь к демократии.	1	Проблемное изложение материала. Решение познавательных заданий. Участие в обсуждении вопросов	Приход к власти коммунистов. Кризис советской модели социализма в Восточной Европе. Демократические революции. Опыт демократического развития. Международные конфликты в Югославии.	<i>Знать понятия:</i> социализм с «человеческим лицом», «доктрина Брежнева». Демократические революции.  <i>Уметь</i> рассуждать, анализировать, обобщать учебный материал.	Индивидуальный опрос. Решение разноуровневых индивидуальных заданий.	§20	

23	Интеграцион-ные процессы в Западной Европе и Северной Америке	1	Проблемное изложение материала. Решение познавательных заданий. Участие в обсуждении вопросов	Этапы интеграции в Западной Европе. Итоги развития Евросоюза. Североатлантическая интеграция.	<i>Знать понятия:</i> « партнерство во имя мира», Совет Европы, интеграция, Евросоюз, постсоветское пространство.  <i>Уметь</i> рассуждать, анализировать, обобщать учебный материал; работать с текстом учебника.	Фронтальный опрос. Решение познавательных заданий. Составление таблицы: « Этапы интеграции в Западной Европе»	§21		
24	Содружество Независимых государств в мировом сообществе	1	Лекция с элементами беседы. Участие в беседе. Составление развёрнутого плана конспекта	Образование и развитие СНГ. Вооружённые конфликты в СНГ. Политические и социально-экономическое развитие стран СНГ.	<i>Знать понятия:</i> СНГ, ОБСЕ.  <i>Уметь</i> рассуждать, анализировать, обобщать учебный материал; работать с текстом учебника.	Участие в беседе. Составление развёрнутого плана конспекта	§22		
<b>Глава VI Пути модернизации в Азии, Африке и Латинской Америке</b>									
25	Япония и новые индустриаль-	1	Практикум. Работа с текстом учебника	Японское « экономическое	<i>Знать понятия:</i> развивающиеся страны, новые индустриальные	Практические задания по тексту учебника.	§23		

	ные страны		Составление таблицы.	чудо». Новые индустриальные страны (НИС). Пополнение рядов Новых индустриальных стран.	страны. <i>Уметь</i> работать с текстом учебника; работать с исторической картой.	Составление таблицы: « Японское экономическое чудо»		
26	Китай на пути модернизации и реформирования.	1	Проблемное изложение материала. Решение познавательных заданий. Участие в обсуждении вопросов	Строительство основ социализма. Социально-политические эксперименты в КНР. Курс прагматических реформ. Внешняя политика Китая.	<i>Знать понятия:</i> « большой скачок», « культурная революция», хунвейбины, прагматические реформы, свободная экономическая зона. <i>Уметь</i> рассуждать, анализировать, обобщать учебный материал; работать с текстом учебника	Фронтальный опрос. Решение познавательных заданий.	§24	
27	Индия во второй половине XXв начале в.	1	Проблемная беседа. Участие в беседе. Работа с текстом учебника.	Предоставление независимости и раздел страны. Особенности политики модернизации. Внешняя политика Индии.	<i>Знать понятия:</i> « зелёная революция». <i>Уметь</i> рассуждать, анализировать, обобщать учебный материал; работать с текстом учебника и	Участие в беседе. Решение проблемных заданий.	§25	

					картой.			
28	Исламский мир: единство и многообразие.	1	Проблемная беседа. Участие в беседе. Работа с текстом учебника. Составление сравнительной таблицы.	Две модели развития исламских государств. Ближневосточный конфликт и исламские страны. Исламский мир, фундаментализм и международный терроризм.	<i>Знать понятия:</i> исламский мир, «исламская революция», фундаментализм, талибы.  <i>Уметь</i> рассуждать, анализировать, обобщать учебный материал; работать с текстом учебника и картой.	Участие в беседе. Решение проблемных заданий. Составление таблицы:  «Варианты путей послевоенного развития стран исламского мира»	§26	
29	Африка к югу от Сахары: опыт независимого развития	1	Лекция с элементами беседы. Участие в беседе. Анализ документа	Крушение колониализма и апартеида. Конфликты на Африканском континенте. Проблемы развития стран Африки.	<i>Знать понятия:</i> деколонизация, год Африки, бангустаны, апартеид.  <i>Уметь</i> рассуждать, анализировать, обобщать учебный материал; работать с текстом учебника и картой.	Фронтальный опрос. Анализ документа стр. 266	§27	



30	Латинская Америка: между авторитаризмом и демократией	1	Лекция с элементами беседы. Участие в беседе. Работа с текстом учебника.	Левые режимы в Латинской Америке. Кубинская революция. Модернизация и военные диктатуры. Интеграционные процессы в Латинской Америке.	<i>Знать понятия:</i> прифронтовые государства, сепаратизм, перонизм, хунта. <i>Уметь</i> рассуждать, анализировать, обобщать учебный материал; работать с текстом учебника и картой.	Индивидуальный опрос. Решение познавательных заданий.	§28	
----	---	---	--	---	---	---	-----	--

**Глава VII Наука и культура народов мира в XX - начале XXI века**

31	Научно-технический прогресс и общественно-политическая мысль	1	Рассмотрение учебного материала в ходе презентации проектов по теме учащимися.  Разработка и презентация проектов по теме	Наука и техника в межвоенный период. Вторая мировая война и ускорение научно-технического прогресса. Выдающиеся открытия в различных областях науки и техники. Теории общественного развития.	<i>Знать понятия:</i> научно-техническое развитие, биотехнологии, клонирование. Трансплантация. Электроника, робототехника, цивилизационный подход, теория регулирования рыночной экономики, структурализм,  «конец идеологии», реидеологизация. <i>Уметь</i> характеризовать развитие культуры; создавать презентации	Разработка и презентация проектов по теме	§29	
----	--	---	---	---	--	---	-----	--

					по проектам темы.			
32	Основные направления в искусстве и массовая культура	1	Урок презентация.  Разработка и презентация проектов по теме	Модернистские течения в искусстве. Художественная литература. Постмодернизм, его характерные черты. Основные формы современного искусства	<i>Знать понятия:</i> модернизм, кубизм, футуризм. Абстракционизм, конструктивизм, поп-арт, постмодернизм, критический реализм. Массовая культура, субкультура, битники, хиппи, скинхеды, панки, яппи.  <i>Уметь</i> характеризовать развитие культуры; создавать презентации по проектам темы.	Разработка и презентация проектов по теме	§30	
33	Модернизация стран Европы, Северной Америки, Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX - начале XXI века	1	Повторительно-обобщающий урок		<i>Знать</i> материал V, VI разделов.	Устный и письменный опрос.		

**Глава VIII Проблемы мирового развития в начале третьего тысячелетия**

34	Глобальные проблемы современности	1	Проблемная беседа. Участие в беседе. Работа с текстом учебника.	Военная угроза современности. Проблема ресурсов и экологии. Глобализация экономики и её последствия	<p><i>Знать понятия:</i> глобальные проблемы современности, ядерные державы, оружия массового поражения, экологически опасные объекты, «озоновые дыры», парниковый эффект, опустынивание. Кислотные дожди, техногенные катастрофы.</p> <p><i>Уметь</i> характеризовать основные проблемы современности.</p>	Фронтальный опрос. Участие в беседе.	§31	
35	Проблемы устойчиво-безопасного развития человечества	1	Семинар. Участие в обсуждении вопросов семинара	Возможности предотвращения экологической катастрофы. Институты международного сотрудничества. Противоречия нового миропорядка. Роль России в современном мире	<p><i>Знать понятия:</i> экстремизм, терроризм, транснациональные корпорации и банки, антиглобализм, устойчиво-безопасное развитие.</p> <p><i>Уметь</i> прогнозировать пути решения глобальных проблем</p>	Фронтальный опрос. Участие в обсуждении вопросов семинара.	§32	

36	Проблемы мирового развития в начале третьего тысячелетия	1	Урок-заключение	Ошибочность упрощённых взглядов на прогресс, поступательность развития мировой цивилизации. Проблема цены прогресса, рост « факторов риска» в мировом развитии.	<i>Уметь</i> характеризовать основные проблемы современности; прогнозировать пути решения глобальных проблем	Проблемная беседа. Обсуждение ключевых проблем урока.		
----	--	---	-----------------	---	--	---	--	--

### Календарно- тематическое планирование по Истории России (66 часов)

№ урока	Раздел, тема урока	кол-во уроков	Элементы содержания образования	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля Д.з
<b>Раздел 1. Россия на рубеже XIX-XX веков</b>					
1	Государство и российское общество в конце XIX-начале XX века <b>Вводное повторение. « Родной край с древности и до конца 19 века . РК</b>	1  1	Территория и население Российской империи, политический строй. Государственные символы. Социальные структуры, образ жизни.	Показывать на карте территорию России, называть особенности процесса модернизации в России начала XX в. Сравнить темпы и характер модернизации в России и других странах	Эвристическая беседа
2	Экономическое развитие России в начале XX века	1	Российская экономика на рубеже веков, иностранный капитал, российский монополистический капитализм, сельское хозяйство,	Называть характерные черты экономического развития в начале века, показывать на карте промышленные центры	Составление плана-конспекта

3	Общественно-политическое развитие России в 1894-1904 гг.	1	Николай 2, нарастание противоречий между властью и обществом, борьба верхних эшелонов власти, «зубатовский социализм»	Давать характеристику Николая II. Объяснять, в чём заключалась необходимость политических реформ в России в начале XX века	Тест
4	Внешняя политика. Русско-японская война 1904-1905 гг	1	Основные направления внешней политики России на рубеже 19-20в, дальневосточная политика, начало русско- японской войны, сближение России и Англии, окончание войны.	Называть основные направления внешней политики, хронологические рамки войны; причины и характер войны, поражения и его последствия; полководцев и участников войны; называть и показывать по карте основные сражения	Алгоритм военных действий; контурная карта
5	Первая Российская революция. Реформы политической системы	1	Причины революции, начало революции, развитие революции весной –летом 1905г, всероссийская октябрьская стачка, манифест 17 октября 1905 г, формирование монархических партий, политических партий, декабрьское вооруженное восстание, основные законы 1906г, итоги революции.	Излагать причины и последствия революции; систематизировать причины и итоги революции в виде таблицы Объяснять значение понятий парламентаризм; сравнивать программные установки либеральных партий, соотносить названия партий и имена их лидеров	Алгоритм революционных событий; работа с документом
6	Экономические реформы. Южное Зауралье в начале 19 века. РК	1 1	П.А. Столыпин, программа реформ, разрушение общины, переселенческая политика, первые результаты реформ, развитие кооперации.	Излагать основные положения аграрной реформы П.А. Столыпина, давать оценку её итогов и значения	Сообщения
7	Политическая жизнь в 1907-1914 гг.	1	Новый избирательный закон 3 государственная дума, ужесточение национальной политики, общество и власть в годы столыпинских	Сравнивать состав и деятельность различных созывов Государственной	Заполнение таблицы

			реформ, нарастание революционных настроений, 4 государственная дума,	думы. Раскрывать причины нового подъёма революционных настроений накануне Первой мировой войны.	
8	Духовная жизнь Серебряного века	1	Духовное состояние общества, просвещение, наука, литература, живопись, скульптура, архитектура, музыка, балет, театр, кинематограф,	Называть направления в развитии культуры и уметь их объяснять. Рассказывать о новых веяниях и достижениях в литературе, искусстве, кино и театре.	Индивидуальные задания
9	Россия в Первой мировой войне <b>Южное Зауралье в начале 20 века. РК</b>	1 1	Начало первой мировой войны, отношение народа и партий к войне, начало боевых действий, военные действия в 1915-1916 гг, перестройка экономики, приближение кризиса, война и общество.	Называть основные направления внешней политики. называть хронологические рамки войны; называть и показывать на карте места военных сражений, линии фронтов.	Алгоритм военных действий
10	Повторение и контроль по теме «Россия на рубеже веков»	1		Систематизировать и обобщать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы в начале XX в.	Тестирование
	<b>Раздел 2 Великая российская революция 1917-1921г.</b>				
11	Свержение монархии <b>Южное Зауралье в начале 20 века. РК</b>	1 1	Причины революции, революционные события Февраля 1917 г. В Петрограде. Образование новых органов власти. Отречение Николая 2. Двоевластие. Национальный вопрос после	Уметь разбираться в причинах революции, знать основные революционные события. её историческое	Фронтальный опрос

			Февраля.	значение	
12	Россия весной-летом 1917 г.	1	Политические партии после Февраля. Апрельские тезисы. Апрельский и июньский кризисы власти. Июльский кризис власти. Государственное совещание. Выступление генерала Корнилова	Высказывать суждения об альтернативах развития России в 1917 г. Давать характеристику позиций политических партий и лидеров весной—летом 1917 года, привлекая документы, дополнительную литературу	Тестирование
13	Октябрьская революция	1	Последний этап кризиса власти. Социально экономическая ситуация. Подготовка и проведения вооруженного восстания в Петрограде. 2 съезд Советов. Декреты о мире и земле. Установление новой власти в Москве и на местах,	Уметь разбираться в причинах революции, знать основные революционные события, её историческое значение	Проверка работ в тетрадах
14	Формирование советской государственности	1	Создание новых органов власти . Уничтожение национального и сословного неравенства. Бретский мир. Распад коалиционного советского правительства, первые мероприятия в промышленности . Аграрная политика. Продовольственная диктатура. Выступление левых эсеров. Принятие конституции 1918 г.	Раскрывать роль II съезда Советов. Объяснять причины роспуска Учредительного собрания Характеризовать обстоятельства и последствия заключения Брестского мира	Сообщение
15	Начало Гражданской войны	1	Причины и основные этапы Гражданской войны. Первые выступления против советской власти. Формирование Белого движения. Создание красной армии	Уметь излагать предпосылки Гражданской войны. Раскрывать причины и последствия «белого террора». Давать характеристику лидерам белого движения	Составление таблицы
16	На фронтах Гражданской войны <b>Южное Зауралье в годы</b>	1 1	Выступление Чехословатского корпуса. « Демократическая контрреволюция».Южный	Давать характеристику белого и красного движения	Алгоритм военных

	<b>гражданской войны. РК</b>		фронт. Поход на Петроград. Интервенция. Война с Польшей. Рзгром Врангеля.	( цели, участники, методы борьбы) составлять характеристику А.В. Колчака и А.И.Деникина	действий
17	Экономическая политика красных и белых	1	Политика военного коммунизма. Сельское хозяйство в период военного коммунизма. Экономическая политика белых. Реформаторская деятельность П.Н. Врангеля.	Усвоить сущность политики «военного коммунизма» Уметь сравнивать экономические политики красных и белых	Тестирование
18	Экономический и политический кризис начала 20-х гг.	1	« Малая гражданская война». Кронштадское восстание. Причины поражения белых и победы красных.	Уметь объяснять влияние экономической политики на итоги войны.	Понятийный диктант
19	Повторение и контроль по теме «Великая российская революция»	1		Систематизировать и обобщать исторический материал по изученному периоду	Тестирование
	<b>Раздел 3. СССР на путях строительства нового общества</b>				
20	Переход к НЭПу <b>Южное Зауралье в годы гражданской войны. РК</b>	1 1	Причины перехода к новой экономической политике. Основные направления нэпа. Советское общество в годы нэпа. Экономические противоречия нэпа. Хлебозаготовительный кризис .	Усвоить сущность политики НЭПа, терминологию, уметь сравнивать с экономической политикой в другие периоды, объяснять её влияние на итоги войны	Составить сравнительную таблицу, работа с документом
21	Образование СССР	1	Национальные окраины в Гражданской войне. Предпосылки объединения социалистических республик. Как строить многонациональное государство. Национальная политика и межнациональные отношения.	Давать характеристику различных проектов объединения Раскрывать основные принципы национальной политики	Тест
22	Международное положение и внешняя политика в 20-е гг	1	Преодоление дипломатической изоляции. Генуэзская конференция .Рапальский договор. « Полоса признания». Соглашения со странами	Давать характеристику основными направлениям и важнейшим событиям	Составление плана-конспекта



			Востока. Дипломатические конфликты с западными странами. Создание и деятельность Коминтерна.	внешней политики Советского Союза.в 20-е гг.	
23	Политическое развитие	1	Сращивание государственного и партийного аппарата. Утверждение однопартийной политической системы. Основное противоречие нэпа. Сталин против Троцкого. « Правый уклон». Почему победил Сталин.	Раскрывать причины, основное содержание и последствия внутри-партийной борьбы в 1920-е гг.. Объяснять причины победы И.В. Сталина во внутрипартийной борьбе.	Составление таблицы
24	Духовная жизнь СССР в 20-е гг.	1	Борьба с неграмотностью. Власть и интеллигенция. Партийный контроль над духовной жизнью. « Сменовеховство». Большевики и церковь. Начало « нового искусства».	Называть направления культурной политики и уметь их объяснять. Рассказывать о новых веяниях и достижениях в литературе, искусстве, кино, театре.	Индивидуальные задания
25	Россия в поисках перспектив (1917-1927)	1		Знать основные события и понятия	Тестирование
26	Социалистическая индустриализация	1	Особенности индустриализации в СССР. Первая пятилетка. Социальные проблемы первой пятилетки. Второй пятилетний план. Положение рабочих. Стахановское движение. Итоги первых пятилеток.	Уметь объяснять причины и последствия индустриализации; работать со статистическим материалом, извлекать из него информацию и с помощью цифр анализировать итоги первых пятилеток	Анализ карто-схемы
27	Коллективизация сельского хозяйства <b>Южное Зауралье в 20-30 гг.(РК)</b>	1  1	Причины коллективизации. Раскулачивание. « Головокружение от успехов». Результаты коллективизации. Колхозное крестьянство.	Объяснять, в чём состояли причины, характер и итоги коллективизации в СССР. Рассказывать о ходе коллективизации в стране . Характеризовать особенности коллективного строя в конце 1930-х гг.	Работа с историческим документом

28	Политическая система СССР в 30-е гг.	1	Роль партии в жизни государства. Роль идеологии. Формирование культа личности Сталина. Массовые репрессии. Показательные судебные процессы. Конституция «победившего социализма». Национальная политика .	Анализировать причины утверждения в СССР жёсткого политического режима. Рассказывать о государственной идеологии и системе массовых организацией. Характеризовать Конституцию 1936 года	Тест
29	Духовная жизнь в 30-е гг. <b>Южное Зауралье в 20-30 гг. РК</b>	1 1	Развитие образования. Власть и наука. Научные достижения. Социалистический реализм. Советский кинематограф. Музыкальное и изобразительное искусство. Литература. Театр.	Характеризовать особенности духовной жизни в 1930-е гг. и сравнивать её с ситуацией 1920-х гг., выявляя черты сходства и различия. Представлять описание известных произведений советской литературы, искусства рассматриваемого периода, объяснять причины их популярности	Составление плана-конспекта
30	Внешняя политика СССР в 30-е гг.	1	Изменение внешнеполитического курса СССР. Война в Испании и СССР. Курс Коминтерна на создание единого антифашистского фронта . Дальневосточная политика СССР. Мюнхенское соглашение. Советско- англо- французские переговоры. Сближение СССР и Германии.	Понимать причины изоляции СССР в международной политике. Уметь анализировать успехи советской дипломатии. Объяснять причины невозможности создания системы коллективной безопасности	Работа с картой и документами
31	Повторение и контроль по теме «СССР на путях строительства нового общества»	1		Систематизировать и обобщать исторический материал по изученному периоду	Тестирование

**Раздел 4 Великая Отечественная война. 1941—1945 гг.**

32	СССР накануне Великой Отечественной войны	1	Начало Второй войны и Советский Союз. Советско-финляндская война (ноябрь 1939-март -1940г). СССР и Прибалтика. Советско-германские отношения накануне войны.	Характеризовать внешнеполитический курс СССР в 30-гг. Анализировать попытки создания системы коллективной безопасности. Рассказывать о расширении территорий СССР на Западе; мероприятиях по укреплению обороноспособности страны	Работа с документами
33	Начало Великой Отечественной войны <b>Зауралье в годы великой отечественной войны. РК</b>	1 1	Канун войны. Начало войны. Силы и планы сторон. Неудачи Красной армии летом-осенью 1941г. Битва за Москву. Героическая оборона Ленинграда.	Сопоставлять силы и планы сторон. Объяснять причины поражения Красной Армии в первые месяцы войны Рассказывать о крупнейших сражениях 1941 года, используя карту	Работа с картой
34	Немецкое наступление 1942 г. и предпосылки коренного перелома	1	Ситуация на фронте весной 1942 г. Планы сторон. Немецкое наступление летом 1942 г. Начало Сталинградской битвы. Немецкий оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение. Образование антигитлеровской коалиции. Итоги первого этапа войны.	Рассказывать о военных действиях в 1942 году. Анализировать предпосылки коренного перелома	Работа с дополнительным и источниками информации
35	Советский тыл в Великой Отечественной войне <b>Южное Зауралье в годы великой отечественной войны. РК</b>	1 1	Советское общество в первый период войны. Социально-экономические предпосылки коренного перелома. Образование и наука в годы войны. Деятели	Рассказывать о советском обществе в годы войны. Давать оценку партизанскому движению	Ответы на вопросы

			культуры- фронту. Церковь в годы войны.		
36	Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны	1	Битва за Кавказ. Разгром немецких войск под Сталинградом. Начало освобождения. Битва на Курской дуге. Тегеранская конференция. Итоги второго периода войны.	Называть даты и основные события коренного перелома	Работа с картой
37	Народы СССР в борьбе с немецким фашизмом <b>Южное Зауралье в годы великой отечественной войны. РК</b>	1	Многонациональный советский народ на фронтах войны. Экономика союзных республик в годы войны. Национальные движения в годы войны.	Владеть материалом о великом подвиге советского народа в годы войны	Фронтальный опрос
38	СССР на завершающем этапе Второй мировой войны	1	Военно – стратегическая обстановка к началу 1944г. « Десять сталинградских ударов». Крымская конференция. Освобождение Европы от фашизма. Потсдамская конференция. Вступление СССР в войну с Японией. Итоги Второй мировой войны.	Знать фактический, хронологический материал, владеть показом и чтением карты, высказывать своё суждение	Работа с картой
39	Повторение и контроль по теме «Великая Отечественная война»	1		Знать основные даты, соотносить события и даты темы, обобщать и анализировать	Тестирование
	<b>Раздел 5 . СССР в 1945-1953гг.</b>				
40	Восстановление экономики <b>Наш край в 1946 г- начале 21 века. ( РК)</b>	1 4	Экономика СССР после войны. Экономические дискуссии 1945-1946 гг. Развитие промышленности. Сельское хозяйство. Курс « закручивание гаек».	Рассказывать о состоянии экономики после войны. Анализировать развитие промышленности и сельского хозяйства	Работа с текстом

41	<p>Политическое развитие Идеология и культура <b>Наш край в 1946 г- начале 21 века. (РК)</b></p>	1	<p>Демократический импульс войны. Изменения в структурах власти. Новый виток репрессий. Национальная политика. Восстановление « железного занавеса». Литература. Театр и кино. Музыка. Образование.</p>	<p>Объяснять причины образования социалистического блока. Анализировать место СССР в конфликтах начального периода «холодной войны» Рассказывать о развитии культуры в послевоенный период. Анализировать документы. формировать выводы</p>	<p>Работа с документами Таблица «Достижения науки»</p>
42	<p>Внешняя политика <b>Наш край в 1946 г- начале 21 века.(РК)</b></p>	1	<p>У истоков « холодной войны». Распространение сталинской модели. Апогей « холодной войны».</p>	<p>Уметь работать в группе, выделять цели и задачи в послевоенной внешней политике СССР Объяснять причины обострения противостояния СССР и стран Запада в послевоенные годы</p>	<p>Работа в группах</p>
	<p><b>СССР в 1953- середине 60х г.г. 20 в.</b></p>				
43	<p>Изменения политической системы <b>Наш край в 1946 г- начале 21 века.(РК)</b></p>	1	<p>Смерть Сталина и борьба за власть. Съезд КПСС. Реабилитация. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций.</p>	<p>Анализировать борьбу за власть после смерти Сталина; альтернативы развития страны. Оценивать критику культа личности на XX съезде</p>	<p>Работа над понятиями.</p>
44	<p>Экономика СССР в 1953-1964 гг.</p>	1	<p>Экономический курс Маленкова. Развитие промышленности. Социальная политика.</p>	<p>Характеризовать экономическую деятельность Хрущева. Анализировать отношения СССР и стран социалистического лагеря</p>	<p>Беседа</p>
45	<p>«Оттепель» в духовной жизни</p>	1	<p>Преодоление сталинизма в литературе и искусстве. Развитие науки . Развитие</p>	<p>Рассказывать о преодолении сталинизма в литературе и в</p>	<p>Сравнительная таблица</p>

			образования.	искусстве. Анализировать развитие науки и образования, сравнивать научные достижения на Западе и в СССР	
46	Политика мирного сосуществования: успехи и противоречия	1	В поисках новой стратегии. Отношение с Западом. Проблемы разоружения. СССР и социалистический лагерь. «Третий мир» во внешней политике СССР	Понимать и характеризовать основные черты внешней политики, объяснять причины региональных конфликтов и необходимость привлечения средств из СССР	Отработка навыков работы с учебником и документами
47	Повторение и контроль по теме «СССР в 1945-1964гг.»	1		Соотносить события и даты темы, обобщать и анализировать	Тестирование

**Раздел 6. СССР в 1964—1991 гг.  
(9 часов)**

48	Консервация политического режима	1	Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Укрепление роли армии и органов безопасности. Конституция СССР 1977г.	Знать и владеть понятиями: период стагнации, «развитой социализм» Составлять характеристику Л.И. Брежнева. Давать характеристику Конституции СССР 1977 г., сравнивать её с предыдущими советскими конституциями	Вопросы после параграфа
49	Экономика «развитого социализма»	1	Аграрная реформа 1965г. и ее результаты. Реформы в промышленности : замыслы и результаты. Научно технический прогресс. Социальная политика.	Излагать основные положения реформ в промышленности и сельском хозяйстве второй половине 1960-х годов, давать оценку их результатов и значения	Написание сочинения-эссе
50	Общественная жизнь в середине 60-х--середине 80-х гг.	1	Концепция «развитого социализма». Противоречия в развитии художественной	Характеризовать противоречия в развитии	Тестирование

			культуры. Ростки «антисистемы».	художественной культуры. Уметь объяснять свое отношение к достижениям культуры	
51	Политика разрядки: надежды и результаты	1	Отношения с Западом. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Региональные конфликты. Афганская война. Отношения с соцстранами. Докрина Брежнева.	Раскрывать значение достижения военно-стратегического паритета между СССР и США для международных отношений. Характеризовать взаимоотношения СССР с государствами социалистического лагеря и странами «третьего мира»	Подготовка рефератов
	<b>Раздел 8 .Перестройка в СССР( 1985-1991)</b>				
52	Реформы политической системы: цели, этапы, итоги.	1	Предыстория перестройки. «Кадровая революция». Реформа 1988г. Формирование многопартийности Национальная политика и межнациональные отношения. Августовский политический кризис 1991 г. и его последствия.	Знать этапы «Перестройки» в СССР. Уметь соотнести изменения в СССР в период «Перестройки» с предыдущими преобразованиями, давать оценку преобразованиям	Сравнительный анализ
53	Экономические реформы 1985-1991гг.	1	Стратегия ускорения. Экономическая реформа 1987г. Второй этап экономической реформы. Программа «500 дней»	Анализировать реформы, оценивать последствия их проведения	Вопросы после параграфа
54	Политика гласности: достижения и издержки	1	На пути к гласности . Литература. Кино, театр. Реабилитация. Издержки гласности.	Разбираться в противоречиях и причинах неудач внутренней политики СССР	Тестирование
55	Диалектика нового мышления.	1	Новое политическое мышление. Начало разрушения. Разблокирование региональных конфликтов. Распад	Использовать знания для определения собственной позиции по вопросам	Работа с документами

			социалистической системы. Результаты политики «нового мышления».	современной истории. Работать с разными источниками информации	
56	Повторение и контроль по теме «СССР в 1964—1991 гг.»	1		Систематизировать и обобщать исторический материал по изученному периоду	Тестирование

**Раздел 7. Россия в конце XX---начале XXI в (12 часов)**

57	Российская экономика на пути к рынку <b>Родной край в 20 - начале 21 века. РК</b>	1 1	От советской экономической системы – к рынку. «Шоковая терапия». Приватизация. Корректировка курса реформ. Первые результаты экономических реформ. Финансовый кризис 1988г.его последствия. Россия в мировой экономике.	Уметь разбираться в особенностях рыночной и плановой экономики, знать особенности рынка в России	Сообщения
58	Политическая жизнь: Россия на пути к демократическому обществу и правовому государству в 1992-1999гг.	1	Разработка новой конституции. Политический кризис 1993г. Конституция 1993г. Российская многопартийность. Российский парламентаризм. Президентские выборы 1996г. Отставка Президента Б.Н. Ельцина. Результаты политического развития в 90е .гг. 20 века.	Понимать причины и сущность политических кризисов 1991 и 1993 гг. Уметь сравнивать политические системы РСФСР и СССР.	Работа с документами
59	Духовная жизнь России	1	Исторические условия развития культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Средства массовой информации. Изобразительное искусство. Традиционные религии в современной России.	Давать характеристику и оценку явлений современной российской культуры, произведений литературы, искусства, кинематографа. Рассказывать о достижениях российской науки и техники.российского спорта	Сообщения
60	Строительство обновлённой Федерации	1	Народы и регионы России накануне и после распада СССР. Федеративный договор. Конституция 1993г о принципах федеративного устройства России. Нарастание противоречий между центром и регионами .Чеченский кризис. Результаты федеративного строительства в 90-е г.	Ознакомиться с основными направлениями политики Президента РФ Б.Н. Ельцина Характеризовать результаты федеративного строительства в 1990-е годы	Индивидуальный опрос



61	Геополитическое положение и внешняя политика России	1	Новое место России в мире. Россия и запад. Россия и Восток. Россия- СНГ. Результаты внешней политики страны в 90-е г.	Усвоить новое геополитическое положение России, ее место в мире. Давать характеристику результатов внешней политики страны в 1990-е годы	Фронтальный опрос
62 63	Россия на пороге 21 века. <b>Родной край с древности и до наших дней. (РК)</b>	2 1	Президент России В.В.Путин. Укрепление российской государственности. Политические реформы. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Экономические реформы. Экономика и социальная сфера страны в начале 21 века. Усиление борьбы с терроризмом. Чеченская проблема. Разработка новой внешнеполитической стратегии. Выборы 2003-2004 гг.	Ознакомиться с основными направлениями политики Президента РФ В. В. Путина	Фронтальный опрос
64	Россия на путях к инновационному развитию	1		Знать пути инновационного развития России	Вопросы после параграфа
65	Повторительно - обобщающий урок	1		Систематизировать и обобщать исторический материал по изученному периоду	Тестирование
66	Итоговое повторение и обобщение	1		Обобщение, систематизация и проверка знаний по курсу	Тестирование