

Муниципальный отдел управления образованием
Администрации Мишкинского района Курганской области
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Дубровинская средняя общеобразовательная школа»

Программа одобрена на
заседании педагогического
совета школы, протокол №8
от 30. 08. 2017 г.

Программа согласована с
заместителем, директора по
УВР *Сатанина Л.С.*
(Сатанина Л.С.)

«Утверждаю»
Директор школы
Показаньев С.В.
Приказ № 170 – о/д
от 31. 08. 2017 г.



Рабочая программа учебного предмета
«Окружающий мир» ФГОС
1-4 классы

Составитель: Сапожникова Нина Григорьевна
учитель начальных классов,
I квалификационная категория

с. Дубровное – 2017 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» разработана с учетом требований следующих нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ МО и НРФ № 373 от 06 октября 2009 года, зарегистрирован министерством юстиции РФ 22 декабря 2009г., регистрационный № 15785)
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011г.Регистрационный № 19993)
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 4 октября 2010г. №286 зарегистрирован в Минюсте РФ 3 февраля 2011г. Регистрационный № 19682 «Об утверждении Федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 28 декабря 2010г. № 2106 (зарегистрирован в Минюсте РФ 2 февраля 2011г.Регистрационный № 19676 «Об утверждении Федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»
- Приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2011г. №2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования»
- Типовым положением об общеобразовательном учреждении (Постановление Правительства РФ от 19.03.2001г.).
- Уставом МКОУ «Дубровинская СОШ»
- Положение о рабочей программе принято на Совете учреждения протокол №

Составлена рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» на основе примерной программы по предмету «Окружающий мир», авторской программы «Окружающий мир» А.А.Плешакова(образовательная программа «Школа России») и используемого учебно-методического комплекта для обучающихся

А.А. Плешаков «Окружающий мир». 1-4 класс: Учебник. В 2 ч. — М.: Просвещение/Учебник, 2010- 2012.

- А.А.Плешаков: Рабочая тетрадь 1-4 класс (в 2-х частях) — М.: Просвещение /, 2011 - 2012.

Учебно-методическое обеспечение для учителя:

- Программа «Школа России» - М.: Просвещение//Учебник, 2010-2012 г.
- А.А.Плешаков. «Окружающий мир» учебник в 2-х частях: Методическое пособие для учителя. — М.: Просвещение /Учебник, 2010-2012 г.

А.А.Плешаков: Рабочая тетрадь 1-4 класс (в 2-х частях) — М.: Просвещение /, 2011 - 2012.

Курс *окружающего мира в начальной школе* имеет ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт учащимся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Изучение курса «Окружающий мир: Мир вокруг нас» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

- формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин.

В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России.

Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности

Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании:

- личностного восприятия;
- эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве;
- воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Курс «Окружающий мир» обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни.

Курс «Окружающий мир» играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная **особенность курса** состоит в том, что в нём заложена **содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей** всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно

с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Рабочие программы, учебники и учебные пособия построены таким образом, что ребёнок с первых лет обучения в школе постепенно, шаг за шагом открывает свою планету, получая представления о природе, странах и народах, многообразии их культур, о связях, объединяющих всех людей, о достижениях и проблемах человечества. Все эти знания и связанная с их освоением деятельность эмоционально окрашены и направлены на утверждение в сознании ребёнка ценностей согласия, сотрудничества, взаимопонимания, на формирование толерантности как важнейшего личностного качества.

Одним из важных результатов обучения окружающему миру является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимися системы ценностей:

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
-
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всем многообразии ее форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий.
- Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Место курса в учебном плане:

Программа рассчитана на 270 ч. На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2 ч в неделю: 1 класс — 66ч (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы — по 68ч (34 учебные недели).

Особенности организации учебного процесса по предмету заключаются в том, что содержание учебного материала имеет продолжение в рамках внеурочных форм организации образовательного процесса: 1 класс (I четверть) в адаптационный период: целевые прогулки, экскурсии, игры на свежем воздухе.

«Новизна» программы по предмету, в сравнении с примерной и авторской, заключается в отличительных особенностях:

1. С целью осуществления индивидуально-дифференцированного подхода содержание материала представлено двумя шрифтами в соответствии с уровнями освоения программы, которые будут достигнуты по окончании

каждого, конкретного класса. Обычным шрифтом передано содержание материала, определённое ФГОС НОО и подлежащим усвоению каждым учеником, т.е. уровень актуального развития. Курсивом передано содержание материала, частично представленного в примерных и в авторских программах по предмету. Этот уровень усваивается учащимися в меру имеющихся способностей, образовательных потребностей, в зоне ближайшего развития.

2. Конкретизированы требования к уровню усвоения учебного материала обучающимися по разделам программы, детализированы дидактические единицы; в соответствии с ФГОС НОО определены планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты освоения образовательной программы в соответствии с ФГОС НОО.
3. Для оптимизации процесса достижения планируемых результатов по предмету сбалансированы соединение авторских и предложенных традиционных и новых методов обучения организации образовательного процесса: информационно-коммуникационные технологии, методы критического мышления.

Требования к уровню усвоения предмета за каждый год обучения.

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» в *первом классе* является формирование следующих умений:

- знать домашний адрес, имена и отчества родителей;
- проявлять уважение к своей семье, родственникам, любовь к родителям;
- оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;
- освоить начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире (настоящее, прошлое, будущее);
- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- объяснять и оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
- использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах;
- выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту.
- освоить роли ученика; формирование интереса к учению;
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить;
- развивать эколого-этическую деятельность (анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нем; оценка поступков других людей в природе).

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в *первом классе* является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД.

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке.
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- учиться работать по предложенному учителем плану.

- учиться выстраивать проблемный диалог (ситуации), коллективное решение проблемных вопросов;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
- учиться технологии оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении).
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.
- моделировать экологические связи с помощью графических и динамических схем.
- уметь передать мысль не словом, а образом, моделью, рисунком – схемой.
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
- слушать и понимать речь других.
- участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им (основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; культура поведения в общественных местах).
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика; осваивать ролевые игры).
- формировать умение работать в группах и парах.
- составлять небольшой рассказ на тему «Кем ты хочешь стать»;

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» **в первом классе** является сформированность следующих умений:

- название нашей планеты, родной страны и ее столицы; региона, где живут учащиеся; родного города (села);
- государственную символику России: флаг, герб, гимн; государственные праздники;
- основные (легко определяемые) свойства воздуха, воды;
- общие условия, необходимые для жизни живых организмов;
- уметь определять признаки различных объектов природы (цвет, форма, сравнение);
- вести наблюдения в природе.

- различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы; называть их роль в жизни человека;
- называть окружающие предметы и их взаимосвязи;
- называть основные особенности каждого времени года, уметь определять своё отношение к миру; знать названия дней недели;
- вырабатывать соответствующие нормы и правила по экологической этике;
- выполнять посильную деятельность по охране окружающей среды;
- объяснить, какое значение имеет окружающая природа для людей;
- группы растений и животных; деревья, кустарники, травы; насекомых, рыб, птиц, зверей;
- различать основные части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами; отображать их на рисунке (схеме);
- различать овощи и фрукты;
- выполнять простейшие правила ухода за комнатными растениями, домашними животными (кошкой, собакой);
- особенности труда людей наиболее распространённых профессий;
- оценивать правильность поведения в быту (правила общения);
- правила ОБЖ, уличного движения:
- знать безопасную дорогу от дома до школы;
- знать важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора,
- правила перехода улицы;
- знать правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств) и соблюдать их;
- назначение основных средств передвижения: автомобиль, поезд, самолет, пароход;
- правила сохранения и укрепления здоровья.

Личностными результатами изучения курса изучения курса «Окружающий мир» во *втором классе* является формирование следующих умений:

- продолжать знакомство с государственными символами (гербом, флагом, гимном), с народами России;
- уметь выполнять учебные проекты «Родной город», «Города России»;
- деятельности и формирование личностного смысла учения;
- формирование представлений о нравственных нормах, освоение культуры поведения в семье, школе, в общественных местах (на основе анализа текста и собственных наблюдений учатся формулировать правила поведения для себя);
- формировать этические чувства, доброжелательность и Эмоционально – нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- знать имена и отчества родителей; основные способы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; о культуре поведения в общественных местах;
- осваивать навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;
- объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие;
- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех

людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);

- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» **во втором классе** является формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;
- учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем;
- учиться планировать учебную деятельность на уроке;

Развитию умения планировать учебные действия и работать на результат служит осуществление проектной деятельности, предусмотренной в рубрике «Наши проекты» учебников 1-4 классов.

- высказывать свою версию, пытаться предлагать способ проверки, (в учебнике каждого класса имеются «Странички для самопроверки», помогающие осуществлять самоконтроль);
- работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты);
- средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала (к каждой теме формулируется проблемный вопрос или создается проблемная ситуация);
- определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов). В конце каждого раздела помещены задания под рубрикой «Проверим себя и оценим свои достижения».

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг;
- делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи;
- добывать новые знания: находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях;
- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация, ИКТ и др.);
- перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- построение рассуждений об экологических связях по аналогии с прочитанным рассказом, установление причинно-следственных связей при знакомстве с сезонными изменениями в природе.

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной

речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

- слушать и понимать речь других;
 - выразительно читать и пересказывать текст;
 - вступать в беседу на уроке и в жизни.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и технология продуктивного чтения.
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
 - широкое применение таких организационных форм как работа в парах и группах, выполнение заданий в сотрудничестве с взрослыми, реализация учебных проектов, т.о. решается вопрос активного использования речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» **во втором классе** является формирование следующих знаний и умений:

- знать неживую и живую природу;
- уметь различать объекты природы, созданные человеком, объекты неживой и живой природы;
- различать растения дикорастущие и культурные, деревья, кустарники, травы; животных диких и домашних; насекомых, птиц, рыб, зверей;
- называть основные признаки времен года;
- знать и выполнять правила поведения в природе;
- освоить основы экологической грамотности;
- знать основные стороны горизонта и определять их с помощью компаса;
- знать разнообразие водоемов; части реки;
- учиться измерять температуру воздуха, воды, тела человека с помощью термометра;
- наблюдать за погодой и описывать её;
- осваивать доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- устанавливать причинно-следственные связи между изменениями в неживой и живой природе, а в темах «Красная книга», «Будь природе другом!» — между деятельностью человека и состоянием окружающей среды;
- осваивать современный способ фиксации наблюдений — фотографирование. (Так, в учебнике 2 класса даются задания: подготовить фоторассказ на тему «Красота осени», «Красота зимы», «Красота весны»);
- учиться работать с семейными архивами (проект «Родословная»);
- уметь различать изученные виды транспорта; вести наблюдения за жизнью людей под руководством учителя;
- использовать основные формы приветствия, просьбы и т.д. с людьми;
- выполнять правила поведения в общественных местах; различать изученные виды транспорта;
- описывать проявления внутреннего мира человека. (За какие душевные качества вы цените этого человека?);

- знать названия нашей страны и ее столицы, символики и названия нескольких других стран мира;
 - уважительно относиться к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
 - приводить примеры достопримечательностей родного края, Москвы, Санкт – Петербурга;
 - уважительно относиться к другим народам, живущим на Земле;
 - выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;
 - освоить нормы здоровьесберегающего поведения;
 - правила ОБЖ, уличного движения:
- знать безопасную дорогу от дома до школы;**
 - **знать важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора,**
 –**правила перехода улицы;**
 - **правила поведения на железной дороге;**
 –**знать правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств) и соблюдать их.**

Личностными результатами изучения курса изучения курса «Окружающий мир» *в третьем классе* является формирование следующих умений:

- оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека;
- объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие;
- развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально, нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на умение определять своё отношение к миру.

- знакомство с историческим и культурным наследием страны (выполняется учебный проект «Кто нас защищает», знакомство с Вооруженными Силами России, Государственной службой пожарной охраны, МЧС России);
- формирование целостного, социально - ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения (в разделе «Чему учит экономика» предусмотрены темы «Что такое деньги», «Семейный бюджет», «Экономика и экология»);
- формирование самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной

- справедливости и свободе.

Развитию самостоятельности и ответственности за свои поступки служит раздел «Чему учит экономика» в учебнике 3 класса, где вводятся понятия «потребности», «товары», «услуги», «доходы», «расходы», «налоги», «бюджет»; все эти понятия увязаны с личным опытом ребенка и его семьи.

- формирование эмоционально.нравственной отзывчивости по отношению к природе;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому

труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

- формированию ценностных ориентаций младшего школьника;
- умение уважительно относиться к иному мнению, истории и культуре других народов;
- освоить навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» **в третьем классе** является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;
- совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;
- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи;
- отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников;
- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы;
- преобразовывать информацию, анализировать, обобщать, характеризовать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;
- наблюдать за объектами окружающего мира, составлять их устное описание, соотносить полученные результаты с целью наблюдения (опыта); выявление с помощью сравнения отдельных признаков объектов;
- проводить простейшие измерения разными способами с использованием соответствующих приборов и инструментов;
- работать с простейшими моделями для описания свойств и качеств изучаемых объектов;
- работа с учебными и научно-популярными текстами и др.

Коммуникативные УУД:

- доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;

- доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться обосновать, приводя аргументы;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;
- читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
- договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);
- учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться. Средством формирования этих действий служит работа в парах и малых группах.

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в **третьем классе** является формирование следующих умений.

Учащиеся должны знать:

- человек — часть природы и общества;
- что такое тела и вещества, твердые вещества, жидкости и газы (приводить примеры);
- основные свойства воздуха и воды, круговорот воды в природе; основные группы живого (растения, животные, грибы, бактерии); группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые); группы животных (насекомые, рыбы)
- земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери); съедобные и несъедобные грибы;
- перечислять особенности хвойных и цветковых растений;
- животных (насекомых, пауков, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей), грибов.
- доказывать необходимость бережного отношения людей к живым организмам.
- взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными);
- приводить примеры взаимосвязей между природой (живой и неживой) и человеком (значение природы для человека, отрицательное и положительное воздействие людей на природу, меры по охране природы, правила личного поведения в природе);
- объяснять значение круговорота веществ в природе и жизни человека;
- строение тела человека, основные системы органов и их роль в организме;
- правила гигиены; основы здорового образа жизни;
- правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств);
- - правила поведения на железнодорожных путях;
- правила безопасного поведения в быту и на улице, основные дорожные знаки; правила противопожарной безопасности, основы экологической безопасности;
- потребности людей; товары и услуги;
- приводить примеры живых организмов разных «профессий»;
- роль природных богатств в экономике; основные отрасли сельского хозяйства и промышленности; роль денег в экономике, основы семейного бюджета;
- некоторые города России, их главные достопримечательности; страны, граничащие с Россией (с опорой на карту); страны зарубежной Европы, их столицы (с опорой на карту).

Учащиеся должны уметь:

- распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать

наиболее распространенные в данной местности растения, животных, съедобные и несъедобные грибы;

- отличать предметы и порядки, созданные людьми (культуру), от того, что создано природой;
- проводить наблюдения природных тел и явлений, простейшие опыты и практические работы, фиксировать их результаты;
- объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;
- соблюдать правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств);
- выполнять правила личного поведения в природе, обосновывать их необходимость; выполнять посильную работу по охране природы;
- выполнять правила личной гигиены и безопасности, оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи; обращаться с бытовым фильтром для очистки воды;
- владеть элементарными приемами чтения карты;
- приводить примеры городов России, стран – соседей России, стран зарубежной Европы и их столиц.
- отличать друг от друга времена Древней Руси, Московского государства, Российской империи, Советской России и СССР, современной России. Узнавать современные герб, флаг, гимн России, показывать на карте границы и столицу.
- узнавать о жизни людей из исторического текста и делать выводы;
- объяснять, что такое общество, государство, история, демократия;
- по году определять век, место события в прошлом;
- уметь объяснять своё отношение к родным и близким людям, к прошлому и настоящему родной страны.

Личностными результатами изучения курса изучения курса «Окружающий мир» **в четвертом классе** является формирование следующих умений:

- ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья»;
- уважение к своей семье, родственникам, родителям;
- оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека;
- объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие;
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить;
- формирование ценностных ориентаций младшего школьника (введение понятия «Всемирное наследие» в теме «Сокровища Земли под охраной человечества»);
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- сформировать начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире (умение работать с информацией, с заданиями приложения к учебнику);
- формировать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе (знакомство с Основным законом страны, правами человека, правами и обязанностями гражданина России, правами ребенка);
- развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально, нравственную

- отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- уметь оценивать целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
 - уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм;
 - знакомство с историческим и культурным наследием страны;
 - уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
 - навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
 - развивать эстетические потребности, ценности и чувства;
 - установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
 - самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
 - формирование эмоционально-нравственной отзывчивости по отношению к природе.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в четвертом классе является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;
- совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;
- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи;
- отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников;
- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Коммуникативные УУД:

- доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;
- читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план;
- договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);
- учиться уважительно, относиться к позиции другого, пытаться договариваться. Средством формирования этих действий служит работа в парах и малых группах.

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в четвертом классе является формирование следующих умений.

- знать государственную символику и государственные праздники современной России; что такое Конституция; основные права ребенка;
- замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву), правам человека и правам ребёнка. Предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений;
- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- формирование первоначального представления об уникальности России
- как единого неделимого многонационального и многоконфессионального государства. Историческая роль многонационального народа России как народа-созидателя, хранителя российской государственности
- приводить примеры народов России;
- знать исторические периоды: первобытное общество, Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время;
- знать, что изучает история, как историки узнают о прошлом, как ведется счет лет в истории; особенности исторической карты;
- уметь соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий;
- приводить примеры патриотизма, доблести, благородства на материале отечественной истории;
- важнейшие события и великих людей отечественной истории;
- понимать суть исторических побед России, сыгравших решающую роль в мировой истории: борьба с монгольским нашествием и спасение Европы, борьба с нашествием Наполеона, заграничный поход русской армии и влияние этого события на судьбу Европы, Великая Отечественная война и решающий вклад нашей страны в разгром фашизма. Вклад России в развитие мировой культуры и науки;
- выявлять причинно-следственные связи между различными историческими событиями, явлениями социальной действительности (например, принятие Русью христианства и расцвет культуры, монгольское нашествие и потери в культуре и хозяйстве, Вторая

мировая война и создание ООН);

- уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
- объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество;
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- освоение основ экологической грамотности. Выявление экологических связей в окружающем мире, моделирование этих связей, применение знаний о них при объяснении необходимости бережного отношения к природе - знать некоторые современные экологические проблемы;
- уметь в учебных и реальных ситуациях в доступной форме давать оценку деятельности людей с точки зрения ее экологической допустимости; определять возможные причины отрицательных изменений в природе; предлагать простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу; определять необходимые меры охраны природы, варианты личного участия в сохранении природного окружения;
- приводить примеры животных Красной книги России и международной Красной книги;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- Земля — планета Солнечной системы, причины смены дня и ночи и времен года;
- знать способы изображения Земли, ее поверхности: глобус, географическая карта; природные зоны России – уметь устанавливать причины смены природных зон в нашей стране;
- особенности природы своего края: формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы, природные сообщества;
- распознавать природные объекты с помощью атласа - определителя; различать важнейшие полезные ископаемые своего края, растения и животных, характерных для леса, луга пресного водоема, основные сельскохозяйственные растения, а также сельскохозяйственных животных своего края;
- проводить наблюдения природных тел и явлений;
- самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения,

- рассказа;
- применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации;
 - владеть элементарными приемами чтения географической и исторической карты.
 - знать и соблюдать правила безопасности дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов, пассажиров транспортных средств и велосипедистов).
 - уметь адекватно оценивать ситуацию на проезжей части тротуаре с точки зрения пешехода и (или) велосипедиста; прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира транспортного средства и (или) велосипедиста в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей);
 - объяснять роль основных органов и систем органов в организме человека;
 - применять знания о своём организме в жизни (для составления режима дня, правил поведения);
 - оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно.

Тематический план

1 класс (64 ч)

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:	
			экскурсии	практические работы
1	Введение	3	2	
2	Что и кто?	20	4	6
3	Как, откуда и куда?	13		3
4	Где и когда?	10		
5	Почему и зачем?	19		1
6	Заключение	1		
	Итого	66	6	10

2 класс (68 ч)

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:		Примерное количество часов на самостоятельные работы
			экскурсии	практические работы	

1	Где мы живем?	4	1		
2	Природа	20	2	6	3
3	Жизнь города и села	10	2		2
4	Здоровье и безопасность	9		1	2
5	Общение	7		1	1
6	Путешествия	18	3	2	3
	Итого	68	8	10	11

3 класс (68 ч)

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:		Примерное количество часов на самостоятельные работы
			экскурсии	практические работы	
1	Как устроен мир	7	1		1
	Эта удивительная природа	22	2	6	3
	Мы и наше здоровье			2	2
	Наша безопасность	7	1		1
	Чему учит экономика	11		3	2
	Путешествие по городам и странам	11			3
	Итого	68	4	11	12

4 класс (68 ч)

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:		Примерное количество часов на самостоятельные работы
			экскурсии	практические работы	
1	Земля и человечество	11		5	2
	Природа России	11	1	8	1
	Родной край – часть большой страны	12	1	6	1

Страницы всемирной истории	6	1		2
Страницы истории Отечества	20	1		4
Современная Россия	8			2
Итого	68	4	19	12

Содержание тем учебного курса

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих идей:

- 1) идея многообразия мира
- 2) идея целостного мира
- 3) идея уважения к миру

1 класс (66 ч)

Введение (3 ч)

Мир вокруг нас, его многообразие. Учимся задавать вопросы об окружающем мире. Наша школа. Дорога от дома до школы. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

Экскурсии: Знакомство со школой. Знакомство с дорогой от дома до школы и правилами безопасности в пути.

В результате изучения темы обучающийся научится:

- Соблюдать правила поведения в окружающей среде (на дорогах, водоёмах, в школе);
- Видеть мир и его многообразие;
- Пользоваться условными обозначениями учебника;
- Различать способы и средства познания окружающего мира.

Получит возможность научиться:

- *Задавать вопросы об окружающем мире.*
- *Осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение; соблюдать правила экологического поведения в быту (сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и в природе.*
- *Вступать в учебный диалог;*
- *Оценивать результаты своей работы на уроке.*

Что и кто? (20 ч)

Что можно увидеть на небе днем и ночью. Солнце, его форма. Облака, их состав. Красота и причудливость облаков. Луна и звезды. Созвездие Большая Медведица.

Что можно увидеть под ногами. Камни, их разнообразие (форма, размер, цвет) и красота. Гранит, кремь, известняк.

Что растет на подоконнике и клумбе. Знакомство с отдельными представителями комнатных растений и растений цветника (по выбору учителя).

Что это за дерево. Распознавание деревьев своей местности по листьям. Летняя и осенняя окраска листьев. Сосна и ель, их различение по общему виду, хвоинкам, шишкам.

Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Знакомство с разнообразием плодов и семян.

Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери. Знакомство с разнообразием животных, их внешним строением.

Что окружает нас дома. Разнообразие и назначение предметов домашнего обихода. Компьютер, его части и назначение.

Обучение безопасному обращению с вещами, компьютером, домашними животными. Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы.

Наша Родина – Россия. Природа, города, народы России (на примерах по выбору учителя). Знакомство с государственными символами России: флагом, гербом, гимном. Наш город (село) – часть большой страны.

Планета Земля, ее форма. Глобус – модель Земли. Суша и вода на Земле. Изображение нашей страны на глобусе.

Экскурсии: Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Знакомство с растениями цветника. Что такое зоопарк?

Практические работы: Знакомство с комнатными растениями. Знакомство с лиственными деревьями ближайшего природного окружения. Распознавание листьев различных деревьев. Сравнительное исследование сосны и ели. Что общего у разных растений? Знакомство с глобусом.

В результате изучения темы обучающийся научится:

- Распознавать, называть звёзды и планеты (Солнце, Земля);
- Различать камни (гранит, известняк, кремь).
- Распознавать деревья своей местности по листьям;
- Определять принадлежность животного к своей группе;
- Группировать предметы домашнего обихода по их назначению.
- Узнавать сигналы светофора, правильно переходить улицу;
- Правильно назвать нашу родину , село;

- Правильно обращаться с предметами домашнего обихода.

Получит возможность научиться:

- *Распознавать созвездие Большой Медведицы;*
- *Различать части растений и животных, используя информацию, полученную в ходе обсуждения, чтения, наблюдения, работы с иллюстрациями;*
- *Различать дорожные знаки (предупреждающие и запрещающие);*
- *Группировать (классифицировать) объекты живой и неживой природы по отличительным признакам;*
- *Работать на компьютере.*

Как, откуда и куда? (13 ч)

Река и море. Куда текут реки. Пресная и соленая вода. Путь воды в наш дом. Канализация и очистные сооружения.

Роль электричества в быту. Откуда в наш дом приходит электричество. Правила безопасного обращения с электроприборами. Сборка простейшей электрической цепи (по усмотрению учителя).

Изучение свойств снега и льда. Откуда берутся снег и лед.

Как живут растения и животные. Знакомство с признаками живого и условиями, необходимыми для жизни организмов. Простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой. Птицы, прилетающие к кормушке. Забота о птицах зимой.

Как путешествует письмо. Откуда берутся хорошо известные

детям продукты питания, например шоколад, изюм, мед и др. (по

усмотрению учителя).

Откуда берутся бытовой мусор и вещества, загрязняющие

окружающую среду. Как сделать Землю чище.

Практические работы: Изучение свойств снега и льда. Отработка простейших приемов ухода за комнатными растениями. Изготовление простейшей кормушки для птиц.

В результате изучения темы обучающийся научится:

- Называть природные источники воды;

- Характеризовать свойства воды, состояние воды;
- Наблюдать простейшие опыты по изучению свойств воды;
- Соблюдать правила обращения с электроприборами;
- Называть примеры заботливого ухода за комнатными растениями, домашними животными;

Получит возможность научиться:

- *Характеризовать особенности дикорастущих и культурных растений;*
- *Группировать объекты природы по признакам;*
- *Анализировать влияние человека на природу.*
- *Моделировать ситуации по сохранению природы и её защите.*
- *Анализировать ситуации об оказании помощи окружающим.*

Где и когда? (9 ч)

Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее. Дни недели и времена года.

Холодные и жаркие районы Земли.

Перелетные птицы. Где они зимуют и как ученые узнали об этом.

Представление о далеком прошлом Земли. Динозавры – удивительные животные прошлого. Как ученые изучают динозавров.

Одежда людей в прошлом и теперь.

История велосипеда, его устройство. Велосипед в твоей жизни. Правила безопасного обращения с велосипедом.

Профессии взрослых. Кем ты хочешь стать. Каким может быть окружающий мир в будущем. Зависит ли это от тебя.

В результате изучения темы обучающийся научится:

- Проводить групповые наблюдения во время экскурсий «Времена года»;
- Называть последовательно дни недели и времена года;
- Называть перелётных птиц;
- Называть профессии взрослых;
- Правильно обращаться с велосипедом;
- Выполнять правила безопасного движения на велосипеде.

Получит возможность научиться:

- *Исследовать на основе непосредственных наблюдений связи жизнедеятельности растений, животных и времени года;*
- *Извлекать необходимую информацию из дополнительных источников (словари, энциклопедии, интернет).*

Почему и зачем? (19 ч)

Солнце – ближайшая к Земле звезда. Форма и размеры звезд. Созвездие Льва. Луна – естественный спутник Земли. Почему на Луне не живут люди.

Почему идет дождь и дует ветер. Роль дождя и ветра в жизни растений, животных, человека.

Звуки окружающего мира. Почему бывает эхо. Как беречь уши.

Цвета радуги. Почему радуга разноцветная.

Объяснение названий растений и животных, например медуница, недотрога, жук-носорог и др. (по усмотрению учителя). Что эти названия рассказывают о своих хозяевах.

Почему в лесу нужно соблюдать тишину. Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек.

Разнообразие овощей и фруктов. Витамины. Почему овощи и фрукты перед едой надо мыть. Почему нужно чистить зубы и мыть руки.

Зачем мы спим ночью. Правила подготовки ко сну.

Зачем нужны автомобили. Устройство автомобиля. Автомобили в прошлом и теперь. Какими могут быть автомобили будущего.

Поезд и железная дорога. Поезда метро, пригородные поезда, поезда дальнего следования.

Назначение самолетов. Устройство самолета. Самолеты в прошлом и теперь.

Назначение судов. Устройство судна. Спасательные средства на корабле.

Зачем летают в космос. Искусственные спутники Земли, их назначение. Космические станции.

Экология – наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к своей планете. 22 апреля – День Земли.

Практическая работа: Простейшие правила гигиены.

В результате изучения темы обучающийся научится:

- Различать цвета радуги;
- Работать с глобусом
- Соблюдать правила поведения в лесу;
- Оценивать роль овощей и фруктов для здоровья человека;
- Узнавать назначение поездов, кораблей, самолётов и их устройство;
- Объяснять названия растений и животных;
- Выполнять правила личной гигиены;
- Описывать на основе наблюдений различные явления природы.

- Понимать значение слова «экология».

Получит возможность научиться:

- *Анализировать ситуации с точки зрения экологии.*
- *Характеризовать особенности звёзд и планет на примере Солнца и Земли*

Заключение (1 ч)

Как мы находили ответы на свои вопросы. Роль наблюдений, опытов, книг и других источников информации в познании окружающего мира.

К концу 1 класса обучающийся научится:

- Распознавать и называть нашу планету, родную страну, ее столицу; регион, родное село;
- Узнавать государственную символику России;
- Применять правила сохранения и укрепления здоровья (простейшие правила личной гигиены, режим дня);
- Соблюдать правила поведения в окружающей среде (на дорогах, в школе, в общественных местах, в быту, в природе);
- Определять признаки различных объектов природы;
- Различать части растений;
- Раскрывать особенности внешнего вида и жизни некоторых групп растений и животных;
- Выполнять правила безопасного поведения на улице, на железной дороге в быту, в природе, в практической деятельности.

Получит возможность научиться:

- *Наблюдать и описывать проявления богатств внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, страны, народов России и мира;*

- *Проявлять уважение и готовность совместно установленные договорённости и правила, в том числе и правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности, в информационной образовательной среде.*

2 класс (68 ч)

Где мы живем (4 ч)

Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные – все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома – это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.

Экскурсия: Что нас окружает?

В результате изучения темы обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации; описывать достопримечательности столицы, Санкт-Петербурга, родного края и некоторых других городов России; находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России, Санкт-Петербург, свой регион и его главный город, некоторые другие города России, страны мира;

Природа (20 ч)

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.

Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя).

Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.

Экскурсии: Живая и неживая природа. Осенние изменения в природе.

Практические работы: Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Знакомство с горными породами и минералами. Свойства воды. Распознавание деревьев, кустарников и трав. Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений. Приемы ухода за комнатными растениями.

В результате изучения темы обучающийся научится:

- различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы; дикорастущие и культурные растения; деревья, кустарники, травы; диких и домашних животных; насекомых, рыб, птиц, зверей; основные признаки времен года; некоторые охраняемые растения и животных своей местности;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы, объекты природы и предметы, созданные человеком, на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы;

- следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественнонаучные тексты с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
 - использовать различные справочные издания (атлас-определитель «От земли до неба», «Зеленые страницы», «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики», атлас карт) для поиска необходимой информации;
 - использовать готовые модели (глобус, карта, план, муляжи) для объяснения явлений или выявления свойств объектов, изучения основных форм земной поверхности: равнины и горы; основные виды естественных водоёмов; части реки;
 - использовать приборы (компас) для определения основных сторон горизонта;
 - обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
 - определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека;
 - понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Получит возможность научиться:

- *осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и в природе;*
- *пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*
- *выполнять правила безопасного поведения в природе, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.*

Жизнь города и села (10 ч)

Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории.

Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах, например от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотрению учителя).

Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе).

Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя).

Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя).

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя).

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

Экскурсии: Зимние изменения в природе. Знакомство с достопримечательностями родного города.

В результате изучения темы обучающийся научится:

- Соблюдать чистоту и порядок на улицах, во дворе
- Знать домашний адрес
- Знать виды транспорта, сезонные изменения в природе

-

Здоровье и безопасность (9 ч)

Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах.

Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

Практическая работа: Отработка правил перехода улицы.

Меры безопасности на железнодорожных путях

В результате изучения темы обучающийся научится:

- соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни.
- определять на своём теле места расположения внутренних органов
- правильно строить режим дня
- различать основные дорожные знаки
- вызывать пожарных по телефону
- узнают основные правила безопасного поведения на воде и в лесу
- правильно действовать при контакте с незнакомцем

Получит возможность научиться:

-предвидеть опасную ситуацию и не допускать её

Общение (7 ч)

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).

Практическая работа: Отработка основных правил этикета.

В результате изучения темы обучающийся научится:

- оценивать характер взаимоотношений людей в семье, правильно себя вести с близкими людьми, узнают что такое семья, семейные традиции
- оценивать характер взаимоотношений людей в школе, правильно вести

себя со взрослыми и сверстниками.

-научатся совершать добрые поступки

-узнают правила поведения в общественных местах

Получит возможность научиться:

-Оценивать характер взаимоотношений между сверстниками

Путешествия (18 ч)

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы.

Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя).

Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.

Экскурсии: Весенние изменения в природе. Формы земной поверхности родного края. Водоемы родного края.

Практические работы: Определение сторон горизонта по компасу. Основные приемы чтения карты

В результате изучения темы обучающийся научится:

-называть основные стороны горизонта

- наблюдать за сезонными изменениями в природе

- различать формы земной поверхности

- знать города нашей страны

- узнают , что значит Московский Кремль для каждого жителя России

-узнают, как выглядит наша планете на карте мира

-научатся находить нужную информацию в учебнике

-познакомятся с политической картой мира

Получит возможность научиться:

- различать материки и океаны,

-рассказывать о достопримечательностях

Заключение (1ч)

Что мы узнали и чему научились за год.

К концу второго класса обучающийся научится:

- называть предметы живой и неживой природы; растения дикорастущие и культурные; деревья, кустарники, травы; животные дикие и домашние; правила поведения в природе; основные сведения о своём селе, домашний адрес; виды транспорта; наиболее распространённые профессии.

- называть строение тела человека; знать правила личной гигиены, правила безопасного поведения на улице, в быту, на воде.

- называть имена и отчества родителей; основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощения

- правила безопасности движения;

- правила поведения на железной дороге;

- называть основные стороны горизонта; устройство и назначение компаса; основные формы земной поверхности;

- знать название нашей страны и её столицы; некоторых других городов России;

К концу второго класса обучающийся получит возможность научиться:

- называть несколько стран мира;

- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы.

3 класс (68 ч)

Как устроен мир (7 ч)

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей.

Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

Экскурсия: Что нас окружает?

В результате изучения темы обучающийся научится:

- классифицировать объекты природы;
- осознавать и раскрывать ценность природы для людей;
- различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
- определять место человека в окружающем мире;
- осознавать необходимость ответственного отношения к природе.

Получит возможность научиться:

Обнаруживать взаимосвязь между природой и человеком и изображать их с помощью моделей.

Эта удивительная природа (22 ч)

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.

Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери др.)

Растительоядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и

несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

Экскурсии: Разнообразие растений: экскурсия в краеведческий музей. Разнообразие животных: экскурсия в краеведческий музей.

Практические работы: Тела, вещества, частицы. Состав и свойства воздуха. Свойства воды. Круговорот воды. Состав почвы. Размножение и развитие растений.

В результате изучения темы обучающийся научится:

- различать тела, вещества, частицы; описывать изученные вещества;
- проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;
- исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, почвы; моделировать круговорот воды в природе;
- классифицировать растения и животные;
- обнаруживать взаимосвязь между живой и неживой природой.

Получит возможность научиться:

Использовать разные источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений.

Мы и наше здоровье (10 ч)

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.

Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обморожении.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики — враги здоровья.

Практические работы: Знакомство с внешним строением кожи. Подсчет ударов пульса.

В результате изучения темы обучающийся научится:

- устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;
- использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения своего здоровья;
- оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- вырабатывать правильную осанку;
- выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;

Получит возможность научиться:

- *понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила.*

Наша безопасность (7 ч)

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств). Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоеме – источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза – опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и

грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при

обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его

устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

Экскурсия: Дорожные знаки в окрестностях школы.

В результате изучения темы обучающийся научится:

- правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;
- соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах;
- различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;
- понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны; предвидеть скрытую опасность и избегать её;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе.

Получит возможность научиться:

Соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни.

Чему учит экономика (11 ч)

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства – основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики – одна из важнейших задач общества в XXI веке.

Практические работы: Полезные ископаемые. Знакомство с культурными растениями. Знакомство с различными монетами.

В результате изучения темы обучающийся научится:

- раскрывать роль экономики в нашей жизни;
- создавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;
- различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;
- понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;
- объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;
- понимать, как ведётся хозяйство семьи.

Получит возможность научиться:

Обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы.

Путешествие по городам и странам (11 ч)

Города Золотого кольца России – слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, – наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).

Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека.

В результате изучения темы обучающийся научится:

- находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;
- осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;
- находить на карте страны – соседи России и их столицы;
- рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст, и иллюстрации

учебника)

- приводить примеры достопримечательностей разных стран; ценить уважительные, добросовестные отношения между странами и народами;

Получит возможность научиться:

Использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.

4 класс (68 ч)

Земля и человечество (11 ч)

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля – планета Солнечной системы. Луна – естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо – великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды – задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

Практические работы: Отчего на земле сменяется день, ночь, времена года. Знакомство с картой звездного неба. Глобус и географическая карта. Пояса Земли. Знакомство с историческими картами.

В результате изучения темы обучающийся научится:

- рассказывать о мире с точки зрения астронома, географа, историка, эколога.
- проводить несложные астрономические наблюдения;
- изготавливать модели планет и созвездий;
- использовать глобус и карту для получения информации о Земле;
- приводить примеры исторических источников, соотносить дату исторического события с веком, находить место события на «ленте времени», читать историческую карту;

Получит возможность научиться:

- анализировать экологические проблемы;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия и животных из международной Красной книги;
- использовать разные источники информации для подготовки сообщений;

Природа России (11 ч)

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе,

приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря. Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

Экскурсия: Лес и человек.

Практические работы: Равнины и горы России. Моря, озера и реки России. Зона Арктических пустынь. Тундра. Леса России. Зона степей. Пустыни. У Черного моря.

В результате изучения темы обучающийся научится:

- находить и показывать на физической карте различные географические объекты, пользоваться картой природных зон России;
- объяснять, почему происходит смена природных зон в нашей стране, давать характеристику природной зоны по плану, сравнивать различные природные зоны;
- приводить примеры растений и животных разных природных зон, пользоваться атласом-определителем;
- выявлять экологические связи в разных природных зонах, изображать эти связи с помощью моделей;

Получит возможность научиться:

- оценивать деятельность людей в разных природных зонах и

раскрывать возникшие экологические проблемы;

- использовать разные источники информации для подготовки сообщений о природе России.

Родной край – часть большой страны (12 ч)

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

Экскурсия: Поверхность нашего края.

Практические работы: Знакомство с картой края. Рассмотрение образцов полезных ископаемых своего края. Жизнь леса. Жизнь луга. Жизнь пресного водоема. Знакомство с культурными растениями нашего края.

В результате изучения темы обучающийся научится:

- находить и показывать свой край на карте, давать характеристику своего края по плану;
- различать и описывать изученные природные объекты своего края;
- давать характеристику природного сообщества по плану;
- пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;
- выявлять экологические связи в природных сообществах, изображать

эти связи с помощью моделей;

-различать отрасли растениеводства и животноводства;

Получит возможность научиться:

- оценивать своё поведение в природе, правильно вести себя в разных природных сообществах;

-использовать краеведческую литературу для получения сведений о своём крае и подготовки сообщений.

Страницы всемирной истории (6 ч)

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения – свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в.

Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

Экскурсия: Мир древности: экскурсия в краеведческий музей.

В результате изучения темы обучающийся научится:

- узнавать, как учёные изучают жизнь людей в разные исторические времена, различать и сравнивать источники информации о прошлом;

- распознавать некоторые знаменитые сооружения прошлого и рассказывать о них;

-показывать с помощью глобуса, как человек открывал планету Земля;

- узнавать о занятиях и профессиях людей прошлого;

Получит возможность научиться:

-описывать по иллюстрациям некоторые выдающиеся достижения и изобретения людей прошлого, высказывать суждения об их значении в истории человечества;

- составлять словарь по теме, различать слова и выражения, относящиеся к истории.

Страницы истории Отечества (20 ч)

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь – страна городов. Киев – столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII– XV вв. Нашествие хана Батые. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья – собиратели русских земель. Дмитрий Донской.

Куликовская битва.

Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII– XV вв.

Наше Отечество в XVI– XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI– XVII вв. Россия в XVIII в. Петр Первый – царь-преобразователь. Новая столица России – Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX– начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX– начале XX в.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй – последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20 – 30-е гг. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы – всенародный праздник.

Наша страна в 1945 – 1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

Экскурсия: Во времена Древней Руси: экскурсия в краеведческий музей.

В результате изучения темы обучающийся научится:

- показывать на карте границы, территории, столицу, города России в разные периоды истории, места некоторых важных событий;
- рассказывать по плану, карте, иллюстрациям об исторических событиях;
- соотносить даты и события; определять последовательность и значение некоторых важных событий в истории России;
- составлять исторические портреты выдающихся людей прошлого,

высказывать суждения о них;

-описывать облик Москвы и Санкт-Петербурга в разные века, узнавать их достопримечательности;

- называть и описывать некоторые выдающиеся памятники истории и культуры России;

Получит возможность научиться:

- *находить в домашнем архиве исторические свидетельства;*

- *понимать важную роль России в мировой истории.*

Современная Россия (8 ч)

Мы – граждане России. Конституция России – наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской

России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

В результате изучения темы обучающийся научится:

-показывать на карте границу, территорию, столицу, города современной России;

- объяснять, что такое права человека, как законы страны и самый главный среди них – конституция Российской Федерации- защищают наши права;

- понимать, в чём состоят различия между государственным устройством нашей страны в другие периоды её истории;

-раскрывать значение государственных символов России, объяснять их значение в жизни страны;

- узнавать историю краёв, областей, городов России, описывать их достопримечательности.

Получит возможность научиться:

- *рассказывать о традициях и праздниках народов страны;*

- *осознавать связь современной России с её историей.*

Тематическое планирование 1 класс.

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Понятия	Планируемые результаты
				Предметные результаты
1	Задавайте вопросы! Уч. –с. 3-9 Уч.т. – с.3	Как работать с учебником, рабочей тетрадью и другими пособиями?	Учебник, рабочая тетрадь, условные обозначения.	Возможность научиться работать с условными обозначениями учебника рабочей тетради. Возможность научиться искать, анализировать, обобщать необходимую информацию (задавать вопросы и отвечать на них).
2	Что такое Родина? Уч. –с. 10,11 Уч.т. – с.4	Как составить рассказ о своей малой родине? Как различать флаг и герб России?	Малая родина, флаг, герб, гимн.	Возможность научиться понимать учебную задачу урока. Возможность научиться составлять рассказ о своей малой родине. Возможность научиться различать флаг, герб России.
3	Что мы знаем о народах России? Уч. –с. 12,13 Уч.т. – с.5,6	Как различаются народы, живущие в России? Как различаются национальные костюмы этих народов?	Народы России, татары, карелы, буряты, осетины, башкиры	Возможность научиться понимать учебную задачу урока. Возможность научиться сравнивать лица национальные костюмы представителей разных народов.

4	<p>Что мы знаем о Москве? Уч. –с. 14,15 Уч.т. – с.6</p>	<p>Как живут маленькие москвичи (сверстники)? Какие достопримечательности есть в столице?</p>	<p>Кремль, Красная площадь, собор Василия Блаженного, метро.</p>	<p>Возможность научиться понимать учебную задачу урока. Возможность познакомиться с некоторыми достопримечательностями Москвы. Возможность научиться работать в паре: рассказывать по фотографиям о жизни москвичей — своих сверстников.</p>
5	<p>Проект «Моя малая родина». Уч. –с. 16,17 Уч.т. – с.8,9</p>	<p>Как представить фоторассказ о своей малой родине?</p>		<p>Возможность научиться фотографировать наиболее значимые достопримечательности своей малой родины; находить в семейном фотоархиве соответствующий материал; интервьюировать членов своей семьи об истории достопримечательностях своей малой родины; составлять устный рассказ; выступать подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды); оценивать результаты собственного труда и труда товарищей.</p>
6	<p>Что у нас над головой? Уч. –с. 18,19 Уч.т. – с.10</p>	<p>Как наблюдать за небом в дневное и ночное время? Как изготавливать модели Солнца и созвездий? Как находить на небе Большую Медведицу?</p>	<p>Звёзды, созвездия.</p>	<p>Возможность научиться понимать учебную задачу урока. Возможность научиться наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нём. Возможность научиться</p>

				<p>моделировать форму Солнца и форму созвездия</p> <p>Возможность научиться находить на ночном небе ковш Большой Медведицы, проводить наблюдения созвездиями, Луны погодой (по заданию рабочей тетради).</p>
7	<p>Что у нас под ногами?</p> <p>Уч. –с. 20,21</p> <p>Уч.т. – с.11</p>	<p>Как различать гранит, кремень, известняк?</p>	<p>Гранит, известняк.</p>	<p>Возможность научиться понимать учебную задачу урока.</p> <p>Возможность научиться группировать объекты неживой природы (камешки) по разным признакам и определять образцы камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя.</p>
8.	<p>Что общего у разных растений?</p> <p>Уч. –с. 22,23</p> <p>Уч.т. – с.12,13</p>	<p>Из каких частей состоит растение?</p>	<p>Части растения- корень, стебель, листья, цветок, плод, семя.</p>	<p>Возможность научиться понимать учебную задачу урока.</p> <p>Возможность научиться находить, показывать и называть части растения.</p> <p>Возможность научиться отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
9.	<p>Что растёт на подоконнике?</p> <p>Уч. –с. 24,25</p> <p>Уч.т. – с.13,14</p>	<p>Как распознать комнатные растения в классе (дома)? Как зависит внешний вид растений от природных</p>	<p>Декабрист, фикус, хлорофитум.</p>	<p>Возможность научиться понимать учебную задачу урока.</p> <p>Возможность научиться определять комнатные</p>

		условий их родины?		растения с помощью атласа-определителя, различать изученные растения и рассказывать особенностях любимого растения. Возможность научиться отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
10.	Что растёт на клумбе? Уч. –с. 26,27 Уч.т. – с.15,16	Как распознать растения цветника?	Цветник, космея, гладиолус, бархатцы, астра, петуния, календула.	Возможность научиться понимать учебную задачу урока. Возможность научиться определять декоративные растения цветника с помощью атласа-определителя, различать изученные растения и рассказывать об особенностях любимого растения. Возможность научиться отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
11.	Что это за листья? Уч. –с. 28,29 Уч.т. – с.16,17,18	Как узнать листья в осеннем букете, в гербарии, на рисунках и фотографиях? Как научиться определять распространённые породы деревьев по листьям?		Возможность научиться понимать учебную задачу урока. Возможность научиться узнавать листья в осеннем букете, в гербарии, на рисунках и фотографиях, сравнивать и группировать листья по различным признакам; определять деревья по листьям; описывать внешний вид листьев какого-либо дерева. Возможность научиться отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
12.	Что такое хвоинки? Уч. –с. 30,31	Как распознавать сосну и ель по общему виду,	Лиственные и хвойные	Возможность научиться понимать учебную задачу

	Уч.т. – с.19,20,21	шишкам, хвоинкам?	деревья.	урока. Возможность научиться различать лиственные и хвойные деревья; определять деревья с помощью атласа-определителя; описывать дерево по плану. Возможность научиться отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
13.	Кто такие насекомые? Уч. –с. 32,33 Уч.т. – с. 22, 23	Как определять насекомых (отличительный признак)?		Возможность научиться понимать учебную задачу урока. Возможность научиться узнавать насекомых на рисунке, определять насекомых с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку, приводить примеры насекомых. Возможность научиться отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
14.	Кто такие рыбы? Уч. –с. 34,35 Уч.т. – с.24	Как определить рыб (отличительный признак)?		Возможность научиться понимать учебную задачу урока. Возможность научиться узнавать рыб на рисунке, определять рыб с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку, приводить примеры рыб. Возможность научиться отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
15.	Кто такие птицы? Уч. –с. 36,37 Уч.т. – с.25, 26	Как определить птиц (отличительный признак)?		Возможность научиться понимать учебную задачу урока. Возможность научиться узнавать птиц на рисунке, определять птиц с

				<p>помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку, приводить примеры птиц.</p> <p>Возможность научиться отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
16.	<p>Кто такие звери? Уч. –с. 38,39 Уч.т. – с.27,28</p>	<p>Как определить звери (отличительный признак)?</p>		<p>Возможность научиться понимать учебную задачу урока.</p> <p>Возможность научиться узнавать зверей на рисунке, определять зверей с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку, приводить примеры зверей.</p> <p>Возможность научиться отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
17.	<p>Что окружает нас дома? Уч. –с. 42,43 Уч.т. – с.29, 30</p>	<p>Как группировать предметы, которые окружают нас дома? Как обращаться с вещами, находящимися в квартире?</p>	<p>Мебель, бытовая техника, одежда, посуда.</p>	<p>Возможность научиться понимать учебную задачу урока.</p> <p>Возможность научиться характеризовать назначение бытовых предметов; группировать предметы домашнего обихода; приводить примеры предметов разных групп.</p> <p>Возможность научиться отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
18.	<p>Что умеет компьютер? Уч. –с. 44,45 Уч.т. – с.31</p>	<p>Как различать составные части компьютера? Как правильно обращаться с компьютером?</p>	<p>Клавиатура, монитор, системный блок, мышь, ноутбук.</p>	<p>Возможность научиться понимать учебную задачу урока.</p> <p>Возможность научиться определять составные части компьютера; характеризовать назначение частей компьютера; сравнивать стационарный компьютер и ноутбук.</p>

				Возможность научиться отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
19.	Что вокруг нас может быть опасным? Уч. –с. 46,47 Уч.т. – с.32, 33	Как обезопасить себя от предметов домашнего обихода?		Возможность научиться понимать учебную задачу урока. Возможность научиться выявлять потенциально опасные предметы домашнего обихода. Возможность научиться отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
20.	На что похожа наша планета? Уч. –с. 48,49 Уч.т. – с.33	Как происходит движение Земли? Что такое глобус?	Глобус.	Возможность научиться понимать учебную задачу урока. Возможность научиться пользоваться глобусом. Возможность научиться выдвигать предположения и доказывать их. Возможность научиться отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
21.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?» . Презентация проекта «Моя малая Родина». Уч. –с. 50,51,52,53,54 Уч.т. – с.34			Возможность научиться представлять результаты проектной деятельности. Возможность научиться адекватно оценивать свои достижения.
22.	Как живёт семья? Проект «Моя семья». Уч. –с. 56,57,58,59	Как представить фоторассказ о своей семье?		Возможность научиться отбирать из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых

	Уч.т. – с.36			для семьи событий; интервьюировать членов семьи; оценивать значение семейных альбомов для укрепления семейных отношений; составлять экспозицию выставки. Возможность научиться оценивать результаты собственного труда и труда товарищей.
23.	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Уч. –с. 60,61 Уч.т. – с. 38,39	Как вода от природных источников доходит до жилища людей? Как очистить загрязнённую воду?	Водонапорная башня, водопроводная станция, фильтр.	Возможность научиться понимать учебную задачу урока. Возможность узнать и проследить путь воды от природных источников до жилища людей (по схеме провести опыт, показывающий загрязнение воды и её очистку. Возможность научиться отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
24.	Откуда в наш дом приходит электричество? Уч. –с. 62,63 Уч.т. – с.40,41	Как вырабатывается электричество и доставляется до потребителя? Как обезопасит себя при использовании электричества и электроприборов?	Электростанция, генератор, трансформаторная будка	Возможность научиться понимать учебную задачу урока. Возможность узнать схему выработки электричества и способа его доставки потребителям; познакомиться с правилами безопасности при обращении с электричеством и электроприборами. Возможность научиться отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
25.	Как путешествует письмо? Уч. –с. 64,65	Как письмо доходит до адресата? Как работает почта?	Адресат, отправитель, почтовая марка,	Возможность научиться понимать учебную задачу урока.

	Уч.т. – с.42		бандероль, телеграмма.	Возможность научиться различать почтовые отправления: письма, бандероли, посылки, открытки; узнать схему доставки почтовых отправлений. Возможность научиться отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
26.	Куда текут реки? Уч. –с. 66,67 Уч.т. – с.43,44	Как движется река от своего источника?	Пресная и солёная вода.	Возможность научиться понимать учебную задачу урока. Возможность научиться прослеживать по рисунку схеме путь воды из реки в море; сравнивать реку и море; различать пресную и морскую воду. Возможность научиться отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
27.	Откуда берутся снег и лёд? Уч. –с. 68,69 Уч.т. – с.45, 46, 47	Как образуется снег и лёд?		Возможность научиться понимать учебную задачу урока. Возможность научиться проводить опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями, формулировать выводы из опытов; наблюдать формирование снежинок и отображать его в рисунках. Возможность научиться отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
28.	Как живут	Как живут растения?		Возможность научиться

	растения? Уч. –с. 70,71 Уч.т. – с.48, 49	Как ухаживать за комнатными растениями?		понимать учебную задачу урока и стремиться к её выполнению. Возможность научиться наблюдать за ростом и развитием растений, рассказывать о своих наблюдениях; формулировать выводы о условиях, необходимых для жизни растений; ухаживать за комнатными растениями. Возможность научиться отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
29.	Как живут животные? Уч. –с. 72,73 Уч.т. – с.50, 51	Как живут животные? Как ухаживать за животными живого уголка?		Возможность научиться понимать учебную задачу урока и стремиться к её выполнению. Возможность научиться наблюдать за жизнью животных, рассказывать о своих наблюдениях; формулировать выводы о условиях, необходимых для жизни животных; ухаживать за животными живого уголка. Возможность научиться отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
30.	Как зимой помочь птицам? Уч. –с. 74,75 Уч.т. – с.52, 53	Как помочь птицам зимой? Как изготавливать кормушки и подбирать корм для птиц?		Возможность научиться понимать учебную задачу урока и стремиться к её выполнению. Возможность научиться наблюдать зимующих птиц, различать зимующих птиц по рисункам и в природе; изготавливать простейшие кормушки и подбирать подходящий для птиц корм. Возможность освоить правила подкормки птиц. Возможность научиться отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.

31.	Откуда берётся и куда девается мусор? Уч. –с. 78,79 Уч.т. – с.54, 55	Как утилизируют мусор?	Мусоропровод, контейнер, мусоровоз	Возможность научиться понимать учебную задачу урока и стремиться к её выполнению. Возможность познакомиться с источниками возникновения мусора и способами его утилизации. Возможность научиться отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
32.	Откуда в снежках грязь? Уч. –с. 80,81 Уч.т. – с.56, 57	Как загрязняется окружающая среда? Как предотвращать загрязнение?		Возможность научиться понимать учебную задачу урока и стремиться к её выполнению. Возможность исследовать снежки и снеговую воду на наличие загрязнений; сформулировать предложения по защите окружающей среды от загрязнений. Возможность научиться отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
33.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?». Презентация проекта «Моя семья». Уч. –с. 82-87 Уч.т. – с.58			Возможность научиться представлять результаты проектной деятельности. Возможность научиться адекватно оценивать свои достижения.
34.	Когда учиться интересно? Уч. №2 –с. 4,5 Уч.т. №2 – с.3	Как создать условия для успешной учёбы?		Возможность научиться понимать учебную задачу урока и стремиться к её выполнению. Возможность научиться анализировать иллюстрации учебника, сравнивать фотографии в учебнике, формулировать

				<p>выводы из коллективного обсуждения.</p> <p>Возможность научиться отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
35.	<p>Проект «Мой класс и моя школа».</p> <p>Уч. №2 – с. 6,7</p> <p>Уч.т. №2 – с.4,5</p>	<p>Как представить фоторассказ о своей школе и своём классе?</p>		<p>Возможность научиться коллективно составлять рассказ о школе и классе</p> <p>презентовать итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями (слайдами)</p> <p>оформлять фотовыставку</p> <p>Возможность научиться оценивать результаты собственного труда и труда товарищей.</p>
36.	<p>Когда придёт суббота?</p> <p>Уч. №2 – с. 8,9</p> <p>Уч.т. №2 – с.6,7,8</p>	<p>Как определить какой день недели был вчера, какой-сегодня, а какой будет завтра?</p>		<p>Возможность научиться понимать учебную задачу урока и стремиться к её выполнению.</p> <p>Возможность научиться различать прошлое, настоящее и будущее;</p> <p>называть дни недели в правильной последовательности.</p> <p>Возможность научиться проводить взаимоконтроль.</p> <p>Возможность научиться отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>

37	<p>Когда наступит лето?</p> <p>Уч. №2 –с. 10,11</p> <p>Уч.т. №2 – с.9,10</p>	<p>Как ориентироваться в календаре?</p> <p>Как зависят природные явления от смены времён года?</p>		<p>Возможность научиться понимать учебную задачу урока и стремиться к её выполнению.</p> <p>Возможность научиться называть времена года в правильной последовательности, соотносить времена года и месяцы; характеризовать природные явления в разные времена года; наблюдать сезонные изменения в природе и фиксировать их в рабочей тетради.</p> <p>Возможность научиться отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
38.	<p>Где живут белые медведи?</p> <p>Уч. №2 –с. 12,13</p> <p>Уч.т. №2 – с.11, 12</p>	<p>Как живут животные в Арктике и Антарктиде?</p>	<p>Арктика, Антарктида.</p>	<p>Возможность научиться понимать учебную задачу урока и стремиться к её выполнению.</p> <p>Возможность научиться сравнивать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире холодных районов; устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями.</p> <p>Возможность научиться отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
39.	<p>Где живут слоны?</p> <p>Уч. №2–с. 14,15</p> <p>Уч.т. №2 – с.12,13</p>	<p>Как живут животные в жарких районах планеты?</p>	<p>Саванна, тропический лес.</p>	<p>Возможность научиться понимать учебную задачу урока и стремиться к её выполнению.</p>

				<p>Возможность научиться сравнивать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире жарких районов; устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями.</p> <p>Возможность научиться отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
40.	<p>Где зимуют птицы? Уч. №2 –с. 16,17 Уч.т. №2 – с.14</p>	<p>Как различать зимующих и перелётных птиц? Как путешествуют птицы? (Исследование учёными маршрутов перелёта птиц.)</p>	<p>Зимующие и перелётные птицы.</p>	<p>Возможность научиться понимать учебную задачу урока и стремиться к её выполнению.</p> <p>Возможность научиться различать зимующих и перелётных птиц.</p> <p>Возможность научиться выдвигать предположения, доказывать их, осуществлять самопроверку.</p> <p>Возможность научиться отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
41.	<p>Когда появилась одежда? Уч. №2–с. 20,21 Уч.т. №2 – с.15.16</p>	<p>Как появилась одежда? Как развивалась мода?</p>		<p>Возможность научиться понимать учебную задачу урока и стремиться к её выполнению.</p> <p>Возможность научиться различать типы одежды в зависимости от её назначения, подбирать одежду для разных случаев; отличать национальную одежду своего народа от одежды других народов.</p> <p>Возможность научиться работать в паре.</p> <p>Возможность научиться отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>

42.	<p>Когда изобрели велосипед? Уч. №2–с. 22,23 Уч.т. №2 – с.17</p>	<p>Как придумали велосипед? Как безопасно передвигаться на велосипеде?</p>		<p>Возможность научиться понимать учебную задачу урока и стремиться к её выполнению. Возможность научиться работать в паре, осуществлять самопроверку. Возможность научиться отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
43.	<p>Когда мы станем взрослыми? Уч. №2–с. 24,25 Уч.т. №2 – с.18,19</p>	<p>Как отличаются друг от друга жизнь взрослого человека и жизнь ребёнка? Как выбрать профессию?</p>		<p>Возможность научиться понимать учебную задачу урока и стремиться к её выполнению. Возможность рассуждать о том, что в окружающем мире зависит от наших поступков. Возможность научиться работать в паре, формулировать выводы в соответствии с заданием. Возможность научиться отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
44.	<p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?». Презентация проекта «Мой класс и моя школа». Уч. №2 –с. 26-30 Уч.т. №2 – с.20</p>			<p>Возможность научиться представлять результаты проектной деятельности. Возможность научиться адекватно оценивать свои достижения.</p>
45.	<p>Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью? Уч. №2 –с. 32,33 Уч.т. №2 – с.21</p>	<p>Как светит Солнце и, как светят звёзды?</p>	Созвездие.	<p>Возможность научиться понимать учебную задачу урока и стремиться к её выполнению. Возможность научиться сопоставлять видимые и реальные размеры звёзд, том числе и Солнца; наблюдать картину</p>

				звёздного неба, находить на нём созвездие Льва. Возможность научиться работать в паре; проводить взаимопроверку. Возможность научиться отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
46.	Почему Луна бывает разной? Уч. 32–с. 34,35 Уч.т. №2 – с.22	Как Луна бывает разной?	Спутник.	Возможность научиться понимать учебную задачу урока и стремиться к её выполнению. Возможность научиться анализировать схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем; формулировать выводы о причинах изменения внешнего вида Луны. Возможность научиться работать со взрослыми: наблюдать за изменениями внешнего вида Луны, фиксировать результаты наблюдений в рабочей тетради. Возможность научиться отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
47.	Почему идёт дождь и дует ветер? Уч. №2–с. 36,37 Уч.т. №2 – с.23,24	Как возникает дождь и ветер?		Возможность научиться понимать учебную задачу урока и стремиться к её выполнению. Возможность научиться наблюдать за дождями и ветром. Возможность научиться работать в группе. Возможность научиться отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
48.	Почему звенит звонок? Уч. №2–с. 38,39 Уч.т. №2 – с.25	Как возникают звуки?	Ушная раковина, барабанная перепонка, молоточек, наковальня, стремечко, улитка	Возможность научиться понимать учебную задачу урока и стремиться к её выполнению. Возможность научиться анализировать рисунок учебника; высказывать

				<p>предположения; сочинят и рассказывать сказку по рисунку.</p> <p>Возможность научиться отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
49.	<p>Почему радуга разноцветная? Уч. №2–с. 40,41 Уч.т. №2 – с.26,27</p>	Как возникает радуга?		<p>Возможность научиться понимать учебную задачу урока и стремиться к её выполнению.</p> <p>Возможность научиться анализировать рисунок учебника; высказывать предположения; сочинят и рассказывать сказку по рисунку.</p> <p>Возможность научиться работать в паре; проводить взаимопроверку.</p> <p>Возможность научиться отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
50.	<p>Почему мы любим кошек и собак? Уч. №2–с. 42,43</p>	Как ухаживать за кошками и собаками?		<p>Возможность научиться понимать учебную задачу урока и стремиться к её выполнению.</p> <p>Возможность научиться анализировать рисунок учебника; высказывать предположения; сочинят и рассказывать сказку по рисунку.</p> <p>Возможность научиться отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
51.	<p>Проект «Мои домашние питомцы». Уч. №2 –с. 44,45 Уч.т. №2 – с.28,29</p>	Как представить фоторассказ о своём домашнем питомце		<p>Возможность научиться наблюдать за домашним любимцем и фиксировать результаты наблюдений; фотографировать свою кошку (собаку) в наиболее интересных ситуациях; составлять рассказ о своей кошке (собаке), её характере, повадках, играх; презентовать свой проект демонстрацией фотографий (слайдов); оформлять фотовыставку</p>

				Возможность научиться оценивать результаты собственного труда и труда товарищей.
52.	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Уч. №2–с. 46,47 Уч.т. №2 – с.30,31,32,33	Как вести себя на природе? Как надо вести себя на лугу?		Возможность научиться понимать учебную задачу урока и стремиться к её выполнению. Возможность научиться оценивать поступки других людей и свои собственные по отношению к природе формулировать правила поведения в природе, сопоставлять их с эталоном. Возможность научиться отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
53.	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Уч. 32–с. 48,49 Уч.т. №2 – с.34	Как вести себя в лесу?		Возможность научиться понимать учебную задачу урока и стремиться к её выполнению. Возможность научиться оценивать поступки других людей и свои собственные по отношению к природе формулировать правила поведения в природе, сопоставлять их с эталоном. Возможность научиться отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
54.	Зачем мы спим ночью? Уч. №2 –с. 52,53 Уч.т. №2 – с.35	Как готовиться ко сну?		Возможность научиться понимать учебную задачу урока и стремиться к её выполнению. Возможность научиться сравнивать рисунки учебника, делать выводы о значении сна в жизни человека. Возможность научиться работать в паре, осуществлять взаимопроверку. Возможность научиться отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
55.	Почему нужно есть	Как различать овощи и	Витамины.	Возможность научиться

	<p>много овощей и фруктов? Уч. №2–с. 54,55 Уч.т. №2 – с.36,37</p>	<p>фрукты? Как витамины влияют на здоровье?</p>		<p>понимать учебную задачу урока и стремиться к её выполнению. Возможность научиться различать овощи и фрукты группировать (классифицировать) их. Возможность научиться работать в группе, сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку. Возможность научиться отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
56.	<p>Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Уч. №2–с. 56,57 Уч.т. №2 – с.38</p>	<p>Как правильно чистить зубы и мыть руки?</p>		<p>Возможность научиться понимать учебную задачу урока и стремиться к её выполнению. Возможность освоить приёмы чистки зубов и мытья рук. Возможность научиться отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
57.	<p>Зачем нам телефон и телевизор? Уч. №2 –с. 58,59 Уч.т. №2 – с.39,40</p>	<p>Как различать средства связи и средства массовой информации?</p>		<p>Возможность научиться понимать учебную задачу урока и стремиться к её выполнению. Возможность научиться различать средства связи и средства массовой информации; рассказывать (с опорой на фотографии из учебника) о видах телефонов. Возможность научиться отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
58.	<p>Зачем нужны автомобили? Уч. №2 –с. 60,61 Уч.т. №2 – с.41</p>	<p>Как устроен автомобиль?</p>		<p>Возможность научиться понимать учебную задачу урока и стремиться к её выполнению. Возможность научиться классифицировать автомобили и объяснять назначение. Возможность научиться работать в группе,</p>

				сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку. Возможность научиться отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
59.	Зачем нужны поезда? Уч. №2–с. 62,63 Уч.т. №2 – с.42,43	Как устроен поезд и железная дорога?	Локомотив, рельс, шпалы, туннель, шлагбаум, эстакада.	Возможность научиться понимать учебную задачу урока и стремиться к её выполнению. Возможность научиться классифицировать поезда в зависимости от их назначения. Возможность научиться работать в группе, сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку. Возможность научиться отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
60.	Зачем строят корабли? Уч. №2–с. 64,65 Уч.т. №2 – с.44,45	Как устроен корабль?	Парусник, судно, ледокол, палуба, корма, нос, якорь, борт.	Возможность научиться понимать учебную задачу урока и стремиться к её выполнению. Возможность научиться классифицировать корабли в зависимости от их назначения. Возможность научиться работать в группе, сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку. Возможность научиться отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
61.	Зачем строят самолёты? Уч. №2 –с. 66,67 Уч.т. №2 – с.46	Как устроен самолёт?	Фюзеляж, шасси.	Возможность научиться понимать учебную задачу урока и стремиться к её выполнению. Возможность научиться классифицировать самолёты в зависимости от их назначения. Возможность научиться работать в группе, сочинять и рассказывать

				<p>сказочную историю по рисунку.</p> <p>Возможность научиться отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
62.	<p>Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?</p> <p>Уч. №2–с. 68,69 Уч.т. №2 – с.47</p>	<p>Как правильно вести себя в автомобиле, поезде, железной дороге?</p>		<p>Возможность научиться понимать учебную задачу урока и стремиться к её выполнению.</p> <p>Возможность обобщить и закрепить сведения, полученные на прошлых уроках.</p> <p>Возможность научиться отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
63.	<p>Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?</p> <p>Уч. №2–с. 70,71 Уч.т. №2 – с.48,49</p>	<p>Как правильно вести себя на корабле и в самолёте?</p>		<p>Возможность научиться понимать учебную задачу урока и стремиться к её выполнению.</p> <p>Возможность обобщить и закрепить сведения, полученные на прошлых уроках.</p> <p>Возможность научиться отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
64.	<p>Зачем люди осваивают космос?</p> <p>Уч. №2–с. 72,73 Уч.т. №2 – с.50,51</p>	<p>Как люди начали осваивать космос?</p>	Скафандр	<p>Возможность научиться понимать учебную задачу урока и стремиться к её выполнению.</p> <p>Возможность обобщить и закрепить сведения, полученные на прошлых уроках.</p> <p>Возможность научиться отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
65.	<p>Почему мы часто слышим слово «экология»?</p> <p>Уч. №2–с. 74,75 Уч.т. №2 – с.52,53</p>	<p>Как связан человек с природой?</p>	Экология.	<p>Возможность научиться понимать учебную задачу урока и стремиться к её выполнению.</p> <p>Возможность обобщить и закрепить сведения, полученные на прошлых уроках.</p> <p>Возможность научиться отвечать на итоговые</p>

				вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
66.	<p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?».</p> <p>Презентация проекта «Мои домашние питомцы».</p> <p>Уч. –с. 76-83</p> <p>Уч.т. №2 – с.54</p>			<p>Возможность научиться представлять результаты проектной деятельности.</p> <p>Возможность научиться адекватно оценивать свои достижения.</p>

Тематическое планирование 2 класс.

№п/п	Раздел	Тема	Сроки	Планируемые результаты			Действ. обуч.
				Личностные	Метапредметные УУД(работа с текстом)	Предметные	
[1-2]	Где мы живём 1 раздел	Наш адрес в мире.Родная страна.		<i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i> - интереса к познанию окружающего мира; - чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ.	<i>Обучающийся научится:</i> - выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;	<i>Обучающийся научится:</i> - узнавать государственную символику РФ и своего региона; - определять родственные связи в семье; - находить информацию в ходе беседы с родителями, со старшими родственниками.	Знать -назв Узна симв реги родст Нахо ходе старш
3		Город и село.		<i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i> - интереса к познанию окружающего мира; - чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ.	Учитель привлекает детей к открытию новых знаний. Они вместе обсуждают, для чего нужно то или иное знание, как оно пригодится в жизни	– <i>уметь определять своё отношение к миру:</i>	Работ изобр Расск плану
4		Природа и рукотворный мир		<i>У обучающегося будут сформированы:</i> - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям по курсу «Окружающий мир», к школе;	Учить умению слушать и вступать в диалог. Формулировать выводы из изученного материала.	<i>1-я линия развития – уметь объяснить мир:</i> Классифицировать объекты окружающего мира.	Обуч - раб рабоч
5	2раздел ПРИРОДА20ч	Неживая и живая природа		Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. Правила поведения в природе.	<i>..Определять</i> цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.	Характеризовать влияние человека на природу. Оценивать личную роль в охране природы.	Обуч - пра способ сохра
6		Явления природы		Использование человеком объектов неживой природы. Дискуссия о неживой природе.	- строить понятные для партнера высказывания;		- хар челов
		Как измеряют температур у?		Ученик должен задаться вопросом:какое значение и какой смысл имеет для меня учение темы-температура?	Учиться <i>планировать</i> учебную деятельность на уроке.	Уметь измерять и записывать температуру	Обуч - пол симв схема науч - соб безоп инстр - раб учебн ; - изм вес и - изм возду терм
7		Что такое погода?			Работая по предложенному плану, <i>использовать</i>	Что такое окружающий мир.Как человек	Обуч - пон нежи

				необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).	познаёт природу, общество, самого себя.	значение погоды
8-9	В гости к Осени.			<i>Определять</i> успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.		<i>Обучение</i> - понимание неживой природы
10	Звёздное небо		<i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i> - интереса к познанию окружающего мира; - .	Планеты Солнечной системы. Строение Солнечной системы. Созвездия. Полярная звезда. Солнце— источник света и тепла(общее представление о влиянии на земную жизнь).	связывать события на Земле с расположением и движением Солнца и Земли;	<i>Обучение</i> - характеристика планет Солнечной системы, Луны
11	Заглянем в кладовые Земли.		<i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i> чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ; - самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности	Понимать и принимать учебную задачу . Формулировать выводы по теме изученного материала. Работа в паре. Готовить практическое сообщение.	Готовить краткое сообщение. Рассказать о горных породах и минералах. Знать состав гранита.	- оценка охраны природы Знать состав ископаемых Уметь находить минералы породы
12-13	Про воздух. Про воду.			Поиск и выделение необходимой информации про воздух Научатся работать по схеме, анализировать схемы.	Описание значения воздуха для живой природы. Рассуждения о различном воздухе в городе и в лесу	<i>Обучение</i> - различия в воздухе и воде - определение свойств воздуха значение воздуха для живой природы
14	Какие бывают растения?		<i>Объяснять</i> с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.	Учиться совместно с учителем обнаруживать и <i>формулировать учебную проблему</i> совместно с учителем. Получат возможность научиться выделять и сравнивать признаки групп растений.	проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы;	<i>Обучение</i> - сравнение признаков растений - определение признаков растений (вода) - определение признаков растений
15	Какие бывают животные?		представления о красоте природы России и родного края на основе знакомства с окружающим миром.	Продолжать учиться <i>планировать</i> учебную деятельность на уроке.	Соотносить группы животных и их существенные признаки.	<i>Обучение</i> - определение признаков животных теплокровные
16	Невидимые нити		представления о красоте природы России и родного края на основе знакомства с окружающим миром.	<i>Высказывать</i> свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).	Объяснить взаимосвязь между организмами, входящими в состав природного сообщества	<i>Обучение</i> - выявление взаимосвязей между неживой природой
				<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> - учитывать другое мнение и		<i>Обучение</i> - различия в природе

				позицию.		
17	Дикорастущие и культурные растения		<i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i> - интереса к познанию окружающего мира;	<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> - адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач;	Приводить примеры дикорастущих и культурных растений по определенным признакам.	<i>Обучающийся научится:</i> - устанавливать взаимосвязи (на основе материальных признаков дикорастущих растений);
18.	Дикие и домашние животные		Представление о взаимосвязи и взаимозависимости растений и животных.	<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> - навыкам самоконтроля; Отвечать на итоговые вопросы. Оценивать свои достижения на уроке.	Животные: разнообразие. Взаимосвязи растений и животных (общее представление). Классы животных: моллюски, насекомые, паукообразные.	<i>Обучающийся научится:</i> - живыми существами (насекомые, звери); - при наблюдении за животными; предположениях о жизни животных.
19	Дикие и домашние животные		Представление о взаимосвязи и взаимозависимости растений и животных.	<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> - навыкам самоконтроля;	Животные: разнообразие. Взаимосвязи растений и животных (общее представление). Классы животных: моллюски, насекомые, паукообразные.	<i>Обучающийся научится:</i> - живыми существами (насекомые, звери); - при наблюдении за животными; предположениях о жизни животных.
20	Комнатные растения		<i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i> - интереса к познанию окружающего мира; - представления о красоте природы России и родного края на основе знакомства с окружающим миром.	Оценивать роль комнатных растений для жизни здоровья человека Роль растений в природе, бережное отношение человека к растениям. Умение находить нужную информацию в атласе определителя.	Выявление растений, прибывших в Россию из других стран, и история их появления. Уход за комнатными растениями в классе. Умение называть комнатные растения в классе и дома.	<i>Обучающийся научится:</i> - правильно ухаживать за комнатными растениями для обеспечения их роста и развития; различать комнатные растения.
21.	Животные живого уголка		<i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i> - чувства сопричастности и гордости за свою Родину	<i>Обучающийся продолжает учиться:</i> - выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками; - строить понятные для партнера высказывания;	Представление о взаимосвязи и взаимозависимости растений и животных.	<i>Обучающийся научится:</i> - определять потребности живых существ; теплокровных животных.
22.	Про кошек и собак		Родину и народ; - ориентация в поведении на принятые моральные нормы;	задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения.	Описание внешнего строения животных, их сравнение. Распределение животных по группам.	<i>Обучающийся научится:</i> - описывать особенности поведения животных; изучать явления природы.
23	Красная книга.		<i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i> - представления о красоте природы России.	Комнатные растения и уход за ними. Растения в Красной книге. Выявление причин исчезновения изучаемых	Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и	<i>Обучающийся научится:</i> - правильно ухаживать за растениями; способствовать их сохранению; - характеризовать растения.

					растений.	животными и мерами их охраны.	человек - оценка охрана
24.		Будь природе другом!		Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.	Способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание закономерностей мира и природы.	Правила поведения с домашними животными. Работа с текстом учебника. Обсуждение текста. Соотнесение животных с подходящими понятиями.	Обучение возможности - использование основных окружающей - понимание источников окружающей наблюдение
25	Жизнь города и села Раздел 3 10ч	Что такое экономика?		2-я-линия развития – умение определять своё отношение к миру. Самоопределение к деятельности. Жизненное самоопределение планов.	<i>Высказывать</i> свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике). Формулировать собственные вопросы к тексту. Работать в паре.	Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории. Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.	1. Знание достоинств родного Знание - понимание «сельский» - не машина - при транс - се эконом - не
26		Город и село		2-я линия развития – умение определять своё отношение к миру.			
27		Что из чего сделано?		Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).	Учиться совместно с учителем обнаруживать и <i>формулировать учебную проблему</i> совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).	Приводить примеры веществ, описывать их. Характеризовать свойства веществ. Определение из каких веществ состоят предметы. Наблюдение простейших опытов по изучению свойств веществ	Обучение - понимание веще - харак веще - опре веще
28		Что из чего сделано?					
29		Как построить дом?		Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).	Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться. Средством формирования этих действий служит работа в малых группах.	Промышленные предприятия своего села (изучается по усмотрению учителя). Строительство в (селе).	Проф на писать учите культ усмот
30		Какой бывает транспорт		Правила пользования транспортом. <i>Средства связи: почта, телеграф, телефон. Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет</i>	формулировать собственное мнение и позицию;	Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей. Общественный транспорт. Транспорт города или	Какой назем возду пасса специ тран

						села. Правила пользования транспортом.	
31		Культура и образование.		Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения.	- задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценивать ее в процессе общения	Работать с иллюстративным материалом. Знать: - понятие «торговля», «товар»; Уметь характеризовать процесс «купли-продажи».	<i>Клас...</i> <i>това...</i> <i>проц...</i>
				Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях	Важное значение средств массовой информации в нашей общей жизни: радио, телевидение, пресса, Интернет.	Знать: - понятия «культура», «образование», «культурное учреждение», «образовательное учреждение»; - названия профессий. Уметь называть профессии в сфере образования и культуры.	<i>Обуч...</i> <i>возм...</i> <i>- исп...</i> <i>осно...</i> <i>оку...</i> <i>- пон...</i> <i>исто...</i> <i>оку...</i> <i>набл...</i> <i>Инте...</i>
32		Все профессии важны.		<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> - контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, картой), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками	Работать в паре. Выделять профессии по характеру деятельности. Интервьюировать респондентов об особенностях их профессий.	<i>Названия профессий. Особенности труда людей родного края. Важность и значимость каждой профессии.</i>	Знат... - на... Умен... Прив... проф... город...
33		В гости к зиме.		Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы задачи	Понимать задачу истараться выполнить ее. Формулировать вывод. Оценивать свои достижения и поведение во время экскурсии.	Описывать сезонные изменения в природе. Характеризовать признаки времен года	осени... осени... - осн... возду... уста... меж... изме... живс...
34		Невидимые нити в зимнем лесу.		<u>Участие</u> младших школьников в природоохранительной деятельности. <u>Оценка</u> своего и чужого поведения в природе.	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.	<i>Природное сообщество елового леса. Особенности ели и жизни животных, связанных с этим деревом</i>	Знат... нити... Умен... межд... изме... живо...
35	Здоровье и Безопасность 4раздел 9ч	Строение тела человека		Самостоятельно <i>определять</i> и <i>высказывать</i> самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).	Учиться <i>формулировать учебную проблему</i> совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).	Знать: - <i>основные системы органов человека, их роль в организме;</i> - <i>правила сохранения и укрепления здоровья;</i>	<i>Обще...</i> <i>стро...</i> <i>функ...</i> <i>челов...</i> <i>жизн...</i>
36		Строение тела человека		<i>Общее представление о строении и основных функциях организма человека.</i>	Называть и показывать основные части тела	- <i>понятие</i>	Знат... - <i>пр...</i> <i>укреп...</i>

			<i>Здоровый образ жизни.</i>	человека. Предлагать вопросы по содержанию текста.	«здоровый образ жизни». Уметь: - определять органы человека; - рассказы - вать о функции основных систем органов строения человека.	- по жизни - ре пита болез Умет - вы режи - весп жизни
37	Если хочешь быть здоров.		Смыслообразование. Установление связи между целью учебной деятельности и мотивом.	<i>Режим дня школьника. Правила личной гигиены, охрана и укрепление здоровья, безопасное поведение (на дорогах, в лесу, на водоёме, при пожаре). Правила организации домашней учебной работы.</i>	<i>Режим дня школьника. Правила личной гигиены, охрана и укрепление здоровья, безопасное поведение (на дорогах, в лесу, на водоёме, при пожаре). Правила организации домашней учебной работы.</i>	Знать - пр укреп - по жизни - ре пита болез Умет - вы режи - весп жизни
38	Поговорим о болезнях		Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).	<i>Общее представление о строении и основных функциях организма человека. Здоровый образ жизни. Правила сохранения и укрепления здоровья. Профилактика болезней. Специальности врачей.</i>	Моделировать в ходе практической работы ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья, по оказанию первой помощи при несчастных случаях.	Знать - по - пр укреп Умет пров лезне
39	Берегись автомобиля		<u>Участие</u> младших школьников в природоохранительной деятельности. <u>Оценка</u> своего и чужого поведения в природе.	Моделировать ситуации вызова экстренной помощи по телефону. <u>Участвовать</u> в учебной игре о правилах пользования транспортом.	<i>Правила движения на загородной дороге. Правила поведения в транспорте. Дорожные знаки ПДД.</i>	Знать дорог дорог выпо дорог
40	Домашние опасности			<u>Объяснять</u> основные правила обращения с газом, электричеством, водой. <u>Записывать</u> телефоны экстренной помощи. Моделировать ситуации вызова экстренной помощи по телефону.	<i>Меры безопасности в домашних условиях.</i>	Знат элект газоо колоу пред Умет безоп
41	Пожар. Лесные опасности.		Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).	<i>Противопожарная безопасность. Правила поведения в специальной среде: подъезде, лифте, квартире.</i>	<i>Противопожарная безопасность. Правила поведения в специальной среде: подъезде, лифте, квартире.</i>	Знат - пр котор дома - пожа
				<i>Съедобные и несъедобные грибы, ягоды, растения. Правила экологической безопасности.</i>	Находить нужную информацию в книге «Зеленые страницы».	Знать - пр соци среде кварт Умет безоп

							-прав прир
42		Как нужно купаться? На воде и в лесу.			Характеризовать потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу. Работа в паре.	<i>Правила поведения у водоёмов.</i>	<i>Зн</i> - пр безоп - ка - пра водоё <i>Умет</i> повед у вод
43		Опасные незнакомцы.		<u>Участие младших школьников в природоохранительной деятельности.</u> <u>Оценка своего и чужого поведения в природе.</u>	<u>Приводить примеры</u> культуры общения во взаимоотношениях людей. <u>Моделировать</u> ситуации общения с людьми разного возраста, национальности, звонок по телефону в милицию, МЧС.	<i>Ориентация в опасных ситуациях при контакте с незнакомыми людьми. Правила поведения в социальной среде, как вести себя с незнакомыми людьми.</i>	3 пове: сред неиз <i>Умет</i> безоп встр люд
44-45	Сраздел Общение 7ч	Наша дружная семья. Проект «Родословная».		Понятие и освоение социальной роли учащимися.	Формулировать понятие «культура общения». Обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи. Составлять родословное дерево.	<i>Ввести понятие «культура общения» (в семье). Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи.</i>	<i>Знат</i> <i>обще</i> <i>Умет</i> элеме <i>обще</i>
46		В школе		<u>Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов, выходить из спорных ситуаций.</u>	<u>Оценивать</u> реальные и игровые ситуации общения. Оценивать свои достижения.	<i>Правила поведения и культура общения в школе. Школьные товарищи, друзья. Совместные игры, учёба, отдых. Инсценировка школьных ситуаций</i>	<i>Знат</i> <i>обще</i> <i>Умет</i> элеме <i>обще</i>
47		Правила вежливости		<u>Участие младших школьников в школьной деятельности.</u> <u>Оценка своего и чужого поведения в школе</u>	<i>Взаимоотношения мальчиков и девочек. Вежливые слова. Культура телефонного разговора.</i> Моделировать ситуации общения в различных ситуациях.	<u>Приводить примеры</u> культуры общения во взаимоотношениях людей.	<i>Зн</i> - по <i>обще</i> - пр - <i>Умет</i> - вы норм <i>обще</i> - вып прави элеме <i>обще</i> места
48		Ты и твои друзья			Формулировать правила этикета в гостях. Обсуждать морально-этические аспекты дружбы.	<i>Правила поведения в гостях и приём гостей. Как вести себя за столом</i> Проблема подарка в день рождения.	<i>Знат</i> <i>обще</i> <i>Умет</i> - элеме <i>обще</i> основ и эле <i>обще</i> места
49-50		Мы-зрители и пассажиры.		Развитие этических	Самостоятельно формулировать цели урока после	Обсуждать правила	<i>Знат</i> <i>обще</i> <i>Умет</i>

				чувств , нравственной отзывчивости, сопереживания к другим людям.	предварительного обсуждения.	поведения в общественных местах.	- вь норм школ - основ и эле обще места	
51	браздеи Путешествия 18ч	Посмотри вокруг		Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей.	Работа в паре:находить на схеме,называть указанные линии горизонта.моделировать стороны горизонта.		Знать: - по - обозн гориз	
52		Ориентирование на местности			Продолжать учиться <i>планировать</i> учебную деятельность на уроке. Практическая работа в паре:осваивание приемов работы с компасом.	Ориентироваться на местности (в группе) с помощью компаса и карты, по местным признакам во время экскурсии. Определение сторон горизонта по компасу	Уметь: - ор местн с пом - по глобу горь реки; - показ личн повер	
53		Ориентирование на местности						
54		Формы земной поверхности			Работая по плану, <i>использовать</i> необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).	Понимать и принимать учебную задачу.Сравнивать по схеме.Осуществлять проверку с помощью текста учебника.Характеризовать поверхность своего края.	Знать: - формы земной поверхности; - условные обозначения сторон горизонта. Уметь: - ориентироваться на местности с помощью компаса; - показывать на карте, глобусе материки, океаны, моря, реки; - различать по карте и показывать различные формы земной поверхности	Работать моде. физи показ карте океан делить объем Росси знако Различать земно прим Находить карте и опр
55		Формы земной поверхности				Характеризовать поверхность своего края (На основе наблюдений) Анализировать цветовой обозначение равнин игор на глобусе. (Работа в паре)		
56		Водные богатства.				Морально-этическая ориентация	Понимать учебную и задачу и принимать ее. Различать водоемы искусственного и естественного происхождения, узнавать их по описанию.	Знать: понятие «водоем»; правила поведения у водоемов. Уметь: ориентироваться на местности с помощью компаса; -показывать на карте, глобусе материки, океаны, горы, равнины, моря, реки; различать по карте и показывать различные водоемы

57-58		В гости к весне		Оценивать жизненные ситуации (взгляд на мир в его органичном развитии).	Учиться планировать учебную деятельность на уроке. Формулировать выводы о весенних явлениях природы. Фиксировать результаты наблюдений. Оценивать свои достижения на уроке.	Особенности времен года (на основе наблюдений). Моделировать взаимосвязи весенних явлений в живой и неживой природе.	Знать Уметь связи изме и жи
59		Россия на карте.		Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях.	<i>формулировать учебную проблему</i> совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков). Осваивать приемы чтения карты с помощью знаков.	Знать: название родной страны; условные обозначения сторон горизонта; -Ф. И. О. первого космонавта, 2-3 созвездия. Уметь: показыва ать на карте, глобусе мате- рики, океаны, горы, равнины, моря, реки.	Работ моде. физи показ карте океан делят объем Росси знако Нахо карте и опр
60-61		Проект «Города»		Понятие и освоение социальной роли обучающихся.	Изображение нашей страны на карте. Работа с готовыми моделями (глобус, карта). Россия - наша Родина. Города России (2-3): названия, достопримечательности, расположение на карте. Распределять обязанности по выполнению проекта.	Знать: название родной страны; - условные обозначения сторон горизонта; Ф. И. О. первого космонавта, 2-3 созвездия. Уметь показывать на карте, глобусе материки, океаны, горы, равнины, моря, реки.	Работ моде. физи показ карте океан делят объем Росси знако Нахо карте и опр
62		Путешествие по Москве			Москва - столица России. Работа с готовыми моделями (глобус, карта) Совершение виртуальной экскурсии с помощью ИКТ.	Знать: - столицу России; - правила работы с картой. Уметь: - показывать на карте, глобусе материки, океаны, горы, равнины, моря, реки; - различать по карте и показывать различные формы земной поверхности; - показывать на	Работ видео досто Моск Гото сооби досто одно основ инфо Работ видео досто город

						карте город Москву - столицу России, границы России, 1-2 города, столицу России, родной	
63		Москов- ский кремль			<i>Определять</i> успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. Умение работать с дополнительной литературой.	Знать достопримечатель- ности Москвы. Уметь: — показывать на карте город Москву - столицу России; - называть 2-3 достопримечатель- ности.	
64		Город на Неве		Готовить небольшие сообщения о достопримечательностях одного из городов России на основе дополнительной информации.	Сотносить фотографии со своими наблюдениями. Рассказывать по образцу.	Знать достопримечатель- ности города на Неве. Уметь: - показать на карте город на Неве; - называть 2-3 достопримечатель- ности.	Работать видео досто Санкт Работ (глоб Город Росси досто распо
65		Путешест- вие по планете.		– умение определять своё отношение к миру.	<i>Определять</i> успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. Сравнивать, находить, называть и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны.	Готовить небольшие сообщения о достопримечатель- ностях одного из городов России на основе допол- нительной информации.	Работ видео досто город
66		Путешест- вие по материкам.			Познакомить с некоторыми странами мира. Работа с готовыми моделями (глобус, карта) Предлагать вопросы по содержанию сообщений. Работать в паре: Знакомиться с особенностями материков с помощью различных источников информации.	Знать страны мира. Уметь: — ориентироваться на местности с помощью компаса; - показывать на карте, глобусе мате- рики, океаны, горы, равнины, моря,	Работ видео досто стран госуд Гото сообщ досто одно основ инфо Работ видео досто разны
67		Страны мира.		представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России.	<i>Земля – планета. Условия жизни на Земле: свет, тепло, воздух, вода. Карта звёздного неба.</i>	Знать фамилию первого космонавта, 2-3 созвездия. Уметь работать с картой звездного неба	Хара особ на пр
68.		Впереди лето		<i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i>	<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>	<i>Обучающийся получит возможность</i>	Летн Эск

				- интереса к познанию окружающего мира; - чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ.	- адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач; - навыкам взаимоконтроля; - учитывать другое мнение и позицию.	<i>научиться:</i> - строить небольшие сообщения в устной и письменной форме; - понимать структуру построения рассуждения как связи простых суждений об объекте.	
--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

**Тематическое планирование
Окружающий мир 3 класс (68 часов)**

№	Тема урока. Вид урока.	Предметные результаты	Метапредметные результаты	
			коммуникативные	регулятивные
У У Д				
<i>Как устроен мир (6 часов)</i>				
1.	Природа. Разнообразие природы. (экскурсия)	Классификация объектов природы, ценность природы для людей.	Работать в паре, предлагать задания к рисункам.	Принимать учебную задачу и стремиться её выполнять.
2.	Человек - часть природы.	Отличие человека от других живых существ. Внутренний мир человека.	Обсуждать и описывать проявления внутреннего мира человека.	Формулировать выводы, оценивать свои достижения.
3.	Проект «Богатства, отданные людям».	Подготовка к выполнению проекта, знакомство с материалами учебника, обсуждение способов и сроков работы.	Распределять обязанности по проекту в группах.	Определять цель проекта, оценивать результаты работы.

4.	Общество. Человек – часть общества.	Человек как член общества, семья – часть общества, страна, символы государства. Мы – граждане России.	Рассказывать о своей семье, народе, государстве, работать в группе.	Осуществлять самопроверку.
5.	Что такое экология.	Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей средой, её роль в жизни человека и общества.	Рассказывать о взаимосвязях в природе, приводить примеры.	Принимать учебную задачу и стремиться её выполнять.
6.	Природа в опасности.	+ и – влияние человека на природу, животные, исчезнувшие по вине человека.	Работать в паре, высказываться о том, как люди могут сохранить природу. Вместе со взрослыми готовить сообщения о заповедниках.	Принимать учебную задачу и стремиться её выполнять. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.
<i>Эта удивительная природа (18 часов).</i>				
7.	Тела, вещества, частицы.(практический урок)	Естественные и искусственные тела, твердые, жидкие, газообразные.	Приводить примеры различных тел, высказывать предположения, доказывать своё мнение.	Проверять по учебнику правильность своих наблюдений, оценивать свои достижения.
8.	Разнообразие веществ.(практический урок)	Понятие о химии, знакомство с веществами – соль, крахмал, сахар, кислоты.	Работать в паре, рассказывать об изучаемых веществах по плану.	Принимать учебную задачу и стараться её выполнить, работать со взрослыми, отвечать на итоговые вопросы.
9.	Воздух и его охрана.(практический урок)	Воздух – как смесь газов, свойства воздуха, источники загрязнения, правила	Объяснять свойства воздуха, работать со взрослыми, Брать интервью о мерах по	Формулировать выводы, отвечать на итоговые

		очистки.	охране чистоты воздуха в городе.	вопросы и оценивать свои достижения.
10	Вода. Свойства воды.(практический урок)	Вода – как вещество, Значение воды для жизни на Земле, свойства воды.	Работать в паре, объяснять свойства воды, называть цель опыта, рассказывать об использовании воды в быту.	Сравнивать свой ответ с ответами одноклассников, осуществлять самопроверку, оценивать ответы.
11	Превращение и круговорот воды. (практический урок)	Три состояния воды, круговорот воды в природе.	Работать в паре, формулировать выводы, объяснять особенности образования льда, рассказывать по схеме о круговороте воды.	Анализировать рисунок- схему, осуществлять взаимопроверку.
12	Берегите воду!	Использование воды человеком, источники загрязнения воды, меры по охране чистоты воды, экономное использование.	Высказывать предположения о том, чем загрязняют воду, рассказывать о загрязнении по модели, брать интервью у взрослых о мерах по охране воды.	Отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения на уроке.
13	Как разрушаются камни.	Процесс разрушения горных пород в природе, его причины и последствия.	Высказывать предположения о причинах разрушения, давать характеристику этому процессу, работать со взрослыми, готовить рассказ на основе наблюдений.	Сравнивать свой ответ с ответами одноклассников, осуществлять самопроверку, оценивать ответы.
14	Что такое почва? (практический урок)	Почва как верхний природный слой Земли,	Высказывать и обосновывать гипотезы	Делать выводы из изученного

		состав почвы, значение почвы для всего живого. Охрана почвы.	о плодородии почвы, давать характеристику процессу образования и разрушения почвы.	материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
15	Разнообразие растений.	Группы растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые. Ботаника – наука о растениях.	Работать в группе, доказывать, используя учебник разнообразность растений. Готовить сообщение о любом растении.	Делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
16	Солнце, растения и мы с вами.	Дыхание и питание растений. Связи между растениями и окружающей средой. Роль растений в жизни животных и человека.	Рассказывать о процессах по схеме, формулировать выводы доказывать, что без растений невозможна жизнь.	Сравнивать свой ответ с ответами одноклассников, осуществлять самопроверку, оценивать ответы.
17	Размножение и развитие растений. (Практический урок)	Опыление, роль насекомых, приспособленность к распространению плодов и семян. Развитие растений из семени.	Характеризовать условия, необходимые для развития растения. Рассказывать по схеме о развитии семян.	Принимать учебную задачу и стремиться её выполнять. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения.

18	Охрана растений.	Факторы отрицательного воздействия человека на мир растений. Меры охраны растений, правила поведения в природе.	Обсуждать материалы книги « Великан на поляне», рассказывать о редких растениях, занесенных в Красную книгу.	Сравнивать свой ответ с ответами одноклассников , осуществлять самопроверку, оценивать ответы.
19	Разнообразие животных.	Классификация животных, виды животных, зоология- наука о животных.	Обсуждать рассказ « история с пиявкой», рассказывать о животных по самостоятельно подготовленному сообщению.	Принимать учебную задачу и стремиться её выполнять,
20	Кто что ест? Проект «Разнообразие природы родного края»,	Классификация животных по способу питания, цепи питания. Приспособление их к жизни, подготовка к выполнению проекта.	Приводить примеры животных по типу питания, обсуждать материалы книги о божьих коровках, распределять обязанности в работе над проектом.	Принимать учебную задачу и стремиться её выполнять, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения. Определять цель и этапы работы.
21	Размножение и развитие животных.	Размножение и развитие животных разных групп.	Рассказывать, как заботятся разные животные о своем потомстве. Давать характеристику разным группам по	Принимать учебную задачу и стремиться её выполнять. Отвечать на итоговые

			способам размножения.	вопросы и оценивать достижения.
22	Охрана животных.	Факторы отрицательного воздействия человека на мир животных, исчезающие и редкие животные, правила поведения в природе.	Рассказывать о факторах отрицательного воздействия человека на животных, обсуждать меры по охране животных, готовить сообщения о животных, занесенных в Красную книгу.	Сравнивать свой ответ с ответами одноклассников, осуществлять самопроверку, оценивать ответы.
23	В царстве грибов.	Разнообразие грибов, строение грибов, взаимосвязи грибов с деревьями, съедобные и ядовитые грибы, правила сбора грибов.	Давать характеристику строению грибов, обсуждать материал рассказа «Кому нужен мухомор».	Принимать учебную задачу и стремиться её выполнять. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения.
24	Великий круговорот жизни.	Круговорот веществ, основные звенья круговорота, роль почвы.	Характеризовать организмы – производители, потребители, разрушители. Обсуждать опасность исчезновения одного из звеньев.	Сравнивать свой ответ с ответами одноклассников, осуществлять самопроверку, оценивать ответы.

<i>Мы и наше здоровье (10 часов).</i>				
25	Организм человека.	Анатомия, физиология, гигиена как науки. Понятия об органах тела человека.	Актуализировать знания по анатомии со 2 класса, обсуждать взаимосвязь наук, работать в паре, измерять рост и массу тела.	Принимать учебную задачу, стремиться ее выполнять, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения.
26	Органы чувств.	Органы чувств: глаза, уши, нос, язык, кожа и их роль в восприятии мира. Гигиена органов чувств.	Работать в паре, изучать материалы темы и готовить рассказы по плану.	Принимать учебную задачу и стремиться её выполнять. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения.
27	Надёжная защита организма. (практический урок).	Кожа как орган защиты от повреждений и внешних воздействий. Гигиена кожных покровов. Первая помощь при повреждении.	Практически изучит свойства кожи. Работать в паре, рассказывать о средствах гигиены и мерах первой помощи. Подготовит рассказ об уходе за кожей.	Делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
28	Опора тела и движение.	Опорно – двигательная система, ее роль в организме человека,	Характеризовать роль скелета и мышц в жизнедеятельности	Сравнивать свой ответ с ответами

		осанка, важность выработки и сохранения правильной осанки.	организма, раскрывать роль правильной осанки для здоровья человека.	одноклассников , осуществлять самопроверку, оценивать ответы. Следить за своей осанкой на уроке и вне его.
29 .	Наше питание. Проект «Школа кулинаров».	Питательные вещества, необходимые организму, пищеварительная система, подготовка к проекту.	Обсуждать правила рационального питания, составлять меню здорового питания. Готовиться к выполнению проекта.	Делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
30 .	Дыхание и кровообращение. (Подсчет пульса)	Дыхательная и кровеносная системы, их строение и работа, взаимосвязь, как измерить пульс .	Характеризовать строение кровеносной системы, работать в паре, учиться измерять пульс, работать со взрослыми, узнавать о взаимосвязи органов в организме.	Принимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять, формулировать выводы по теме урока ,отвечать не итоговые вопросы, оценивать свои ответы и ответы одноклассников .
31 .	Умей предупреждать болезни.	Закаливание как фактор предупреждения болезней, способы закаливания, правила	Характеризовать факторы закаливания, формулировать правила, составлять	Делать выводы из изученного материала, отвечать на

		поведения при заболевании.	памятку.	итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
32	Здоровый образ жизни.	Понятие о здоровом образе жизни, правила здорового образа жизни для школьников.	Обсуждать и формулировать правила здорового образа жизни. Работать в паре, составлять памятку.	Принимать учебную задачу урока, формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои ответы и ответы одноклассников
33	Проверим себя и оценим свои достижения.	Проверка знаний и умений, формирование адекватной оценки своих достижений.	Выполнять тесты с выбором ответа.	Оценивать правильность и неправильность ответов. Адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами.
34	Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров».	Представление результатов проектной деятельности, формирование адекватной оценки своих достижений.	Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами.	Формирование адекватной оценки своих достижений.
<i>Наша безопасность (7 часов).</i>				
35	Огонь, вода и газ.	Знакомство с целями и задачами раздела. Действия при пожаре,	Характеризовать свои действия при пожаре, утечке газа, прорыве	Принимать учебную задачу урока,

		аварии водопровода, утечке газа.	водопровода. Разыгрывать свои действия в ходе ролевых игр.	формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои ответы и ответы одноклассников
36	Чтобы путь был счастливым.	Правила поведения по дороге в школу, при переходе улицы, на велосипеде, в автомобиле, в транспорте.	Работать в группах, готовить сообщения обсуждать различные ситуации, ролевыми играми демонстрировать свои знания правил.	Делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
37	Дорожные знаки. (Экскурсия)	Дорожные знаки, предупреждающие, запрещающие, знаки сервиса.	Обсуждать, как помогают знаки пешеходам,	Отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения.
38	Проект « Кто нас защищает?».	Подготовка к выполнению проекта, знакомство с материалами учебника, обсуждение способов и сроков работы над проектом.	Брать интервью у ветеранов войны, презентовать свой проект.	Принимать учебную задачу. Формирование адекватной оценки своих достижений.
39	Опасные места.	Правила поведения в потенциально опасных местах: на балконе, в лифте, на стройплощадке и т.п.	обсуждать опасные места в доме и вне его, работать со взрослыми, опрашивать о мерах предосторожности.	Принимать учебную задачу урока, формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы.

40	Природа и наша безопасность.	Опасности природного характера: грозы, ядовитые растения, грибы, змеи, собаки.	Обсуждать рассказ «Опасные двойники», рассказывать о правилах поведения в общении с домашними животными.	Принимать учебную задачу урока, формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои ответы и ответы одноклассников.
41	Экологическая безопасность.	Цепи загрязнения, правила экологической безопасности.	Приводить примеры цепей загрязнения, обсуждать проблему экологической безопасности и меры по охране природы.	Отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения.
<i>Чему учит экономика? (12 часов).</i>				
42	Для чего нужна экономика?	Потребности людей. Главная задача экономики. Товары и услуги.	Приводить примеры товаров и услуг, рассказывать о роли труда в создании товаров, прослеживать, какие товары и услуги нужны семье.	Принимать задачи раздела и урока, стремиться выполнять их, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения.
43	Природные богатства и труд людей – основа экономики.	Использование природных богатств, роль труда людей в экономике, роль образования в экономике.	Рассказывать об использовании природных богатств, работать со взрослыми, выяснять роль профессий родителей в экономике города.	Отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения.

44	Полезные ископаемые.	Понятие о полезных ископаемых, наиболее важные для экономики, способы добычи и охрана.	Готовить сообщение о каком – либо полезном ископаемом.	Принимать учебную задачу урока, формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы. Формировать адекватную самооценку.
45	Растениеводство.	Растениеводство, как отрасль сельского хозяйства и составляющая экономики. Использование культурных растений для производства продуктов, труд людей.	Обсуждать в паре, зачем люди занимаются растениеводством. Рассказывать о роли выращивания культурных растений.	Делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
46	Животноводство.	Животноводство – отрасль сельского хозяйства, домашние животные, роль	Работать со взрослыми, брать интервью у работников животноводства.	Актуализировать знания, полученные во 2 классе,

		животноводства в экономике.	Узнать, какие продукты животноводства употребляет семья.	принимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять.
47	Какая бывает промышленность?	Промышленность как отрасль экономики. Знакомство с основными отраслями экономики страны.	Рассказывать о труде работников разных отраслей промышленности, в каких отраслях работают члены семьи, выяснить, рассказать в классе.	Принимать учебную задачу урока, формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы. Формировать адекватную самооценку.
48	Проект «Экономика родного края».	Подготовка проекта, знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.	Презентовать проект, выступать перед одноклассниками. Коллективно создавать книгу «Экономика родного края».	Оценивать результаты проекта и свою роль в его создании.
49	Что такое деньги?	Обмен товарами, бартер, роль денег, виды денежных знаков. Зарплата и сбережения.	Работа в паре, сравнение монет разных стран, практическая работа по различению денежных единиц.	Принимать задачи раздела и урока, стремиться выполнять их, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения.

50	Государственный бюджет.	Понятие о государственном бюджете, источники доходов, основные статьи расходов.	Определять, люди каких профессий получают зарплату из гос. бюджета, моделировать доходы и расходы государства.	Принимать учебную задачу урока, формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы.
51	Семейный бюджет.	Понятие семейном бюджете, доходах и расходах семьи.	Рассказывать о семейном бюджете, его доходах и расходах, обсуждать , какие расходы первостепенные.	Принимать учебную задачу урока, формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы. Формировать адекватную самооценку.
52 , 53	Экономика и экология.	Положительное и отрицательное воздействие экономики на окружающую среду, взаимосвязь экономики и экологии.	Обсуждать, почему при осуществлении экономических проектов осуществляется экологическая экспертиза.	Актуализировать знания, полученные во 2 классе, принимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять.

<i>Путешествие по городам и странам (15 часов).</i>				
54 55 56	Золотое кольцо России. Города золотого кольца. Достопримечательности городов.	Золотое кольцо России – слава и гордость страны. Достопримечательности и городов золотого кольца.	Рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца, составлять вопросы к викторине, прослеживать маршрут путешествия по карте.	Принимать учебную задачу урока, формулировать выводы, оценивать свои достижения на уроке.
57	Проект «Музей путешествий».	Подготовка к выполнению проекта, знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение сроков работы.	Презентовать свои сообщения с демонстрацией экспонатов.	Понимать цель и задачи проекта и стремиться их выполнять.
58.	Наши ближайшие соседи.	Государства, граничащие с Россией и их столицы.	Обсуждать, почему с соседними государствами нужно иметь добрососедские отношения. Рассказывать и показывать на карте границы России.	Принимать учебную задачу урока, формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы. Формировать адекватную самооценку.
59.	На севере Европы.	Страны севера Европы, их столицы, государственные устройства, символы,	Работать в группе, готовить сообщения о государстве, на основе материалов учебника.	Принимать учебную задачу урока, формулировать

		достопримечательности	Работать со взрослыми, выяснять, какие материалы и из каких стран в магазинах города.	выводы, оценивать свои достижения на уроке.
60.	Что такое Бенилюкс?	Страны Бенилюкса, символы, достопримечательности, знаменитые люди.	Работать в группе, изучать страны Бенилюкса. Описывать достопримечательности, готовить сообщения о стране. Выступать от группы.	Принимать учебную задачу урока, формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы. Принимать мнение других членов группы.
61.	В центре Европы.	Страны центра Европы, их столицы, флаги, достопримечательности знаменитые люди.	Работать в группе, изучать страны центра Европы. Описывать достопримечательности, готовить сообщения о стране. Выступать от группы. Распределять материал на несколько сообщений между членами группы.	Принимать учебную задачу урока, формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы. Формировать адекватную самооценку.
62.	По Франции и Великобритании. (Франция.)	Франция, её расположение на карте, столица, государственное устройство, символы, знаменитые люди.	Работать в группе, изучать достопримечательности Франции, готовить сообщения о стране. Выступать от группы.	Принимать учебную задачу урока, формулировать выводы, оценивать свои

			Распределять материал на несколько сообщений между членами группы.	достижения на уроке. Адекватно оценивать своих товарищей.
63.	По Франции и Великобритании. (Великобритания.)	Великобритания, её расположение на карте, столица, государственное устройство, символы, знаменитые люди.	Работать в группе, изучать достопримечательности Великобритании, находить на карте, готовить сообщения о стране. Выступать от группы. Распределять материал на несколько сообщений между членами группы.	Принимать учебную задачу урока, формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы.
64.	На юге Европы.	Греция и Италия, их географическое положение, устройство, символы, факты истории, памятники архитектуры и искусства, города.	Работать в группе, готовить сообщения о городах и памятниках архитектуры, описывать достопримечательности	Формулировать выводы из изученного материала, оценивать свои достижения и товарищей по группе.

65.	По знаменитым местам мира.	Отдельные памятники архитектуры и искусства, являющиеся символами стран.	Обсуждать цели международного туризма, работать с картой, показывать и рассказывать о достопримечательностях.	Принимать учебную задачу урока, формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы.
66.	Проверим себя и оценим свои достижения.(тесты)	Проверка знаний и умений.	Выполнять тесты с выбором ответа.	Формирование адекватной оценки своих достижений.
67, 68,	Презентация проектов « Кто нас защищает?», «экономика родного края», « Музей путешествий».	Представление результатов проектной деятельности.	Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами.	Формирование адекватной оценки своих достижений и достижений одноклассников

Приложение по ОБЖ к программе по окружающему миру во 2 классе

№ п/п	Тема по ОБЖ	Тема урока	дата
1	Сами не видят, а другим указывают	Город и село	
2	Опасные ситуации на дорогах	Где мы живём	
3	Особенности движения по мокрой и скользкой дороге	Что такое погода	
4	Лекарственные растения	Какие бывают растения	
5	Наши верные друзья	Про кошек и собак	
6	Безопасность на природе	Будь природе другом!	
7	Твоя безопасность на железнодорожном транспорте	Какой бывает транспорт	
8	Безопасность на льду	В гости к зиме	
9	Решение и здоровье	Строение тела человека	
10	Дорожные знаки	Берегись автомобиля	
11	Берегись поезда	Школа пешехода	
12	И дома будь осторожен	Домашние опасности	
13	Искру туши до пожара	Пожар!	
14	Безопасность на воде	На воде и в лесу	
15	Как вести себя с незнакомцами	Опасные незнакомцы	
16	Домашняя аптечка	Наша дружная семья	
17	Действия при пожаре	В школе	
18	Правила поведения в общественном транспорте	Правила вежливости	
19	Правила поведения в кинотеатре, общественном транспорте	Мы зрители и пассажиры	
20	Железная дорога – зона повышенной опасности	Путешествие по планете	

Приложение по ОБЖ к программе по окружающему миру в 3 классе

№	Тема в программе	Тема по ОБЖ	Дата
1	Человек- часть природы	Безопасность на земле	
2	Общество. Государство.	Понятие о само и взаимопомощи	
3	Воздух и его охрана	Правила безопасности в лесу.	
4	Разнообразие растений	Правила поведения в лесу	
5	В царстве грибов	Движение пешеходов по улицам и дорогам.	
6	Организм человека	Безопасное поведение на железной дороге. <i>«Правила соблюдать – беду миновать!»</i>	
7	Надёжная защита организма	. Виды транспортных средств	
8	Дыхание и кровообращение	Подсчет пульса	
9	Здоровый образ жизни	Пожар в общественных местах и его причин	
10	Огонь, вода и газ	Соблюдение мер безопасности при пользовании печным отоплением.	
11	Чтобы путь был счастливым	Особенности поведения с незнакомыми людьми.	
12	Опасные места	Железнодорожный транспорт	
13	Природные богатства	Первая помощь при поражении кожи	
14	Растениеводство	Ядовитые растения	
15	Животноводство	О молниях, змеях, собаках	
16	Семейный бюджет	Меры безопасности при использовании предметами	

		бытовой химии.	
17	На севере Европы	Я - пропускаю поезда, Знаю всё - кому куда.	
18	В центре Европы	Безопасность пассажиров. Обязанности пассажиров.	
19	По знаменитым местам мира	Береги руки-ноги на железной дороге	
20	Презентация проектов «Кто нас защищает?»	Правила поведения в летние каникулы	

Приложение по ОБЖ к программе по окружающему миру в 4 классе.

№	Тема обж	Тема окружающего мира	дата
1	Безопасный путь в школу .	Мир глазами географа	
2	Безопасность на воде в летний осенний период. Правила поведения на воде.	Прошлое и настоящее глазами эколога.	
3	Безопасность пешеходов. Виды транспортных средств.	Международная красная книга.	
4	Тормозной путь. Тормозное расстояние.	Лесная зона России.	
5	Когда ты становишься водителем. (Езда на велосипеде, мопеде).	Лес и человек. Экологические проблемы и охрана природы в зоне лесов.	
6	Требования соблюдения правил безопасного поведения на железнодорожных путях при ожидании поезда.	У чёрного моря.	
7	Правила поведения на водоёмах в осенне – зимний период.	Экологическое равновесие и необходимость его учёта в процессе хозяйственной деятельности людей.	
8	Знаем ли мы правила дорожного движения (Причины дорожно – транспортного травматизма пешеходов и пассажиров).	Наш край на карте Родины.	
9	Правила поведения в транспорте. Чрезвычайные ситуации на дорогах.	Наши подземные богатства.	
10	Железнодорожный переезд. (Поведение школьников вблизи железнодорожных путей. Правила перехода и переезда через них).	Жизнь леса.	
11	Безопасность на льду.	Экскурсия.	
12	Правила пожарной безопасности.	Растения и животные луга.	
13	Действия при пожаре дома , в общественном месте.	Жизнь пресного водоёма.	
14	Опасности криминогенного характера на улице.	Незаметные защитники урожая.	
15	Один дома. Домашние опасности.	Из книжной сокровищницы древней Руси.	
16	Детский травматизм на железной дороге.	Страна, открывшая путь в космос.	
17	Меры безопасности при общении с животными и уходе за ними.	Основной закон России и права человека.	
18	Отравления Причины и предупреждения их.	Мы граждане России.	
19	Первая медицинская помощь и охрана здоровья	Такие разные праздники.	
20	Умение противостоять вредным привычкам.	Путешествие по России.	

Приложение ОБЖ к программе по окружающему миру 1 класс 2018-2019г

2.Что такое Родина

ОБЖ «»Знакомство со школой

5.Проект Моя малая Родина.

ОБЖ «Дорога от дома до школы»

7.Что у нас под ногами

ОБЖ Причины травматизма.

17.Что окружает нас дома

ОБЖ «Причины травм»

19.Что вокруг нас может быть опасным.

ОБЖ «Меры предосторожности на железной дороге»

22. Как живёт моя семья

ОБЖ «Бездомные животные».

24.Откуда в наш дом приходит электричество

ОБЖ «Безопасность в быту».

26.Куда текут реки?

ОБЖ Правила и меры безопасности на водоёмах.

29.Как живут животные

ОБЖ Меры безопасности при обращении и уходе за животными.

31.Откуда в наш дом приходит электричество?

ОБЖ Меры предосторожности с огнём.

37. Когда наступит лето?

ОБЖ «Безопасность в чрезвычайных ситуациях»

42.Когда изобрели велосипед.

ОБЖ «Езда на велосипеде»

43.Когда мы становимся взрослыми.

ОБЖ «»Скользкая дорога.

49. Почему радуга разноцветная.

ОБЖ «Как вести себя во время грозы?»

52. Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?

ОБЖ «Ядовитые растения»

56. Почему нужно чистить зубы и мыть руки?

ОБЖ «Личная гигиена»

58. Зачем нужны автомобили?

ОБЖ «Знакомство с дорожными знаками»

59. Зачем нужны поезда

ОБЖ «Железнодорожный переезд. Осторожно!»

62. Почему автомобилям нужно соблюдать правила безопасности?

ОБЖ «Основные спасательные средства»

63. Мы пассажиры

ОБЖ «Безопасность в самолёте, корабле»

65 .Экология.

ОБЖ «Детские шалости с огнем»